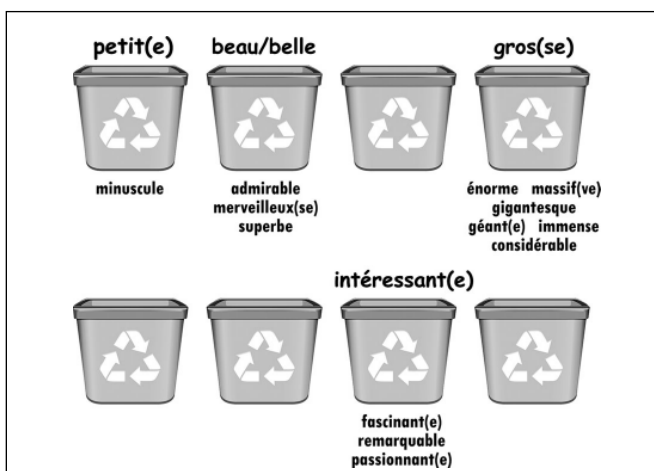


Des mots recyclés

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	
Objectifs de l'activité	Les élèves ont-ils besoin de soutien pour : <ul style="list-style-type: none"> • varier le vocabulaire utilisé et choisir des termes précis ? • employer des synonymes afin d'éviter de répéter trop souvent certains mots ? • utiliser les ressources linguistiques durant les tâches d'écriture ?
Trait d'écriture	Choix de mots
Autres habiletés langagières	<ul style="list-style-type: none"> • Interaction orale • Production orale • Écoute • Lecture
Niveaux de compétence	Activité originale : A2 – B1 Activité modifiée : B2
Groupes d'âge	Activité originale : 5 à 10 ans Activité modifiée : 10 à 18 ans
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • La feuille-outil « Les bacs de récupération » (voir p. 137) • Un grand carton bristol et de la colle • Des ressources linguistiques • Des albums jeunesse • Des stylos-feutres
Durée approximative	30 min
Participation	Activité originale : groupe-classe/dyades Activité modifiée : groupe-classe/équipes de quatre
Aspect pédagogique	Aspect visuel

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

- Produisez quatre exemplaires de la feuille-outil « Les bacs de récupération », en la photocopiant ou en l'imprimant à partir du cédérom.
- Découpez les huit bacs de récupération et collez-les sur un grand carton bristol, en laissant suffisamment d'espace au-dessus et en dessous des bacs pour ajouter le vocabulaire (voir l'illustration ci-dessous).
- Inscrivez chaque mot au-dessus d'un bac.



- Choisissez un thème d'écriture.
- Choisissez huit mots courants liés à ce thème. Il doit s'agir de mots que les élèves utiliseront fréquemment et pour lesquels ils auront besoin de synonymes.
- Réunissez différentes ressources linguistiques (des dictionnaires de cooccurrences, des dictionnaires thématiques, des dictionnaires de synonymes et d'antonymes, etc.) ainsi que des albums jeunesse liés au thème.

Pour l'activité modifiée :

Choisissez huit mots courants associés à un thème d'écriture plus complexe ou huit mots clés liés à des concepts issus d'autres matières scolaires.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Pour soutenir les élèves de niveau A2 ou B1 :

Partie A

1. Présentez les bacs aux élèves. Expliquez-leur que les mots affichés sont utilisés fréquemment. Précisez qu'il faut varier le choix des mots lorsqu'on rédige un texte, c'est-à-dire utiliser des synonymes afin d'éviter de répéter trop souvent certains mots.
2. Modélisez la marche à suivre à partir du mot inscrit au-dessus du premier bac :
 - Consultez les ressources linguistiques afin de trouver des synonymes de ce mot.
 - Inscrivez chaque synonyme sous le bac. Pour le mot « grand », par exemple, vous pourriez écrire : « gigantesque », « immense » et « géant ».
3. Présentez aux élèves les sept autres mots de l'affiche.
4. Formez des dyades et mettez à la disposition de chacune des ressources linguistiques et des albums jeunesse liés au thème.
5. Demandez aux élèves de trouver, en dyades, des synonymes du mot inscrit au-dessus du deuxième bac, en se servant de leurs connaissances, des ressources linguistiques et des albums jeunesse.
6. Une fois la recherche terminée, invitez chaque dyade à présenter les synonymes trouvés. En groupe-classe, déterminez ceux qui seront inscrits sous le bac de récupération.
7. Recommencez le processus pour chacun des six autres mots.
8. Indiquez aux élèves que, s'ils trouvent d'autres synonymes au cours des prochaines leçons, ces mots pourront être ajoutés sous le bac approprié.

Partie B

9. Consultez cette banque de synonymes lorsque vous écrivez devant les élèves et montrez-leur comment l'utiliser.
10. Lors des activités d'écriture, rappelez aux élèves d'utiliser cette nouvelle ressource linguistique.

ACTIVITÉ MODIFIÉE

Pour soutenir les élèves de niveau B2 :

- Au lieu de partir de mots courants, invitez les élèves à trouver des synonymes pour des mots clés liés à des thèmes plus complexes ou à des concepts issus d'autres matières scolaires. Par exemple, pour le mot « problème », les élèves pourraient fournir les synonymes « question », « obstacle » et « difficulté ».
- Vous pouvez choisir également, ou plutôt, de former des équipes de quatre élèves et d'assigner à chacune un mot de l'affiche au lieu de traiter les sept mots un à la fois. Chaque équipe doit alors trouver quelques synonymes appropriés au contexte pour le mot qui lui est assigné. Une fois la recherche terminée, les élèves présentent leurs synonymes et expliquent leurs choix. Pour le mot « élève », par exemple, une équipe pourrait présenter les synonymes « écolier/écolière » et « apprenant/apprenante ». Les élèves expliqueraient qu'ils n'ont pas choisi le mot « étudiant/étudiante » parce qu'il renvoie à des apprenants postsecondaires et ne s'applique pas au thème à l'étude.

