

Contrastes

Débats et enjeux canadiens

VERSION FRANÇAISE DE
Counterpoints – Exploring Canadian Issues
Second Edition

OFFERT EN ANGLAIS CHEZ PEARSON EDUCATION CANADA

TIRÉ À PART
Chapitre 1



AVIS AU LECTEUR

Nous désirons vous informer que cet extrait est une version provisoire et non la reproduction du produit final. Des éléments de contenu et des illustrations s'ajouteront à la version finale. De plus, il peut subsister quelques erreurs ou coquilles typographiques. Nous ferons les corrections nécessaires pour la version imprimée.

ISBN 978-2-7650-3197-0

© 2011 Chenelière Éducation inc.
Tous droits réservés.

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit, est interdite sans l'autorisation écrite préalable de l'Éditeur.

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

7001, boul. Saint-Laurent
Montréal (Québec) Canada H2S 3E3
Téléphone : 514 273-1066
Télécopieur : 450 461-3834 / 1 888 460-3834
info@cheneliere.ca

Contrastes

Table des matières

Exercer sa pensée critique en études sociales

Module 1 La naissance du Canada : l'émergence d'une nation

Chapitre 1 : Un Canada différent

La société et les mœurs

Les femmes de l'époque; Les arts et les loisirs

Toujours une colonie britannique

La dispute de la frontière de l'Alaska; Les nationalistes canadiens-français

Les transformations de la population canadienne

Certains ne sont pas les bienvenus; La disparition d'une culture? ; L'urbanisation

DÉBAT : Le gouvernement actuel est-il responsable des injustices du passé?

DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES : Analyser les faits : sources primaires et secondaires

LES INNOVATIONS : Plus loin, plus vite

La transformation de l'économie

L'industrie manufacturière; Les entreprises géantes

Les ressources et l'environnement

La guerre et le changement

Révision du chapitre

Chapitre 2 : Le Canada et la Première Guerre mondiale

Les causes à l'origine de la Première Guerre mondiale

L'impérialisme et les Empires centraux; La montée du militarisme; Le rôle des Balkans;

La sécurité illusoire des alliances; La menace du nationalisme; Une réaction en chaîne

DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES : Interpréter des caricatures politiques

L'intervention du Canada durant la guerre

La mobilisation des forces; L'émergence de l'identité nationale; Le ministre de la Milice et de la Défense; La Loi sur les mesures de guerre

La guerre sur terre

L'exécution du plan Schlieffen; La vie dans les tranchées; Les nouvelles technologies et la guerre

Les grandes batailles du Canada

La deuxième bataille d'Ypres; La bataille de la Somme; La bataille de la crête de Vimy; Passchendaele; Les femmes sur le front de l'Ouest

LES INNOVATIONS : La technologie durant la guerre

La guerre dans les airs

Les as de l'aviation

La guerre maritime

La guerre sous-marine

La vie au pays

Le soutien à l'effort de guerre; Un message à faire passer; Les femmes et la guerre;

Les femmes obtiennent le droit de vote; L'explosion de Halifax

La crise de la conscription

De l'opposition au Québec; Le mouvement ouvrier; L'élection de 1917;
La conscription divise le pays

La guerre prend fin

La campagne des Cent Jours; La chute des empires centraux

Une plus grande autonomie pour le Canada

La participation à la paix; Le Traité de Versailles; La Société des Nations;
Les limites de la Société des Nations

DÉBAT : La guerre a-t-elle eu un effet positif ou négatif sur le Canada?

Le Canada après la guerre

L'épidémie de grippe en 1918

Révision du chapitre

Chapitre 3 : Le Canada dans les années 1920

Un retour difficile

La montée du communisme; Les travailleurs réagissent

L'évolution de l'économie au Canada

Les Américains investissent dans l'économie canadienne

Les années folles

Une plus grande mobilité; De meilleurs moyens de communication;
Les arts et les loisirs

LES INNOVATIONS : Des inventions canadiennes et leurs inventeurs

Des luttes perdurent

Le rôle des femmes; La lutte des Autochtones pour préserver leur identité;
Un racisme flagrant envers les Afro-Canadiens; Les immigrants

Un nouveau défi dans un régime fédéraliste : le régionalisme

Les Maritimes; Les Prairies et l'Ontario rurale; Le Québec; Les intérêts de l'Ouest;
Les Canadiens choisissent un nouveau gouvernement

Le Canada devient plus indépendant

*La crise de Chanak; Le traité Halibut; L'affaire King-Byng; La Conférence impériale
et le rapport Balfour; Le Statut de Westminster*

DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES : Établir les causes, les effets et les conséquences

DÉBAT : À la fin des années 1920, le Canada avait-il gagné de l'indépendance
ou en avait-il perdu?

La crise de 1929

Révision du chapitre

Chapitre 4 : Les années 1930 : une décennie de désespoir

Les causes de la crise de 1929

Principes économiques de base; Une surproduction; L'économie dépend des exportations;
Les tarifs et le protectionnisme américain; La dette de la Première Guerre mondiale;
La spéculation et l'effondrement du marché boursier; La dégringolade économique

Les années de désespoir : joindre les deux bouts

La sécheresse dans les Prairies; Le chômage; Les défavorisés; La minorité chanceuse

Les réactions face à la Crise

Les solutions du gouvernement; La marche sur Ottawa; Agitation à Vancouver;
Le New Deal de Roosevelt; Le New Deal de Bennett

DÉBAT : À quel point le gouvernement doit-il intervenir dans l'économie durant une dépression?

Les protestations politiques

La Fédération du commonwealth coopératif (CCF); Le parti Crédit Social; L'Union nationale;
Les solutions au provincial; Un changement au gouvernement fédéral;
Les tensions entre le fédéral et les provinces

DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES : Décoder des photos

LES INNOVATIONS : Les progrès médicaux

La grande dépression et les politiques dans le monde

L'Allemagne après la guerre; La grande dépression en Asie; La Russie devient communiste;
Prélude à la guerre

Révision du chapitre

Chapitre 5 : Le Canada et la Deuxième Guerre mondiale

La montée du totalitarisme

L'Union soviétique dirigée par Staline; L'Italie de Mussolini; L'Allemagne fasciste;
Le fascisme en Espagne; Le totalitarisme au Japon

Les causes de la Deuxième Guerre mondiale

Les ambitions impérialistes de Hitler; L'inefficacité de l'Organisation des Nations Unies

La réaction du Canada face à la menace de guerre

La politique d'isolement du Canada; La réaction du Canada face au réfugiés juifs;
Les Canadiens s'expriment

Le Canada déclare la guerre

Le Parlement vote en faveur de la guerre; Le Canada mobilise ses ressources;
Le Programme d'entraînement aérien du Commonwealth britannique; Une guerre totale

Les avancées des forces de l'Axe

Évacuation à Dunkirk; La Bataille d'Angleterre; La Campagne africaine du nord;
L'opération Barbarossa; La guerre dans le Pacifique

La contribution canadienne à l'effort de guerre

La bataille de l'Atlantique; La guerre dans les airs

LES INNOVATIONS : Les nouvelles technologies de guerre

Le vent tourne

Le raid sur Dieppe; La campagne d'Italie

DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES : Lire une carte

Le jour J : L'invasion de la Normandie

Les plages de Juno; La bataille de l'Escaut; La bataille de la Rhénanie; La victoire en Europe;
Le Japon capitule; La guerre prend fin

DÉBAT : Les armes de destruction massive ont-elles leur raison d'être?

Les crimes contre l'humanité

L'Holocauste; Les atrocités en Asie

La guerre au pays

Les femmes et l'effort de guerre; L'économie canadienne en temps de guerre;
Le besoin d'un changement social; La Crise de la conscription

L'influence de la guerre sur le Canada

La croissance économique; Des changements sociaux; Le façonnement d'une identité

Révision du chapitre

Module 2 Une identité qui se précise : le Canada durant l'après-guerre

Chapitre 6 : Le Canada durant l'après-guerre : les années 1950

Le nouveau visage du Canada

Le développement des banlieues; L'âge de l'automobile; La naissance de la culture jeune;
La télévision et la société de consommation; Protéger la culture canadienne : la Commission
Massey; L'immigration après la guerre; Les communautés autochtones en transition

DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES : Analyser la publicité et la propagande au cours
d'une période donnée

Nouvelle époque, nouvelle orientation politique

Les changements en politique fédérale; Louis Saint-Laurent et l'autonomie canadienne;
La nation s'étend; Duplessis et les racines du nationalisme québécois

La prospérité de l'après-guerre

L'arrivée d'une nouvelle richesse; L'abondance des ressources et la naissance d'industries;
Des projets gigantesques pour une terre gigantesque; Les investissements des États-Unis :
un dossier problématique; Le mouvement ouvrier au Canada; Les limites de la prospérité

LES INNOVATIONS : Les technologies des années 1950

La guerre froide et la diplomatie de l'après-guerre

La guerre froide; La guerre froide au pays; L'OTAN et le Pacte de Varsovie;
L'accord NORAD et la défense nord-américaine

DÉBAT : La « menace rouge » était-elle véritable?

LES INNOVATIONS : L'avion à réaction supersonique Avro Arrow

Une paix planifiée

Le Canada et les Nations Unies; Le conflit en Corée; La crise du canal de Suez;
Le Commonwealth et la Francophonie

Révision du chapitre

Chapitre 7 : Le grand remue-ménage : le Canada dans les années 1960 et 1970

Un changement de société inévitable

La montée d'une nouvelle génération; Les mouvements féministes; La remise en question
des valeurs sociales; L'immigration et le multiculturalisme; L'autre Canada;
Les peuples autochtones : des décennies d'action

La politique et le gouvernement

La rivalité entre Diefenbaker et Pearson; L'aide sociale; Le politique nouveau style de Trudeau;
Le nationalisme au Québec; Une nation bilingue; La crise d'Octobre; Robert Bourassa et la Loi 22;
Le Parti Québécois au pouvoir

DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES : Évaluer des points de vue

Des défis économiques

Le problème de l'inflation; Le régionalisme; Élargir les horizons; Le mouvement environnemental

LES INNOVATIONS : L'ère de l'information

Une politique internationale plus indépendante

La position du Canada face au nucléaire; La guerre du Vietnam; La politique étrangère
de Trudeau; La place du Canada sur le plan international; Le retour de la guerre froide;
La souveraineté dans l'Arctique

DÉBAT : Le Canada devrait-il avoir une politique étrangère indépendante de celle des États-Unis?

Révision du chapitre

Chapitre 8 : Le Canada change de cap : 1980 et les années qui ont suivi

La culture populaire et l'esprit du siècle

Les baby-boomers et ceux qui ont suivi; Le nouvel enjeu du multiculturalisme;
Vers un monde plus juste

LES INNOVATIONS : Les ondes de l'avenir

DÉBAT : Le Canada a-t-il besoin d'une politique de multiculturalisme?

La lutte pour les droits des Autochtones

Les séquelles liées aux pensionnats indiens; La voie menant à l'autonomie gouvernementale;
Les revendications territoriales en Colombie-Britannique; Le Nunavut; La Commission royale
sur les peuples autochtones

La Constitution sème la discorde

Le référendum de 1980; Le rapatriement de la Constitution; Trudeau tire sa révérence;
Mulroney et la Constitution; Le référendum en 1995 et les conséquences;
Chrétien, Martin et Harper

DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES : Défendre une position sur un enjeu

De nouvelles idées économiques

Un avenir incertain; Mulroney et la crise de l'endettement; En route vers le libre-échange;
Les libéraux s'attaquent à la dette; Une nouvelle ère de mondialisation

Une nouvelle ère d'action internationale

La guerre froide continue : les préoccupations du Canada; Mulroney resserre les liens avec les
États-Unis; La fin de la guerre froide; Le maintien de la paix : une tradition en péril? ;
Les attaques du 11 septembre

Révision du chapitre

GUIDE D'ÉTUDE DU MODULE 2

Module 3 Les Canadiens et leur gouvernement

Chapitre 9 : Des changements importants pour les citoyens

La démocratie commence par les gens

Les enjeux importants aux yeux des Canadiens

L'influence sur le gouvernement

Le rôle controversé des lobbyistes; La Cour et la démocratie; Le rôle des médias;
La désobéissance civile

DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES : Communiquer avec des politiciens

Les idéologies et les partis politiques

La démocratie : dirigée par le peuple; Le totalitarisme : le contrôle total; L'éventail politique;
Les idéologies et les partis politiques au Canada; La politique en Colombie-Britannique

La structure du gouvernement

Le rôle du gouvernement; Les taxes et les dépenses; Le fonctionnement du gouvernement;
L'adoption des lois; Les avantages et les désavantages associés aux gouvernements minoritaires;
Les coalitions et les fusions; La prorogation parlementaire; La dissolution

DÉBAT : Les citoyens peuvent-ils intervenir davantage dans le processus gouvernemental?

Choisir le gouvernement

Le système électoral; Les mécanismes des partis politiques; Les sondages d'opinion;
Les campagnes électorales; La procédure de vote; Le système uninominal majoritaire
à un tour et le système du vote unique transférable

Révision du chapitre

Chapitre 10 : La protection des droits de la personne

Qu'entend-on par les droits de la personne?

Le mouvement mondial en faveur des droits de la personne; La Déclaration universelle des droits de l'homme; Les tribunaux internationaux

DÉBAT : Pouvons-nous avoir des normes universelles pour la protection des droits de la personne dans un monde de diversité culturelle et religieuse?

Les lois canadiennes relatives aux droits de la personne

La Déclaration canadienne des droits; La Charte canadienne des droits et libertés

La Charte en action

Les libertés fondamentales; La liberté de circulation et d'établissement; Les droits à l'égalité; Les garanties juridiques

Défendre ses droits

La législation des gouvernements fédéral et provinciaux; La Cour suprême et la Charte

Les droits des Autochtones

Les changements apportés par la Charte et la Constitution

L'équité entre les sexes

La Charte et l'équité entre les sexes; À travail égal, salaire égal; La politique relative à l'embauche préférentielle

DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES : Distinguer les faits des opinions

Les droits de l'enfant

Les droits de l'enfant au Canada

Révision du chapitre

GUIDE D'ÉTUDE DU MODULE 3

Module 4 La géographie humaine : Les enjeux du futur

Chapitre 11 : Les tendances démographiques et les problèmes qui s'y rattachent

La croissance de la population mondiale

La démographie

Le recensement : Dénombrer les membres d'une population; Calculer les fluctuations démographiques

DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES : Créer un graphique

La révolution démographique

Un modèle d'accroissement transitoire

Les profils démographiques

La pyramide des âges; La structure par âge; La dépendance : trop jeune ou trop vieux

La population canadienne dans le passé et dans l'avenir

La population immigrante au Canada; Le Canada compte sur l'immigration; La population autochtone dépasse le million

DÉBAT : Les optimistes contre les pessimistes : Faut-il limiter la croissance démographique?

Où vivent donc ces six milliards de personnes?

La densité nutritionnelle; La population mondiale continuera d'augmenter

Révision du chapitre

Chapitre 12 : Les niveaux de vie dans un monde en perpétuel changement

La mesure du développement humain

La planète divisée; Diminuer l'écart de développement

DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES : Évaluer l'exactitude de l'information recueillie sur les sites Web

Mesurer le niveau de vie

La qualité de vie; Un monde urbain; La mondialisation

Mesurer la pauvreté

Mesurer la pauvreté au Canada; L'indicateur de la pauvreté humaine; Le piège de la pauvreté

Débat : La délocalisation de l'agriculture

La vulnérabilité des femmes et des enfants

La position des femmes; Les femmes au Niger; Les enfants victimes du sous-développement;

Les enfants-soldats; La main-d'œuvre infantine

La santé mondiale en état de crise

L'eau : une ressource vitale; Le fléau des épidémies

Aider pour améliorer les niveaux de vie

L'aide étrangère; Le programme d'aide à l'étranger canadien; Des solutions locales pour des problèmes mondiaux

DÉBAT : Le Canada devrait-il mettre au premier plan les droits de la personne lorsqu'il vient en aide à d'autres pays?

Révision du chapitre

Chapitre 13 : Nos défis et nos responsabilités en matière d'environnement

Pourquoi se soucier de l'environnement?

La croissance démographique et la durabilité de l'environnement

Nourrir une population croissante; Le développement durable

DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES : Résoudre des problèmes et prendre des décisions

L'eau : une ressource indispensable

L'état de l'eau dans le monde; Les facteurs qui menacent l'approvisionnement en eau potable;

Conserver nos ressources en eau

DÉBAT : Le Canada devrait-il considérer l'eau comme une ressource marchandable?

Le déséquilibre dans l'air

Le trou dans la couche d'ozone; Les émissions de gaz à effet de serre; Les conséquences du réchauffement climatique; Agir contre les émissions de gaz à effet de serre;

Choisir des sources d'énergie durable

Faire sa part pour protéger l'environnement

Chacun peut faire une différence

Révision du chapitre

[GUIDE D'ÉTUDE DU MODULE 4](#)

[Guide de préparation aux examens](#)

[Glossaire](#)

[Index](#)

[Sources](#)

1

Un Canada différent

QUESTIONS D'ENQUÊTE

Identité et société

- Quelle a été l'influence des femmes sur la société canadienne du début des années 1900?
- Pourquoi les Canadiens anglais et français n'avaient-ils pas la même attitude envers le Royaume-Uni?
- Quelle a été l'attitude de nombreux Canadiens envers les minorités?
- Quelles mesures le gouvernement a-t-il prises pour contrôler l'immigration au Canada?
- À quels défis les peuples autochtones faisaient-ils face au début des années 1900?

Économie et géographie humaine

- Quels ont été les effets de la technologie sur l'économie du Canada pendant cette période?
- Quelles ont été les conséquences du développement industriel sur l'environnement?

Autonomie et participation aux affaires internationales

- Quel type de relation entretenaient le Canada et le Royaume-Uni au début du siècle?



LIGNE DU TEMPS

1896

Wilfrid Laurier devient premier ministre du Canada.
La ruée vers l'or du Klondike commence.

1899

Des volontaires canadiens participent à la Guerre des Boers en Afrique du Sud.

1903

Les États-Unis et le Canada parviennent à un accord au sujet de la frontière de l'Alaska.

1905

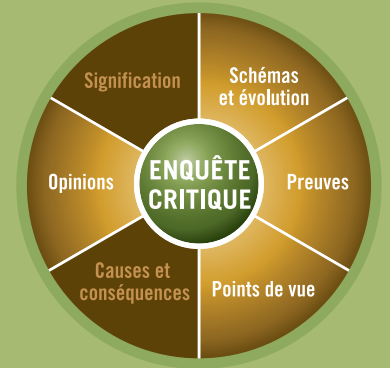
L'Alberta et la Saskatchewan deviennent des provinces.

1906

Les chefs des Premières nations de Colombie-Britannique présentent leurs revendications territoriales au roi Édouard VII du Royaume-Uni.

QUESTION DU CHAPITRE

Quelles étaient les caractéristiques du Canada au début des années 1900?
Avec quelle attitude et quelles attentes les Canadiens abordaient-ils le nouveau siècle?



MOTS CLÉS

La prohibition
Une suffragette
Des impérialistes
Des nationalistes
L'autonomie
Une taxe d'entrée
La Loi sur les Indiens
Une réserve
Une école résidentielle
Une assimilation culturelle



Par une froide soirée d'octobre de 1904, un homme grand et très digne se tenait devant une foule au Massey Hall, à Toronto. Cet homme était Wilfrid Laurier, premier ministre du Canada. Cette nuit-là, il est monté sur l'estrade et a présenté sa vision audacieuse de ce que serait le Canada pendant le siècle à venir :

Laissez-moi vous dire, chers concitoyens, que le xx^e siècle sera celui du Canada et du développement canadien. Pendant les 75 années à venir, voire les 100 prochaines années, le Canada sera l'étoile qui guidera tous les hommes épris de progrès et de liberté. (traduction libre)
– Wilfrid Laurier, Toronto Globe, 15 octobre 1904

À quoi ressemblait le Canada au début du xx^e siècle, au moment où Laurier a fait cette prédiction audacieuse? Le Manitoba, l'Ontario et le Québec étaient beaucoup moins peuplés qu'aujourd'hui. Terre-Neuve était encore une colonie autonome et le Nunavut n'avait pas encore été créé. D'après le recensement de 1911, la population canadienne n'était que de 7,2 millions, soit moins du quart du chiffre qu'elle atteindrait à la fin du siècle.

À l'époque, les opinions des gens sur les bonnes moeurs et les comportements en général, sur le rôle des femmes, l'identité nationale, les minorités et les Autochtones étaient également différentes. Ainsi, le Canada a confirmé l'adage selon lequel «le passé est comme un pays étranger : on y fait les choses différemment». Quand nous étudions l'histoire, il est important d'essayer de voir le monde du point de vue des Canadiens de l'époque si nous voulons comprendre ce qui motivait leurs actions.

1907

Les émeutes raciales de Vancouver ont lieu.

1908

Anne... la maison aux pignons verts est publié.

1909

Le premier vol en avion au-dessus du Canada a lieu.

1911

L'ère de Laurier prend fin. Robert Borden est élu premier ministre.

1912

Le RMS *Titanic* sombre au large des côtes de Terre-Neuve.

1914

Les passagers du *Komagata Maru* sont interdits de débarquement à Vancouver. La Première Guerre mondiale commence.

Premier ministre Wilfrid Laurier :

- né en 1841 à Saint-Lin, au Canada-Est (Québec);
- avocat;
- élu la première fois à la Chambre des communes en 1874;
- premier ministre de 1896 à 1911; plus long mandat ininterrompu de premier ministre; premier Canadien français à devenir premier ministre.

Sur le plan national:

- a aidé à résoudre la question des écoles du Manitoba en 1896 en autorisant l'enseignement catholique français dans les écoles publiques, à certaines conditions;
- a soutenu la construction du deuxième chemin de fer transcontinental en 1903;
- a supervisé l'entrée de l'Alberta et de la Saskatchewan dans la Confédération en 1905;
- a créé la Marine royale du Canada en 1910 en vertu de la *Loi du service naval*;
- s'est opposé à la conscription pendant la Première Guerre mondiale (1914-1918).

Sur le plan international:

- a participé aux conférences coloniales de 1897 et 1902, rejetant la proposition de l'Angleterre d'unifier l'Empire britannique;
- a envoyé un contingent de volontaires canadiens pour participer à la Guerre des Boers (1899-1902);
- a défendu les revendications canadiennes lors de la dispute de la frontière de l'Alaska, réglée en 1903.

- Quelle a été l'influence des femmes sur la société canadienne du début des années 1900?

La société et les mœurs

Au début du xx^e siècle, la plupart des Canadiens vivaient dans des fermes ou de petits villages. C'est pourtant la minorité des anglophones, appartenant à la classe moyenne ou haute, qui définissait la morale et les mœurs du moment. Ces personnes étaient très influencées par les comportements de l'Angleterre **victorienne**, une période réputée pour sa rigueur morale apparente. Les familles allaient à l'église, soutenaient la monarchie et croyaient en l'honneur, la vertu et le devoir.

Ceux qui ne respectaient pas la loi ne bénéficiaient pas de beaucoup de tolérance. À l'époque, les meurtriers recevaient la peine de mort. La plupart des condamnations portaient sur les vols et l'ivresse.

Les femmes de l'époque

Au début des années 1900, la Société chrétienne de tempérance des dames militait encore activement pour la **prohibition**. Ces femmes considéraient que l'alcool était la cause de nombreux problèmes de société. Elles militaient aussi pour obtenir le droit de vote. Ces femmes pensaient que si elles pouvaient voter, elles auraient l'occasion de faire pression sur le gouvernement pour qu'il s'attaque aux problèmes sociaux de l'époque, comme le travail des enfants, la pollution et la pauvreté. Nellie McClung était une **suffragette** très connue qui, avec d'autres femmes, menait une campagne pour les droits des femmes (voir le chapitre 3).

Comme les codes moraux qui régissaient les comportements étaient stricts, faire la cour aux jeunes filles était une affaire sérieuse qui se déroulait sous la surveillance des familles et de la communauté. Une fois mariées, les femmes n'avaient que peu de droits relativement à leurs biens et à leurs enfants et le divorce était rare. Légalement, elles n'étaient pas considérées comme des personnes, à moins qu'elles ne commettent un crime. Le mari était même légalement propriétaire du salaire de sa femme. Les femmes qui travaillaient hors du foyer, généralement avant le mariage, étaient surtout employées en tant que domestiques ou travailleuses d'usine. Certaines étaient enseignantes ou infirmières, quelques-unes devenant même médecins.

FIGURE 1-1

Le congrès de la Société chrétienne de tempérance des dames à Calgary, en 1911.

Esprit critique

À ton avis, à quelle classe sociale appartenaient les femmes que l'on voit sur cette photo? Pourquoi étaient-elles préoccupées par les problèmes de la société?



Les arts et les loisirs

Alors que le Canada commençait à s'urbaniser, sa littérature et ses arts devenaient plus sentimentaux, exprimant une préférence pour la vie rurale, les valeurs simples et les fins heureuses. En 1908, Lucy Maud Montgomery publiait *Anne... la maison aux pignons verts*, roman sentimental très apprécié se déroulant à l'Île-du-Prince-Édouard. Dans *Un été à Mariposa: croquis en un clin d'œil* (1912), Stephen Leacock se moquait gentiment de la façon de vivre des habitants d'une petite ville de l'Ontario. Pauline Johnson, dont le père était un chef mohawk, lisait des poèmes sur son héritage mohawk devant des salles bondées. Au Québec, Ozias Leduc peignait des tableaux religieux et des paysages imprégnés de spiritualité. Emily Carr explorait par la peinture et l'écriture les paysages et peuples de la côte de la Colombie-Britannique.

Pour ce qui est des loisirs, les Canadiens appréciaient les activités de plein air, comme la course, la bicyclette et l'aviron. En été, les séjours au bord de la mer étaient populaires. En hiver, tous devaient faire de la luge.

Toujours une colonie britannique

Au début du xx^e siècle, certaines des colonies britanniques, dont le Canada, avaient leur propre gouvernement mais dépendaient du Royaume-Uni lorsqu'elles devaient résoudre les conflits qu'elles avaient avec d'autres pays. Le gouvernement britannique prenait souvent des décisions qui n'étaient pas dans le meilleur intérêt du Canada.

La dispute de la frontière de l'Alaska

Cette dispute portait sur l'emplacement exact de la frontière de l'enclave alaskienne, bande de terre située le long de la côte du Pacifique, à l'ouest de la Colombie-Britannique, mais rattachée à l'Alaska. La question la plus importante était de savoir à qui appartenait un fjord appelé « canal de Lynn ». Cette voie navigable permettait d'accéder au Yukon, où l'on avait découvert de l'or en 1896. Dans l'un de ses discours, le premier ministre Laurier réfléchissait aux relations existant entre le Canada et les États-Unis :

J'ai souvent regretté [...] que notre remarquable voisin soit – je crois pouvoir le dire sans qu'on me pense inamicale envers lui – très intéressé dans ses actions nationales et résolu à toujours obtenir le maximum des accords qu'il signait [...].
(traduction libre)

– Wilfrid Laurier, 23 octobre 1903

En 1903, le problème a enfin été réglé. Les Britanniques, épuisés par la Guerre des Boers en Afrique du Sud et ne souhaitant pas prendre part à un nouveau conflit international, ont décidé que le canal de Lynn faisait partie de l'Alaska. Cette décision a irrité de nombreux Canadiens, qui pensaient que le Royaume-Uni avait sacrifié les intérêts du Canada afin de rester en paix avec les États-Unis.

MOTS CLÉS

Victorien : Qui se rapporte à l'époque du règne de la reine Victoria (1837–1901) ; dont les valeurs sont celles de cette période.

La prohibition : L'interdiction de vendre ou de consommer de l'alcool.

Une suffragette : Une femme qui milite en faveur du droit de vote des femmes.

- Quel type de relation entretenaient le Canada et le Royaume-Uni au début du siècle ?



FIGURE 1-2 La dispute de la frontière de l'Alaska.

Utiliser des preuves En te basant sur la carte, explique en quoi la frontière revendiquée par le Canada aurait facilité l'accès à Dawson.

- Pourquoi les Canadiens anglais et français n'avaient-ils pas la même attitude envers le Royaume-Uni ?

MOTS CLÉS

Les impérialistes : Des personnes qui sont en faveur de l'impérialisme politique, selon lequel une nation en conquiert, en contrôle ou en domine une autre.

Les Canadiens : Les descendants des colons français de la Nouvelle-France.

Les nationalistes : Les personnes qui sont très attachées à leur culture ou à leur nation.

Autonome : Qui a le droit de se gouverner lui-même et de prendre ses propres décisions.

Les colons : Les nouveaux arrivants qui s'établissent sur une terre.

Ethnocentrique : Qui croit que sa propre culture est supérieure aux autres et que celles-ci devraient être jugées selon les critères de sa propre culture.

La taxe d'entrée : Les frais que les Chinois devaient payer après 1885 pour pouvoir immigrer au Canada.

Les nationalistes canadiens-français

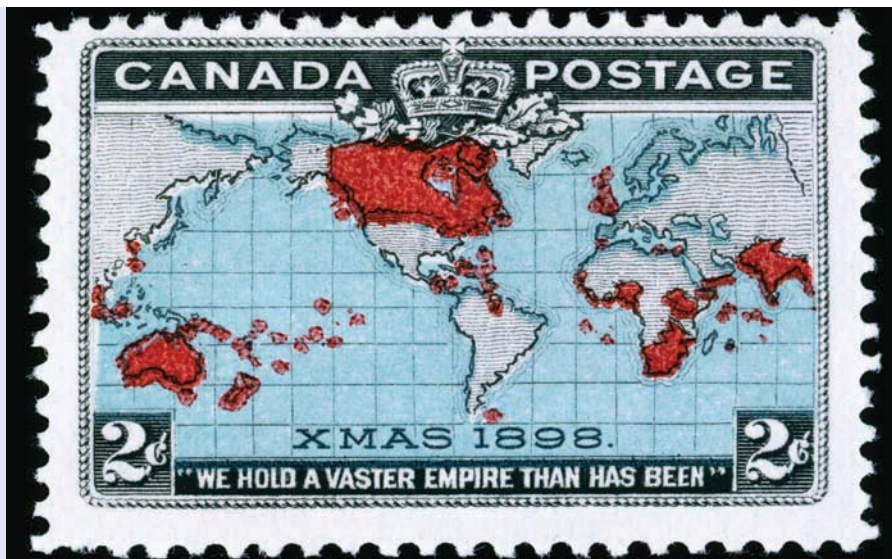
Bien que mécontents de la décision du Royaume-Uni au sujet de la frontière de l'Alaska, la plupart des Canadiens anglais étaient fiers d'être des sujets britanniques et partageaient la vision d'expansion de l'Empire. Ces **impérialistes** avaient soutenu le Royaume-Uni avec enthousiasme lors de la Guerre des Boers, en 1899.

Les Canadiens français ne partageaient pas cette admiration pour l'Empire britannique. Ils étaient les descendants de ceux qui avaient colonisé la Nouvelle-France plus de 200 ans auparavant et se considéraient plus comme des **Canadiens** que comme des sujets britanniques. Ils avaient tendance à être **nationalistes** et à penser que le Canada devrait être **autonome**, donc complètement indépendant du Royaume-Uni. Par exemple, quand Laurier a accepté d'envoyer des volontaires se battre aux côtés des Britanniques lors de la Guerre des Boers, le dirigeant nationaliste Henri Bourassa a quitté le gouvernement Laurier.

Les Canadiens français et anglais étaient aussi divisés à cause de la question des droits linguistiques. Après de violents conflits, les Canadiens français ont perdu leur droit de recevoir un enseignement en français dans les écoles catholiques du Manitoba, puis de la Saskatchewan et de l'Alberta. Henri Bourassa exprimait l'opinion de nombreux Canadiens français quand il laissait entendre que les Canadiens pourraient ne plus avoir de raisons de faire partie du Canada si leurs droits, en tant que minorité, n'étaient pas protégés.

FIGURE 1.3 Ce timbre-poste montre l'étendue de l'Empire britannique en 1898.

Utiliser des preuves L'Empire britannique était le plus grand des empires coloniaux européens, lesquels dominaient une grande partie du monde. Que signifie l'expression : « Le soleil ne se couche jamais sur l'Empire britannique » ?



QUESTIONS PRATIQUES

1. **Points de vue** Imagine que tu remontes le temps et te retrouves au Canada en 1914. Quelles attitudes te poseraient problème ? Pourquoi ? Lesquelles de tes valeurs sociales entreraient en conflit avec celles qui étaient les plus répandues en 1914 ?
2. Décris la situation des femmes au Canada dans les années précédant la Première Guerre mondiale.
3. Explique pourquoi certains Canadiens n'étaient pas d'accord avec les liens unissant le Canada et le Royaume-Uni. Trouves-tu que leurs objections étaient justifiées ? Explique ta réponse.

Les transformations de la population canadienne

Quand Laurier est devenu premier ministre en 1896, il s'est rendu compte que la population de l'Ouest devait augmenter pour que le Canada prospère. Son gouvernement a alors lancé une campagne publicitaire pour attirer les immigrants au Canada. Il a fait circuler des affiches aux États-Unis ainsi qu'en Europe. Grâce à ces efforts, l'immigration a beaucoup augmenté.

Les gens qui étaient en assez bonne santé et qui disposaient des fonds nécessaires pour venir s'établir au Canada pouvaient facilement y immigrer. Le gouvernement fédéral proposait aux immigrants qui étaient prêts à cultiver la terre des Prairies d'acheter 65 hectares de terre pour 10 \$. Ces **colons** avaient trois ans pour construire une maison et commencer à cultiver la terre. Les dures conditions de vie dans les Prairies ont toutefois poussé certains d'entre eux à se déplacer vers les centres urbains.

Certains ne sont pas les bienvenus

Certains Canadiens ne voyaient pas d'un bon œil le changement de la composition ethnique du Canada. De nombreux Canadiens français craignaient que les immigrants soient plus nombreux que la population francophone. La plupart des Canadiens étaient **ethnocentriques** et n'aimaient pas les «étrangers», c'est-à-dire qu'ils croyaient que leur propre ethnie, ou groupe, était supérieure aux autres. À cause de cela, de nombreux immigrants étaient victimes de discrimination.

Les Européens de l'Est, particulièrement les Ukrainiens et les Polonais qui s'installaient dans les Prairies, étaient victimes de préjugés ethniques. De nombreux immigrants asiatiques se sont installés en Colombie-Britannique et ont eux aussi souffert de racisme. Les propos du futur premier ministre R. B. Bennett reflétaient les préjugés populaires. Il a déclaré, en 1907, que «la Colombie-Britannique devait rester un pays d'hommes blancs». Tant que les immigrants asiatiques exécutaient les tâches que les autres Canadiens considéraient comme trop désagréables (par exemple, transporter le charbon, emballer le poisson ou faire la vaisselle), cette main-d'œuvre bon marché était généralement acceptée. Cependant, quand les ouvriers canadiens ont commencé à craindre que les immigrants asiatiques ne leur fassent concurrence pour d'autres emplois, ils se sont regroupés pour les accuser.

En 1885, le gouvernement fédéral a adopté la *Loi de l'immigration chinoise* afin de limiter l'immigration asiatique. Cette loi imposait à chaque immigrant chinois une **taxe d'entrée** de 50 \$ quand il arrivait au Canada. En 1907, à Vancouver, une foule de 9000 personnes en colère a brisé les vitrines et détruit les enseignes des magasins qui appartenaient aux immigrants chinois et japonais. Ces émeutes raciales ont entraîné de grandes restrictions de l'immigration japonaise.

- Quelle a été l'attitude de nombreux Canadiens envers les minorités?
- Quelles mesures le gouvernement a-t-il prises pour contrôler l'immigration au Canada?

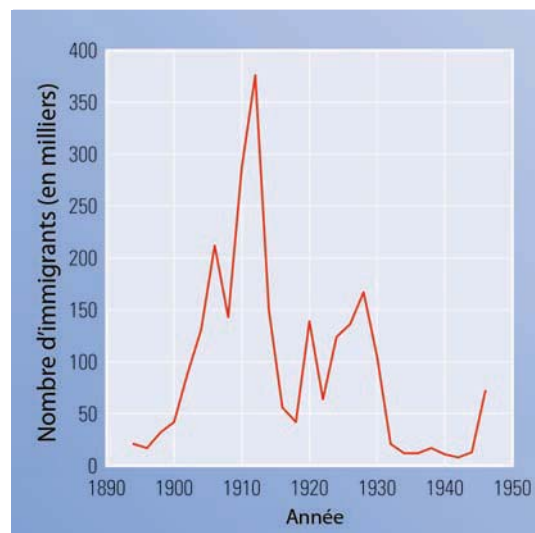


FIGURE 1-4 L'immigration au Canada, de 1894 à 1946.



FIGURE 1-5 De nos jours, de nombreuses communautés canadiennes sont multiculturelles, comme on peut le voir sur cette photo d'une rue de Vancouver.

Esprit critique Quels avantages sa diversité ethnique apporte-t-elle au Canada? En quoi l'expérience des immigrants est-elle différente aujourd'hui?

En 1995, le CNCC a demandé à la Commission des droits de l'homme des Nations Unies de l'aider à régler ce problème. En 2006, le gouvernement canadien a accepté de traiter cette plainte et a offert les excuses du Parlement pour la taxe d'entrée et l'exclusion des immigrants chinois de 1923 à 1947. Le gouvernement fédéral a promis de verser une compensation de 20 000 \$ à chaque immigrant chinois survivant qui avait dû payer la taxe d'entrée ou à son conjoint.

Pendant plus de six décennies, l'État canadien a délibérément appliqué ces mesures hostiles, et ce, uniquement aux Chinois. C'était une grave injustice, que nous avons l'obligation morale de reconnaître. (traduction libre)

– **Stephen Harper, premier ministre, 22 juin 2006**

Pour le président du CNCC, Sid Chow Tan, et pour l'organisation *Head Tax Families Society of Canada*, ces excuses ne doivent pas détourner notre attention des problèmes actuels. Il a déclaré :

L'injustice historique qu'était la taxe d'entrée des Chinois se répète aujourd'hui dans les programmes canadiens exploitant les travailleurs immigrants et les politiques d'immigration restrictives du Canada. Les descendants des victimes de ces politiques demanderont des excuses au cours des prochaines décennies. Nous ne devrions pas nous contenter de revenir sans cesse sur le passé, mais nous occuper de cette réalité présente, particulièrement lorsque l'histoire, dont nous sommes censés avoir tiré des leçons, se répète. (traduction libre)

– **Sid Chow Tan**

Le Komagata Maru

En 1908, le gouvernement fédéral a adopté la *Loi sur le passage sans escale*, laquelle exigeait que tous les immigrants qui arrivaient au Canada fassent un trajet sans escale. Dans les faits, cela rendait impossible l'immigration en provenance de pays comme l'Inde, car il n'existait aucun trajet direct vers le Canada. Cette loi a été contestée en 1914, quand l'entrée au Canada a été interdite aux passagers du *Komagata Maru*, paquebot affrété pour transporter des immigrants sikhs de Hong Kong à Vancouver.



FIGURE 1-7 Le *Komagata Maru* est demeuré à quai pendant 2 mois à Vancouver, pendant que le gouvernement canadien décidait du sort de ses 340 passagers.

En mai 2008, le gouvernement de la Colombie-Britannique a présenté des excuses pour l'incident du *Komagata Maru*. Quelques mois plus tard, le premier ministre Harper a également offert ses excuses. Les organisations sikhes les ont toutefois rejetées, les comparant aux excuses officielles présentées aux Sino-canadiens en 2006. La communauté sikhe réclamait des excuses officielles de la Chambre des communes. Depuis, le gouvernement conservateur a dit qu'il ne ferait pas davantage d'excuses.

Analyser le problème

1. Compare les réponses du premier ministre Trudeau à celles du premier ministre Harper. Qu'est-ce qui pourrait expliquer leurs différences d'opinions ?
2. Depuis 1988, le nombre d'excuses officielles présentées pour des erreurs passées a augmenté. À ton avis, pour quelles raisons est-ce le cas ? Serais-tu en faveur d'un traitement égal de toutes les demandes de réparation pour les erreurs passées ? Pourquoi ?
3. Organise un débat à partir de la question suivante : Devrions-nous essayer de réparer les erreurs des générations précédentes ?

- À quels défis les peuples autochtones faisaient-ils face au début des années 1900?

MOTS CLÉS

La Loi sur les Indiens: Une loi adoptée pour réglementer la vie des membres des Premières nations du Canada.

Une réserve: Un territoire que le gouvernement réserve aux membres des Premières nations.

Une école résidentielle: Une école agréée par le gouvernement et administrée par une église; les enfants autochtones y vivaient séparés de leur famille et étaient élevés dans la culture canadienne.

Une assimilation culturelle: L'adoption, par un groupe, des coutumes et de la langue d'un autre groupe culturel, de sorte que sa culture d'origine disparaît.

SUR LE WEB

La dernière école résidentielle a été fermée en 1996. Pour en apprendre davantage au sujet des écoles résidentielles au Canada, consultez le site de Chenelière Éducation.

La disparition d'une culture?

Alors que des milliers d'immigrants s'installaient dans les provinces de l'Ouest, les peuples autochtones étaient de plus en plus déplacés. Leur vie était réglementée par la **Loi sur les Indiens**, adoptée en 1876. Dès les années 1880, la plupart des Autochtones des Prairies vivaient dans des **réserves**. Le principal but des réserves était de libérer des terres pour les colons et d'éviter le genre d'affrontements violents qui avaient eu lieu aux États-Unis entre les peuples autochtones et les colons.

Dans les réserves, les Autochtones étaient incités à pratiquer l'agriculture plutôt que la chasse traditionnelle. Cependant, leurs tentatives pour s'adapter à l'agriculture étaient entravées par plusieurs facteurs. Par exemple, le sol des réserves était souvent incultivable. Les Autochtones échangeaient des terres contre de l'équipement et du bétail, mais on ne leur donnait que des outils à main et des animaux qui ne convenaient pas pour labourer. Même lorsqu'ils réussissaient à obtenir des récoltes, leurs efforts pour les vendre étaient souvent freinés par les représentants du gouvernement qui leur refusaient le laissez-passer nécessaire pour sortir de la réserve et aller vendre leurs récoltes. En conséquence, de nombreux Autochtones étaient affamés.

La perte de leurs terres n'était pas le seul problème auquel les peuples autochtones étaient confrontés. Afin de forcer les enfants autochtones à abandonner leur identité et leurs traditions et à s'intégrer à la culture dominante, le gouvernement canadien a ouvert des **écoles résidentielles**. Des agents autochtones, des policiers ou des prêtres arrachaient les enfants à leur communauté et les envoyaient à des centaines de kilomètres de chez eux.

À cause des conditions insalubres et de l'absence de soins, la tuberculose et d'autres maladies se sont répandues. De nombreux élèves ont aussi subi des abus physiques et sexuels. Ils étaient punis lorsqu'ils parlaient leur langue et ne pouvaient avoir de contact avec leur famille.

Toutes ces mesures faisaient partie de la politique d'**assimilation** mise en place par le gouvernement fédéral. Cette politique avait été instaurée en 1871 et, dès le début des années 1900, les populations des peuples autochtones étaient en baisse. En 1913, un article publié dans le magazine *Maclean's* affirmait que «l'homme blanc du Canada [...] est lentement, mais de façon certaine et constante, en train d'assimiler son frère rouge». Les peuples autochtones n'étaient pas d'accord avec cette affirmation. Leur lutte pour se réapproprier leur culture ne faisait que commencer.



FIGURE 1-8 Un Autochtone habitant une réserve en train de labourer sa terre.

Esprit critique Traditionnellement, les peuples autochtones assuraient leur subsistance grâce à la chasse et la pêche. En quoi l'agriculture a-t-elle modifié leur style de vie?

QUESTIONS PRATIQUES

1. Malgré le fait qu'ils n'étaient pas très bien traités au Canada, les immigrants continuaient d'y affluer. Explique ce qui les attirait au Canada.
2. Pourquoi tant de Canadiens anglais et français étaient-ils mécontents des changements apportés à la composition ethnique du pays?
3. Décris les étapes qu'a dû suivre la Colombie-Britannique pour limiter l'immigration asiatique.
4. Décris les mesures prises par le gouvernement fédéral pour assimiler les peuples autochtones du Canada.

Au cours du xx^e siècle, des millions d'immigrants sont arrivés au Canada. Alors que ces nouveaux venus s'établissaient, les premiers habitants du pays étaient chassés de leurs terres. Les membres des Premières nations de la Colombie-Britannique ont réagi en revendiquant leurs droits relativement à leurs territoires et à leur autonomie gouvernementale. Le chef squamish Joe Capilano a joué un rôle central dans la défense de cette cause.

Le 14 août 1906, des délégués menés par le chef Capilano ont rencontré le roi Édouard VII à Buckingham Palace. Ils avaient apporté une pétition exprimant leur mécontentement à l'égard du gouvernement canadien et précisant leurs revendications territoriales. Ils ont pu discuter de ces problèmes avec lui lors d'une audience.

Lorsqu'ils sont revenus au Canada, les délégués ont été reçus avec enthousiasme. Le chef Capilano a parcouru la Colombie-Britannique et a expliqué aux siens que le roi les soutenait dans leur conflit avec le

gouvernement canadien. Le gros titre du journal *The Victoria Daily Colonist* du 8 mai 1907 montrait clairement l'efficacité de ses discours. Ce journal proclamait : « Agitation des Cowichans : mécontentement des tribus sans doute provoqué par les discours de Joe Capilano. »

Cependant, les autorités canadiennes ont contesté la promesse du roi Édouard parce qu'aucun document écrit n'appuyait les affirmations du chef Capilano. Cela montrait bien l'une des différences majeures entre les cultures européenne et autochtone : les Européens ne se basaient que sur les documents écrits, tandis que les Autochtones se fiaient aux promesses verbales.

Plus Capilano défendait sa cause, plus le gouvernement canadien le menaçait de poursuite et le qualifiait de perturbateur. Capilano a continué à lutter pour les droits des Autochtones jusqu'à sa mort, en 1910. Ce n'est qu'à partir de la deuxième moitié du xx^e siècle que la Cour suprême du Canada a commencé à reconnaître les droits des peuples autochtones.

1. Explique ce que les délégués espéraient obtenir de leur rencontre avec le roi Édouard VII.
2. **Schémas et évolution** Dresse la liste des différences entre le militantisme des Premières nations au début du xx^e siècle et celui des Premières nations d'aujourd'hui. Quels liens vois-tu entre les deux?
3. Pendant son voyage pour aller parler au roi, le chef Capilano portait une couverture fabriquée à la main et destinée à lui offrir une protection spirituelle. En 2009, la nation squamish a pu célébrer la restitution historique de cette couverture au Centre culturel squamish Lil'Wat, établi sur le territoire traditionnel salish. Où devrait être conservé un objet aussi important que la couverture de Capilano?



FIGURE 1-9 Le chef Joe Capilano.

Esprit critique Pourquoi cette photo a-t-elle été prise? Penses-tu qu'elle représente le « véritable » Joe Capilano? Pourquoi?

Et si...

Imagine que le roi ait convaincu le gouvernement canadien d'admettre que les plaintes présentées dans la pétition étaient fondées. En quoi cela aurait-il pu modifier les attitudes des Canadiens et du gouvernement envers les peuples autochtones du pays?

Tout au long de ce manuel, tu vas découvrir de nombreux points de vue sur l'histoire, le gouvernement et la géographie. Tu n'as pas à être d'accord avec ces points de vue, mais tu devras t'en servir pour tirer tes propres conclusions. Les conseils suivants t'aideront à analyser l'information historique.

Examiner les faits

Il existe deux catégories de faits : les faits de source primaire et ceux de source secondaire. Les sources primaires sont celles qui datent de la période de l'événement étudié. Les récits rapportés par les témoins directs sont la source primaire la plus évidente. Ce sont souvent des journaux intimes, des documents gouvernementaux, des photographies, des articles de journaux ou des caricatures politiques. Les sources secondaires ont été créées après l'événement étudié et, souvent, elles en font la description ou l'analyse. Les perspectives sont différentes car le temps a passé, ce qui permet de faire une analyse plus objective des faits.

Reconnaître les préjugés

Quand on interprète des faits, on ne peut ignorer ses préjugés personnels. De la même façon, les sources primaires et secondaires véhiculent les points de vue personnels de leurs auteurs. Il est important d'être conscient de ces préjugés quand on analyse les faits. Les préjugés peuvent être d'ordre politique, ethnique, religieux ou économique, ou encore porter sur le genre.

La fiabilité et la crédibilité des sources

Quand on lit un document, il est important de déterminer à quel point il représente une source d'information fiable. Pose-toi des questions comme :

- Qui est l'auteur ? A-t-il vécu l'événement de près ?
- Pourquoi l'auteur a-t-il décrit cet événement ?
- Quelles étaient les sources d'information de l'auteur ?
- Quels sont les points de vue ou les préjugés de l'auteur ?
- Quel était le but de ce document et à qui était-il destiné ?

Les photographies utilisées comme preuve historique devraient également être examinées attentivement. Il faut par exemple se demander : « Qui a pris cette photo ? À quoi devait-elle servir ? » Les sources d'information doivent aussi avoir de la crédibilité, c'est-à-dire qu'elles doivent être exactes et décrire la vérité. L'une des façons de déterminer la crédibilité d'une source consiste à vérifier si l'information qu'elle contient est soutenue par d'autres sources. Les sources suivantes présentent de l'information sur des personnes qui ont immigré au Canada dans les années qui ont précédé la Première Guerre mondiale.

Source 1

Rang	Nationalité	Nombre de personnes	% de l'immigration totale
1	britannique	150 542	37,4
2	américaine	139 009	34,5
3	russe	18 623	4,6
4	ukrainienne	17 420	4,3
5	italienne	16 601	4,1
6	polonaise	9945	2,5
7	chinoise	7445	1,9
8	juive	7387	1,8
9	allemande	4938	1,2
10	bulgare	4616	1,1
	autre	25 903	6,4
Total		402 429	99,8

– *Annuaire du Canada, 1914*

FIGURE 1–10 Les immigrants au Canada, en 1913.

Source 2

Un historien décrit les attraits qu'avait le Canada pour les agriculteurs provenant d'Europe de l'Est :

Dans les vallées qui sillonnent les montagnes de Galicie [...] les sillons des étroits champs cultivés atteignent les habitations. Il n'est pas étonnant [...] que les brochures (qui promouvaient le Canada) aient eu autant de succès. De l'autre côté de l'océan se trouvait une terre promise où il suffisait de demander pour obtenir 65 hectares d'un sol

Source 3



FIGURE 1–11 Des Galiciens devant un hangar du service de l’immigration, à Québec.

fertile. C’est ainsi qu’a débuté une émigration massive des Polonais et des Ukrainiens de l’Autriche-Hongrie. (traduction libre)

– Pierre Berton, *The Promised Land*

Source 4

Dans un journal de Winnipeg datant de 1913, le pasteur et militant socialiste J. S. Woodsworth décrit les conditions de vie dans les quartiers pauvres :

Laissez-moi vous parler d’une petite fille étrangère. Elle vit dans une seule pièce... Son père n’a pas de travail... L’endroit est incroyablement crasseux. Cette petite fille est malade depuis des mois et ne vit que sur un lit, dans lequel trois ou quatre personnes doivent dormir et qui sert aussi de table et de chaise. Depuis des semaines, cette petite fille a des démangeaisons, qui se sont transmises aux enfants des pièces adjacentes. Elle a arraché la chair de ses bras et de ses jambes et ces grandes plaies se sont infectées. (traduction libre)

– J. S. Woodsworth

Exerce tes compétences

1. Détermine si chaque source est une source primaire ou secondaire. Explique tes choix.
2. À quel point les statistiques de la source 1 peuvent-elles être fiables? Pour quelles raisons les statistiques portant sur la population pourraient-elles être inexactes?
3. Dresse la liste des renseignements relatifs aux immigrants que montre la photographie de la source 3. Quelles questions devrais-tu poser pour déterminer à quel point cette photographie est fiable en tant que source historique? Si l’on considère les progrès de la technologie numérique, les photographies sont-elles de nos jours plus fiables ou moins fiables que celles qui ont été prises il y a 100 ans? Explique ta réponse.
4. À quel point la source 4 est-elle fiable? Que nous apprend-elle sur le Winnipeg de 1913?
5. À l’aide de ces quatre sources, crée un portrait de l’immigration canadienne de l’époque. Dresse une liste d’autres sources qui pourraient t’aider à te faire une idée plus complète du sujet.

MOT CLÉ

L'urbanisation : Le processus par lequel une zone rurale devient une zone urbaine.

L'urbanisation

Tandis que des milliers d'immigrants s'installaient en tant qu'agriculteurs dans les Prairies, des milliers d'autres se dirigeaient vers les villes. Certains groupes d'immigrants – en particulier les Juifs, qui n'avaient pas le droit de posséder de terre en Europe – choisissaient la vie urbaine, qu'ils connaissaient mieux. D'autres étaient attirés par l'idée de vivre dans une grande communauté sans avoir à exécuter de tâches difficiles à la ferme. L'économie canadienne était en transition et, grâce au développement des industries, il y avait davantage d'emplois dans les centres urbains. La population des villes de l'ouest du Canada a donc explosé au début des années 1900. Celle de Winnipeg, par exemple, est passée de 42 340 personnes en 1901 à 136 035 personnes en 1911. La ville s'est alors attribuée avec optimisme le nom de « Chicago du Nord ».

Dans les villes en pleine croissance, il existait plusieurs contrastes entre les riches et les pauvres. Les riches vivaient dans le luxe : ils avaient généralement des domestiques, et leurs maisons étaient éclairées à l'électricité, avaient le chauffage central à l'eau chaude et l'eau courante. De l'autre côté de la ville, la classe ouvrière vivait dans des cabanes et des immeubles surpeuplés. Les salaires peu élevés forçaient les femmes et les enfants à travailler de longues heures pour faire vivre leur famille. Le manque d'eau et l'absence d'égouts adéquats, combinés à la pollution des industries avoisinantes, causaient des problèmes de santé généralisés. La pneumonie, la diphtérie, la tuberculose et la typhoïde étaient courantes dans les quartiers les plus pauvres. Pourtant, les gens affluaient dans les villes parce qu'ils étaient attirés par les emplois ainsi que par les perspectives culturelles et sociales qui n'existaient pas dans le milieu rural canadien.



FIGURE 1–12 À gauche: un foyer riche à Toronto, vers 1910; à droite: un foyer consistant en une seule pièce, à Winnipeg, en 1912.

Utiliser des preuves Sur ces deux photographies, relève des faits qui montrent les contrastes entre les riches et les pauvres, comme le décrit le texte. À ton avis, à laquelle de ces photos la plupart des gens associeraient-ils cette période de l'histoire? Pourquoi?

Preuves

Reproduction interdite © Chenelière Éducation inc.

Les innovations

Plus loin, plus vite

Bien qu'on ne puisse pas vraiment parler d'autoroute de l'information selon les critères actuels, l'accélération des communications au Canada dans les années précédant la Première Guerre mondiale semblait incroyable. Des messages radio pouvaient être envoyés de l'autre côté de l'océan, les téléphones créaient un lien entre les habitants des villes et les Canadiens expérimentaient de nouveaux modes de déplacement plus rapides.

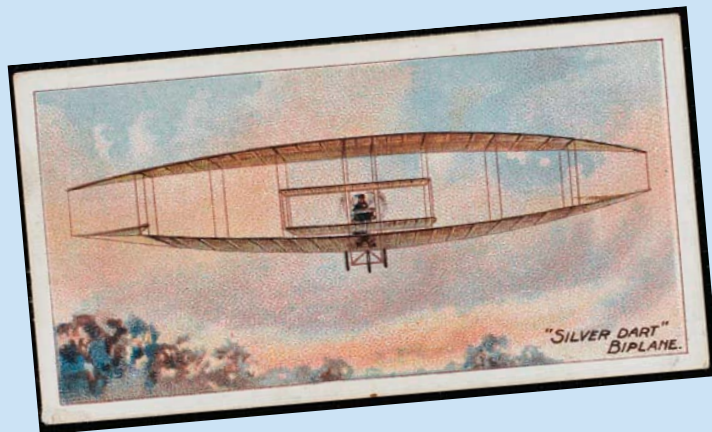
Le téléphone Inventé dans les années 1870, le téléphone est devenu de plus en plus populaire au début des années 1900. Pour téléphoner, les gens devaient toutefois partager les lignes et passer par une téléphoniste.



Le père de la radiophonie Reginald Fessenden, inventeur né au Québec, est le plus grand inventeur canadien oublié. En 1906, il a effectué la première transmission radiophonique de musique et de voix. On l'appelle maintenant le « père de la radiophonie ».



La communication sans fil L'Italien Guglielmo Marconi a inventé le télégraphe sans fil et a reçu, en 1901, le premier message radiotélégraphique envoyé depuis l'autre côté de l'océan, soit de Signal Hill, à Terre-Neuve.



Les voyages aériens En 1903, aux États-Unis, les frères Wright ont effectué le premier vol en avion. Au Canada, Alexander Graham Bell et Douglas McCurdy ont conçu un biplan à essence, le *Silver Dart*.

La folie de la bicyclette

Les bicyclettes étaient très prisées au début du siècle, alors que 1 personne sur 12 en possédait une. Les bicyclettes ont libéré les femmes des vêtements contraignants et des chaperons, même si elles étaient souvent critiquées quand elles allaient à vélo.



- Quels ont été les effets de la technologie sur l'économie du Canada pendant cette période?

La transformation de l'économie

En tant que jeune colonie britannique, le Canada était réputé pour ses ressources naturelles abondantes. Les exportations de bois de construction, de blé et de minéraux représentaient un grand pan de son économie. Les industries exportatrices canadiennes profitaient aussi de faibles coûts d'expédition d'un côté à l'autre de l'océan Atlantique. De plus, l'ouverture du canal de Panama, en 1914, a permis aux produits canadiens expédiés de la côte Ouest vers l'Europe d'emprunter une route de navigation plus courte. Les exploitations minières ont également contribué au boum économique du début des années 1900. Prospecteurs et investisseurs ont afflué au Yukon et en Colombie-Britannique après la découverte d'or dans la rivière Klondike, en 1896.

L'industrie manufacturière

Vers la fin des années 1800, l'énergie électrique était de plus en plus accessible, grâce aux machines à vapeur alimentées au bois ou au charbon. Au début des années 1900, on a construit des centrales **hydroélectriques** destinées à alimenter les usines canadiennes en énergie. L'arrivée de l'électricité dans ces usines a énormément stimulé la croissance industrielle du Canada. L'électricité permettait de faire fonctionner des machines plus grosses et plus efficaces pouvant produire beaucoup plus de biens. Cette **industrialisation** a créé davantage d'emplois dans le domaine manufacturier. Une grande partie de ce petit secteur se limitait jusque-là à la transformation de ressources ou à la fabrication d'outils pour les fermes ou les habitations. Peu de gens se doutaient que la popularité grandissante de l'automobile allait modifier l'économie du sud de l'Ontario et la façon dont les Canadiens vivaient et travaillaient.

L'augmentation du nombre d'emplois a provoqué celle de la demande pour les biens de consommation. Les clients canadiens ont découvert le Canada Dry, les Shredded Wheat, le savon Palmolive, le ketchup Heinz, ainsi que les premières tablettes de chocolat à cinq cents. En 1913, plus de 300 000 téléphones étaient utilisés au Canada et de plus en plus d'automobiles circulaient sur les routes.

FIGURE 1-13 La *McLaughlin-Buick* de 1908 se vendait 1400 \$, beaucoup trop cher pour la plupart des Canadiens.

Esprit critique Quels développements récents dans les domaines du transport et de la communication sont comparables à l'essor de l'industrie automobile dans les premières décennies du xx^e siècle? Explique ta réponse.



Les entreprises géantes

Pendant cette période de développement industriel, les entreprises ont beaucoup grossi. D'immenses entreprises, comme Maple Leaf Milling, Massey-Harris et Pétrolière Impériale, dominaient la majeure partie de l'industrie. Comme il y avait peu de compétition, les employeurs pouvaient fixer des prix élevés pour les biens qu'ils produisaient et payer peu leurs employés. Certains ouvriers ont alors commencé à former des **syndicats** afin d'obtenir de meilleurs salaires, de travailler moins d'heures et d'avoir plus de sécurité. Quand les employeurs refusaient d'accéder aux revendications des syndicats, certains faisaient grève. Comme la plupart des patrons s'opposaient aux demandes syndicales, les grèves pouvaient devenir violentes et, dans certains cas, la police et l'armée devaient disperser les manifestants. Par exemple, en 1913, les houilleurs de Nanaimo se sont lancés dans une violente grève qui a duré plus de deux ans. Ils protestaient contre les conditions de travail dangereuses et les salaires peu élevés, de la Western Fuel Company. Finalement, le gouvernement canadien a envoyé ses troupes pour reprendre le contrôle de la situation. Elles ont arrêté 39 personnes.

Les spéculations financières dues à la croissance des deux décennies précédentes avaient provoqué l'expansion rapide de nombreuses entreprises. Cependant, dès 1910, une vague de faillites bancaires a provoqué l'effondrement des marchés boursiers. En 1914, après presque deux décennies de croissance rapide, le Canada est tombé en **récession**. Les industries ont diminué leur production et de nombreux travailleurs se sont retrouvés sans emploi.

MOTS CLÉS

Hydroélectrique : Qui se rapporte à l'électricité produite grâce à l'énergie de l'eau.

L'industrialisation : Un ensemble de changements survenant dans les systèmes de production et menant à la création de grandes usines mécanisées.

Un syndicat : Un groupe de travailleurs qui s'unissent pour atteindre des buts communs lors de négociations avec les propriétaires et les dirigeants des commerces et des industries.

Une récession : Un déclin de l'économie ayant pour conséquence la diminution du taux d'emploi et de la production.

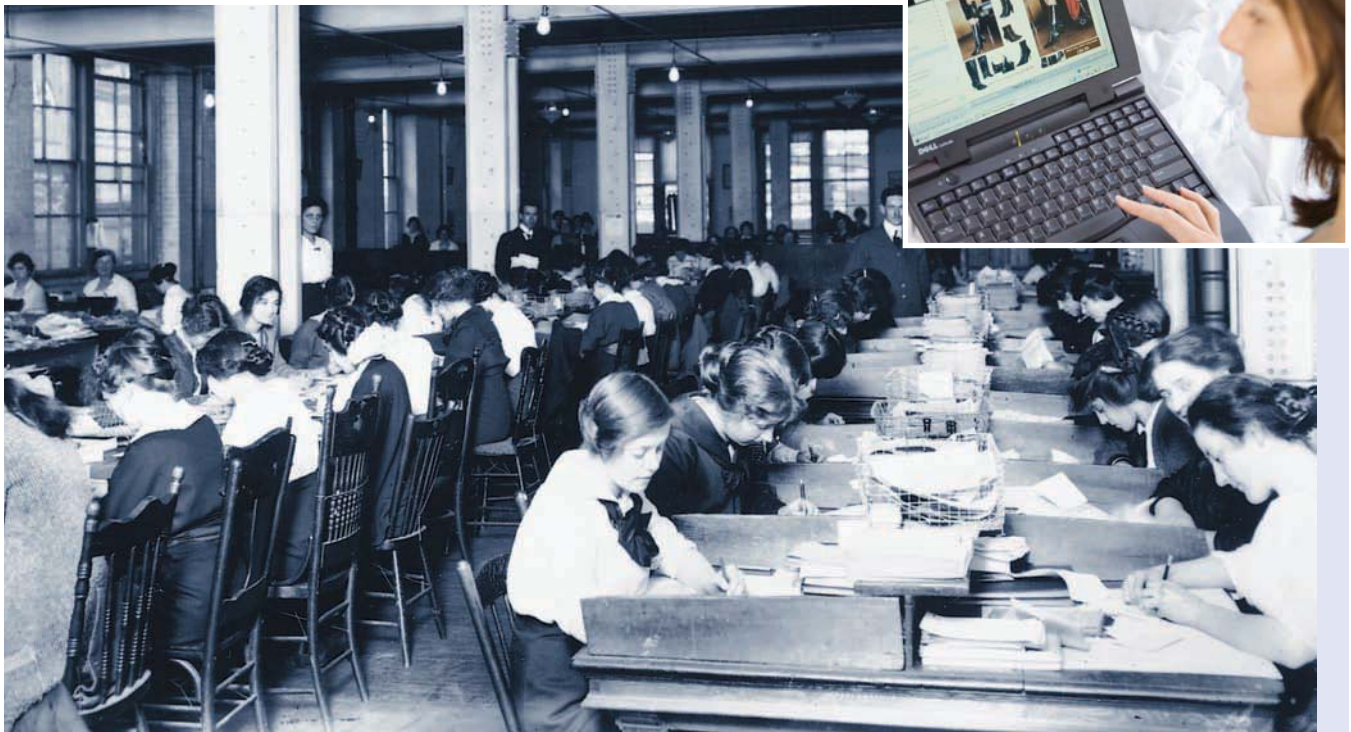


FIGURE 1-14 Des ouvrières du bureau de vente par correspondance de la Robert Simpson Company, en 1909. Pour de nombreux Canadiens, les entreprises de vente par correspondance sont devenues une façon pratique de magasiner, semblable au magasinage dans Internet de nos jours (en médaillon).

Esprit critique À ton avis, pourquoi les entreprises de vente par correspondance étaient-elles si populaires au début des années 1900? Compare le magasinage dans Internet d'aujourd'hui au magasinage par catalogue de cette époque.

- Quelles ont été les conséquences du développement industriel sur l'environnement ?

Les ressources et l'environnement

Dès le début de son exploration, le Canada a été considéré comme un pays possédant des réserves infinies de ressources naturelles, comme la fourrure, l'eau, le bois et les minéraux. Pour la plupart des Canadiens du début des années 1900, la protection de l'environnement n'était pas une préoccupation comme elle l'est de nos jours. En 1914, cependant, les résidents de la Colombie-Britannique se sont rendu compte que les interventions humaines pouvaient gravement endommager les ressources naturelles. Les ouvriers des Chemins de fer nationaux du Canada dynamitaient le flanc du canyon du fleuve Fraser quand une explosion a provoqué un glissement de terrain dans la partie du canyon appelée « Hell's Gate ». Ce glissement de terrain a eu des conséquences catastrophiques sur les frayères de saumons rouges. Les roches tombées bloquaient en partie la rivière; ce barrage a fait augmenter la vitesse du courant et a empêché de nombreux saumons de remonter la rivière pour aller pondre leurs œufs. Ce n'est que 30 ans plus tard que l'on a construit une échelle à poissons permettant aux saumons de remonter les rapides. Cependant, les prises de saumon rouge n'ont plus jamais atteint les 20 à 30 millions de poissons pêchés avant la guerre.

Cet incident a été particulièrement éprouvant pour la communauté autochtone des Stó:lō, dont la culture et le travail étaient basés sur la pêche dans le fleuve Fraser. Pendant des jours, ils ont essayé de sauver les poissons, les transportant au-delà des roches éboulées. Quand les populations de poissons ont recommencé à augmenter, les pêcheurs professionnels ont obtenu le monopole de la pêche pour compenser leurs pertes financières. Les Stó:lō, cependant, n'ont jamais récupéré la partie de cette ressource qu'ils exploitaient avant le glissement de terrain de « Hell's Gate ».

FIGURE 1-15 L'échelle à poissons de « Hell's Gate » a été construite en 1945 pour permettre aux saumons d'atteindre leurs frayères, situées en amont. Le courant est moins fort dans l'échelle à poissons que dans le canyon du fleuve Fraser.



Depuis la création du premier parc naturel à Banff, en 1885, les gouvernements fédéral et provinciaux s'assurent de protéger les paysages naturels canadiens en sauvegardant certains territoires. Déjà en 1914, il y avait trois parcs nationaux en Colombie-Britannique: Mont-Revelstoke, Yoho et Les Glaciers. Le gouvernement de la province avait aussi fait de Strathcona et du mont Robson des parcs provinciaux. De nos jours, la Colombie-Britannique compte près de 1000 parcs provinciaux et aires protégées.

Les sables bitumineux de l'Athabasca

Les paysages canadiens sont encore très riches en ressources mais, de nos jours, les gens sont plus conscients des effets de l'exploitation de ces ressources sur l'environnement. Les sables bitumineux de l'Athabasca, dans le nord-est de l'Alberta, en sont un exemple. Ces sables renferment les plus grandes réserves de bitume brut du monde, forme de pétrole poisseuse semblable au goudron. Chaque jour, environ 1,3 million de barils de pétrole sont produits à partir des sables bitumineux. L'une des méthodes d'extraction consiste à prélever le pétrole dans une exploitation à ciel ouvert. On y creuse le sol avant de mélanger les sables bitumineux à de l'eau chaude pour séparer le pétrole du sable.

L'exploitation du pétrole a plusieurs effets sur l'environnement. Les exploitations à ciel ouvert endommagent les terres. Pour séparer le pétrole du sable, il faut d'énormes quantités d'eau, que l'on détourne de la rivière Athabasca. L'eau doit être chauffée; or, la combustion du gaz naturel libère des gaz à effet de serre. Le gouvernement de l'Alberta a instauré des programmes afin d'essayer d'atténuer ces effets sur l'environnement. Cependant, les débats se poursuivent pour déterminer la meilleure façon d'utiliser cette ressource tout en minimisant les conséquences négatives.



FIGURE 1-16 L'exploitation minière des sables bitumineux de l'Athabasca est en plein essor.

Esprit critique Pourquoi un gouvernement autorise-t-il l'exploitation des ressources si celle-ci cause des dommages à l'environnement?

La guerre et le changement

Quand Laurier a prédit que le xx^e siècle serait celui du développement canadien, il ne pouvait prévoir que le Canada jouerait un rôle dans une guerre dévastatrice à laquelle prendraient part de nombreux pays du monde entier. Il ne pouvait non plus prévoir les événements et les problèmes qui ont façonné l'identité canadienne au cours du siècle dernier. Dans les chapitres suivants, tu en apprendras davantage au sujet de ces événements. Tu seras alors à même de juger par toi-même si le xx^e siècle a réellement été le «siècle du Canada».

QUESTIONS PRATIQUES

1. Décris les contrastes entre les riches et les pauvres qui vivaient dans les villes à cette époque.
2. Quels changements technologiques ont eu lieu au Canada avant la Première Guerre mondiale?
3. Explique pourquoi les rapports entre les employeurs et les syndicats étaient à cette époque.
4. Imagine que tu es un journaliste envoyé pour assurer la couverture du glissement de terrain du canyon «Hell's Gate». Envoie un télégramme à ton journal pour décrire la tragédie. N'oublie pas d'inclure un titre.

QUESTION DU CHAPITRE

Quelles étaient les caractéristiques du Canada au début des années 1900? Avec quelle attitude et quelles attentes les Canadiens abordaient-ils le nouveau siècle?

Au cours des deux décennies qui ont précédé la Première Guerre mondiale, le Canada a connu de remarquables changements. Wilfrid Laurier a dirigé avec talent le pays pendant 15 années de prospérité, pourtant aussi marquées par des bouleversements politiques et sociaux. L'immigration a transformé le Canada en une nation véritablement transcontinentale et assuré la croissance des villes. L'agriculture et les industries ont prospéré et les nouvelles technologies ont modifié les habitudes sociales et culturelles. Cependant, tous les Canadiens ne profitaient pas de ces nouvelles perspectives d'avenir positives. Les peuples autochtones, les immigrants, les femmes et les ouvriers se battaient pour leurs droits. Dès 1914, le Canada a commencé à ressembler au pays dans lequel nous vivons aujourd'hui.

1. Points de vue

- Aide-toi du tableau ci-contre pour résumer la façon dont les personnes qui appartenaient à chacun des groupes mentionnés considéraient la place qu'elles occupaient au Canada au cours des deux décennies précédant la Première Guerre mondiale. Précise au moins l'une des raisons pour lesquelles elles auraient adopté ce point de vue.
- Le deuxième tableau présente les facteurs qui influencent le point de vue. Ajoutes-y tous les facteurs qui, selon toi, influencent également ton propre point de vue. Attribue un rang à chaque facteur selon l'importance de son influence sur ton point de vue (le premier étant le plus important).
- À ton avis, en quoi tes origines et ton milieu influencent-ils ta façon de voir le Canada aujourd'hui?
- Ton point de vue détermine ta façon de considérer le passé ainsi que ta façon d'envisager l'avenir. Celle-ci est-elle plutôt positive ou négative? Explique ta réponse.

Groupes	Point de vue sur le Canada avant la guerre	Preuves
Peuples autochtones		
Canadiens anglais		
Canadiens français		
Immigrants européens		
Immigrants asiatiques		
Femmes		
Industriels		
Ouvriers		

Facteurs qui influencent le point de vue	Rang
Âge	
Sexe	
Ethnie	
Croyances religieuses ou philosophiques	
Éducation	
Revenu familial/Emplois des parents	
Lieu de résidence	
Endroits visités	

Révision du vocabulaire

- Réviser les mots de vocabulaire présentés à la page 5. Formez de petits groupes. Chaque membre choisit cinq mots de la liste et écrit chaque mot et sa définition sur une fiche. Rassemblez toutes les fiches et mélangez-les. Chaque joueur choisit une fiche, lit la définition et demande à un autre membre du groupe de trouver le mot défini. Sinon, le joueur peut lire le mot et en demander la définition. Continuez ainsi jusqu'à ce que toutes les cartes aient été tirées.

Connaissances et compréhension

- D'après ce que tu sais de l'histoire canadienne avant 1913 et ce que tu as appris dans ce chapitre, en quoi l'opinion des Canadiens français sur le Canada était-elle différente de celle des Canadiens anglais? À quels sujets l'opinion de ces deux groupes différerait-elle?

4. Base-toi sur l'information que contient ce chapitre pour examiner les interactions entre le gouvernement canadien et les immigrants, par exemple les Chinois.
5. Des audiences publiques sont en cours au sujet des traitements qu'ont subis certains membres des peuples autochtones du Canada dans les écoles résidentielles. Quel devrait être le but de la Commission de vérité et de réconciliation? Recommanderais-tu que le même processus soit suivi en ce qui concerne les revendications de personnes d'autres groupes? Pourquoi?
6. Plusieurs historiens considèrent que la Première Guerre mondiale représente la fin d'une époque et le début des temps modernes. Quel événement récent représente, selon toi, un tournant de l'histoire canadienne ou mondiale? Explique ton choix.

8. Choisis trois technologies actuelles qui, d'après toi, auront des conséquences aussi grandes que celles décrites dans ce chapitre. Explique chacun de tes choix en donnant au moins deux raisons.
9. Étudie la citation suivante d'Olga Pawluk, qui avait 18 ans quand sa famille a quitté l'Ukraine pour émigrer au Canada. Que t'apprend ce document au sujet de la perception que certains immigrants avaient du Canada à l'époque? À quel point la description du Canada faite par Olga était-elle exacte? Sur quoi basait-elle son opinion?

Je ne voulais pas aller au Canada... Je ne savais pas exactement où se trouvait le Canada, alors j'ai regardé sur une carte. Il n'y avait presque pas de villes là-bas. Cela semblait tellement sauvage et isolé; j'avais l'impression que la vie y serait très difficile. (traduction libre)

– Cité dans *Living Histories Series*, 2000

Analyse critique

7. En te basant sur les groupes que présente le premier tableau de la question 1, dresse la liste des conséquences positives et négatives des différents changements qui ont eu lieu au Canada au début du xx^e siècle. Rédige un court texte pour expliquer à quel groupe ces changements ont été le plus profitables et à quel groupe ils ont été le plus dommageables.

Analyse de documents

10. Étudie les statistiques et les renseignements donnés dans le tableau ci-dessous. Choisis les quatre différences qui te semblent les plus représentatives de l'autonomie émergente du Canada et explique tes choix.

	1914	2009
Population	8 millions	33,7 millions
Hymne national	« God Save the King »	« Ô Canada »
Nationalité	Britannique	Canadienne
Drapeau	Union Jack	Drapeau à une seule feuille (unifolié)
Gouverneur général	Duc de Connaught (Britannique)	La très honorable Michaëlle Jean (Canadienne)
Affaires étrangères	British Foreign Office	Ministère des Affaires étrangères et du Commerce international
Tribunal de dernière instance	Comité judiciaire du Conseil privé (britannique)	Cour suprême du Canada
Chambre des communes	221 députés (tous masculins) 133 conservateurs 86 libéraux	308 députés (69 femmes) 77 pour le Parti libéral du Canada 49 pour le Bloc Québécois 37 pour le Nouveau Parti démocratique
Sénat	87 sénateurs (tous masculins)	105 sénateurs (35 femmes)
Électeurs admissibles	1 820 742	23 677 639
Premier ministre	Robert Borden, conservateur	Stephen Harper, conservateur

FIGURE 1-17 La population et le gouvernement canadiens en 1914 et en 2009.