

Introduction

Depuis cinq ans, M. Guertin enseigne les sciences à des élèves de 14 et 15 ans issus d'un milieu urbain défavorisé. Il vient d'apprendre que l'année prochaine, le mode d'enseignement changera pour les élèves en difficulté d'apprentissage; on lui a demandé d'enseigner la biologie à deux groupes d'élèves en difficulté. Il a appris que ses prédécesseurs n'utilisaient pas de manuel de biologie et n'assignaient jamais de travaux d'écriture ni de devoirs à ces élèves. Toutefois, M. Guertin est conscient que les notes des élèves en science doivent s'améliorer. Il doit à tout prix intégrer des activités d'apprentissage par la lecture et par l'écriture dans ses cours et donner aux élèves des devoirs qui leur permettront de mettre en pratique les objectifs d'apprentissage en science. M. Guertin espère que, s'il enseigne à ses élèves à s'autoréguler et à utiliser par eux-mêmes des stratégies probantes, ceux-ci assimileront plus facilement les notions de biologie.

En raison de la complexité des textes de fond (par exemple, en science et en technologie, en univers social ainsi qu'en éthique et culture religieuse), bon nombre d'enseignants évitent d'incorporer à leurs cours des activités d'apprentissage par la lecture et l'écriture de textes (Mason *et al.*, 2006). Cette absence d'enseignement explicite basé sur des textes authentiques visant à favoriser la compréhension de la lecture et l'expression écrite est particulièrement problématique dans le cas des élèves en difficulté d'apprentissage. La difficulté de ces derniers à autoréguler leur apprentissage et à se motiver a une incidence sur leur compréhension des textes et leur capacité d'écrire des textes sur les concepts étudiés (Boscolo et Gelati, 2007).

Dans le présent ouvrage, nous proposons des plans de leçon détaillés, conçus pour aider les enseignants à intégrer l'apprentissage par la lecture et l'écriture dans leurs cours, ainsi que des fiches reproductibles destinées aux élèves et aux enseignants. Nous offrons aussi des suggestions sur la façon d'incorporer des stratégies de lecture et d'écriture, séparément ou ensemble, au programme scolaire. L'ouvrage comporte également des exemples d'application des stratégies dans des cours particuliers (les cours de science offerts à la fin du primaire et au secondaire, et les cours d'univers social). Les stratégies pédagogiques sont décrites et présentées en trois parties:

- Partie 1 : Enseigner les stratégies et l'autorégulation
- Partie 2 : Lire pour apprendre
- Partie 3 : Écrire pour apprendre

Enfin, les modèles pédagogiques proposés s'appuient sur des résultats de recherche qui sont référencés à la fin de l'ouvrage.

Survol des chapitres

Les deux premiers chapitres renferment des renseignements essentiels pour comprendre les chapitres subséquents et pour l'enseignement efficace des stratégies, et exposent les étapes de l'enseignement de l'autorégulation. Le chapitre 1 porte sur l'acquisition de stratégies telle qu'elle est préconisée dans le modèle de développement de stratégies d'autorégulation, ou modèle SRSD, (Harris *et al.*, 2008), une approche pédagogique qui a fait ses preuves. Ce chapitre présente les six étapes cruciales de l'acquisition efficace de stratégies au niveau secondaire: activer les connaissances antérieures, expliquer la stratégie, modeler la stratégie, mémoriser la stratégie, consolider la stratégie, et la pratique autonome. Le rôle de l'apprenant adolescent en difficulté d'apprentissage est mis en évidence tout au long de l'enseignement. Le chapitre dévoile des techniques de soutien pédagogique et de soutien par les pairs qui visent à appuyer l'apprentissage tout au long du processus d'acquisition des stratégies.

Le chapitre 2 expose quatre techniques d'autorégulation (établissement d'objectifs, monitoring de soi, auto-instruction et autorenforcement) destinées à renforcer, chez l'élève, l'utilisation de stratégies dans le temps, et ce, dans des contextes variés et diverses matières. Chaque technique d'autorégulation est accompagnée de directives sur la façon de l'enseigner dans le cadre d'un cours particulier. Nous suggérons aussi des manières de soutenir l'autorégulation dans l'accomplissement de diverses tâches (par exemple, le monitoring de soi et de la performance). Plusieurs exemples illustrent comment réaliser des interventions d'autorégulation auprès du groupe-classe ou d'un seul élève.

Lire pour apprendre

M. Guertin sait que certains passages du manuel de biologie seront trop complexes pour la plupart des élèves en difficulté d'apprentissage de ses deux classes. Néanmoins, il souhaite utiliser ce manuel, car les tableaux, diagrammes et illustrations qu'il contient sont excellents et propres à soutenir l'apprentissage. Cependant, à mesure que M. Guertin avance dans les leçons, il est important que ses élèves saisissent les concepts, le vocabulaire et la structure complexe du texte. M. Guertin prévoit donc appuyer ses activités d'apprentissage par la lecture sur des stratégies qui aideront ses élèves à faire des liens avec leurs connaissances antérieures, à développer leur vocabulaire et à mieux comprendre les textes qu'ils lisent.

Dans les cours des diverses disciplines scolaires, la lecture devient un moyen d'extraire l'information du texte. Avant d'enseigner aux élèves des stratégies particulières d'apprentissage par la lecture, les enseignants doivent absolument comprendre la difficulté que présentent les textes de fond pour bon nombre de lecteurs adolescents. Le chapitre 3 commence par réviser les stratégies axées sur les connaissances antérieures, l'acquisition de vocabulaire, la densité conceptuelle et la structure du texte, des stratégies susceptibles d'aider les lecteurs en difficulté. Il définit le but et le cadre théorique de l'application de ces stratégies à divers objectifs de lecture. Des extraits de textes de fond servent à démontrer les interventions pédagogiques appropriées. Le chapitre présente aussi des façons d'évaluer le niveau de lecture des élèves en ce qui a trait aux textes simples et aux textes complexes.

Les chapitres de la partie « Lire pour apprendre » comprennent des directives préliminaires, des plans de leçon et des fiches reproductibles pédagogiques. Dans un grand nombre de leçons, des exemples de textes démontrent la procédure à suivre. Toutefois, le mode d'enseignement de la stratégie n'est pas décrit comme tel. Seuls des exemples sont fournis. L'enseignant doit respecter son style personnel et adapter son enseignement aux besoins de ses élèves et aux objectifs du programme. Les trois stratégies ci-dessous y sont présentées :

- La stratégie Repère l'IP (Réfléchis avant de lire; Lis un paragraphe; Repère l'idée principale; Reformule le passage dans tes mots), présentée au chapitre 4, permet de sélectionner l'idée principale et l'information importante d'un paragraphe ou d'un passage.
- La stratégie Résume le texte (Sélectionne les détails importants qui appuient l'idée principale; Supprime les détails secondaires; Biffe les détails redondants; Remplace une liste de mots ou de concepts par un seul mot; Résume le passage), décrite au chapitre 5, facilite la récapitulation des textes courants.
- La stratégie Réfléchis (Réfléchis avant, pendant et après la lecture), axée sur la compréhension de la lecture et définie au chapitre 6, est une stratégie qui vise à aider les élèves à franchir toutes les étapes de la lecture. Cette stratégie intègre les stratégies Repère l'IP et Résume le texte dans le cadre de la phase post-lecture. Des minileçons de vocabulaire sont enchâssées dans toutes les leçons. La stratégie Réfléchis propose un cadre pour extraire l'information d'un texte, laquelle peut ensuite soutenir la rédaction d'une composition.

Écrire pour apprendre

M. Guertin sait qu'il est important d'incorporer l'enseignement de l'écriture à ses cours de biologie. En fait, dans le cadre de la politique pour améliorer la qualité du français, sa commission scolaire vise à intégrer l'enseignement de l'écriture dans toutes les matières du programme. M. Guertin fera faire des rédactions éclair à ses deux groupes d'élèves en difficulté afin de raffermir leur confiance dans l'apprentissage de la biologie par l'écriture. Il a hâte d'accompagner ses élèves pendant qu'ils développent les habiletés nécessaires pour rédiger des biographies de scientifiques captivantes, résumer des textes par écrit et écrire pour persuader les lecteurs d'adhérer à leur point de vue.

Le chapitre 7 aborde la difficulté qu'éprouvent de nombreux élèves à exprimer ce qu'ils savent par écrit. Il relève les problèmes qu'éprouvent ces élèves lorsqu'ils doivent écrire des textes de genres et de structures variés. On y explique comment choisir la tâche et le moment appropriés, qu'il s'agisse de rédactions complètes ou de courtes réponses écrites (comme dans les rédactions éclair), afin de soutenir l'apprentissage des élèves dans les disciplines scolaires. Il contient des directives précises pour intégrer les stratégies d'écriture aux stratégies d'apprentissage par la lecture. On y fait un survol du cadre théorique de chaque stratégie présentée dans les chapitres 8 à 11, en appuyant chacune sur des références. Le chapitre comprend aussi des exemples illustrant comment appliquer les quatre stratégies pendant les cours.

Comme dans les chapitres portant sur l'apprentissage par la lecture, cette troisième partie comprend des directives préliminaires, des plans de leçon et des exemples de textes, ainsi que des fiches reproductibles pédagogiques pour chaque stratégie. Les quatre stratégies suivantes ont pour but de développer les habiletés en expression écrite :

- La rédaction d'histoires, de récits personnels et de biographies s'appuie sur la stratégie des 6 éléments (Personnages; Cadre; Problème; Action; Conclusion; Émotions), décrite dans le chapitre 8.
- Les stratégies Planifie un texte d'opinion (Suspends ton jugement; Prends parti; Classe tes arguments; Continue de planifier en écrivant) et Rédige un texte d'opinion (Compose une phrase d'introduction; Ajoute des arguments appuyant l'affirmation; Réfute des arguments opposés; Écris une conclusion), présentées au chapitre 9, aideront les élèves à élaborer des arguments cohérents en vue de rédiger des textes d'opinion persuasifs.
- Le chapitre 10 présente la stratégie Réfléchis, alliée à la stratégie PLANS (Précise des objectifs; Dresse une liste des façons d'atteindre tes objectifs; Après Prends des notes; Structure tes notes). Ces deux stratégies incitent les élèves à se fixer des objectifs en vue de rédiger des textes informatifs cohérents. Ce chapitre intègre des minileçons sur la façon de combiner des phrases afin d'améliorer la qualité des compositions.
- Les rédactions éclair sont de courtes réponses écrites qui permettent de renforcer ou d'évaluer l'apprentissage des élèves avant, pendant ou après l'enseignement de la matière. Le chapitre 11 définit la stratégie Éclair (Choisis un sujet; Organise tes notes; Rédige et développe tes idées), ainsi que d'autres stratégies axées sur la rédaction de textes narratifs, d'opinion ou informatifs.

Partie

1

**Enseigner les stratégies
et l'autorégulation**

L'enseignement efficace des stratégies

Pour réussir à l'école, les élèves doivent être compétents en lecture et en écriture. Ainsi, à mesure qu'ils progressent dans leurs études et passent de l'école primaire à l'école secondaire, la compréhension de la lecture s'avère de plus en plus importante dans toutes les matières, puisque l'information extraite du texte devient la principale source de connaissances (Smagorinsky, 2001). De plus, les adolescents doivent posséder d'excellentes compétences rédactionnelles pour pouvoir démontrer leurs connaissances (par exemple, lors des examens finaux) et pour communiquer avec autrui (par lettre ou par courriel). Les résultats actuels révèlent que les adolescents maîtrisent assez bien les habiletés en lecture et en écriture. En ce qui a trait à l'écriture, le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec annonçait un taux de réussite de 71,5 % en fin du secondaire¹. En 2012, le Canada s'est classé au 5^e rang parmi 65 pays participant à l'évaluation des jeunes de 15 ans en lecture². Malgré ces résultats, si certains adolescents sont incapables de développer les compétences essentielles en lecture et en écriture, ils pourraient avoir du mal à trouver un emploi convenable et à mener une vie enrichissante.

L'enseignement de stratégies doit faire appel à un enseignement direct et explicite. Elles devraient être enseignées à l'intérieur des programmes d'études ordinaires et l'enseignement de ces stratégies devrait se faire graduellement. On doit rendre évident l'enseignement d'une stratégie en la nommant et en indiquant quand et comment l'utiliser³.

Les enseignants peuvent utiliser une approche particulière pour améliorer les compétences en lecture et en écriture des élèves: l'apprentissage autorégulé de stratégies, ou approche SRSD (*Self-Regulated Strategy Development*). Cette

1. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2014). « Documents d'information sur les épreuves », [En ligne], www.education.gouv.qc.ca/eleves/examens-et-epreuves/documents-dinformation-sur-les-epreuves (consulté le 23 juin 2015).

2. Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (2013). Commentaires sur le Programme international pour le suivi des acquis des élèves de 2012 de l'OCDE, [En ligne], www.ctf-fce.ca/Research-Library/Commentaire-sur-le-Programme-international-PISA-2012.pdf (consulté le 23 juin 2015).

3. Archambault, J. et Chouinard, R. (2009). *Vers une gestion éducative de la classe*, 3^e éd., Montréal: Gaëtan Morin éditeur, p. 190-191.

approche associe l'enseignement explicite de l'autorégulation et l'enseignement de stratégies (Harris *et al.*, 2002). Ce modèle est fondé sur une théorie pédagogique solide et constitue un outil pédagogique puissant, qui a fait ses preuves (Graham et Harris, 2003). Des études empiriques récentes portant sur les stratégies de lecture et d'écriture basées sur le modèle SRSD ont mis en lumière les effets positifs de celui-ci. Ainsi, de multiples études ont révélé que les lecteurs en difficulté faisaient des progrès remarquables en compréhension de la lecture quand on leur enseignait des stratégies au moyen de l'approche SRSD (Hagaman et Reid, 2008; Mason, 2004; Mason *et al.*, 2006). En ce qui a trait à l'écriture, les élèves qui ont appris des stratégies enseignées selon cette approche ont produit des textes informatifs et narratifs plus longs et de meilleure qualité (De La Paz, 2005; Reid et Lienemann, 2006b; Thompson Jacobson et Reid, 2010). Ces études, comme d'autres, laissent croire que l'enseignement de stratégies est une approche pertinente et probante pour améliorer les compétences en lecture et en écriture des adolescents.

Il est important de noter que le modèle SRSD n'est pas une stratégie, mais une approche pédagogique pouvant être appliquée à l'enseignement d'une stratégie particulière. En termes simples, il facilite l'enseignement d'une stratégie. L'utilisation d'un modèle fait en sorte que les enseignants suivent toutes les étapes nécessaires pour que les élèves puissent maîtriser une stratégie et, donc, en tirer un maximum de bénéfices (Reid et Lienemann, 2006a). L'approche SRSD comporte six étapes. Dans la section qui suit, nous expliquons comment l'utiliser pour enseigner une stratégie. Nous présentons les étapes de l'enseignement de stratégies dans l'ordre le plus couramment utilisé. Toutefois, l'enseignant peut réorganiser, combiner ou même sauter des étapes en fonction des besoins de ses élèves. Le tableau 1.1 présente ces étapes et des exemples d'activités pour chacune d'elles.

TABLEAU 1.1 Les étapes de l'apprentissage autorégulé de stratégies (SRSD)

Étape SRSD	Description	Exemples d'activités
Étape 1 Développer la stratégie et activer les connaissances antérieures	<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les élèves possèdent les compétences nécessaires pour appliquer la stratégie. • Analyser la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminez si les élèves ont les compétences nécessaires pour exécuter la stratégie des 6 éléments. • Les élèves peuvent-ils nommer les six éléments du récit (personnages, cadres, etc.)? • Discutez des caractéristiques d'une bonne histoire ou d'un bon récit (logique, drôle, etc.).
Étape 2 Expliquer la stratégie	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter de la performance actuelle des élèves. • Présenter la stratégie. • Modeler et expliquer ce qu'est la technique d'auto-instruction. • Décrire les techniques d'établissement d'objectifs et de monitoring de soi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentez la stratégie des 6 éléments et expliquez chacun d'eux. • Les élèves analysent un de leurs récits et relèvent ses différents éléments. • Ils notent le nombre d'éléments dans un graphique. • Ils se fixent pour objectif d'écrire un récit comportant les six éléments.

TABLEAU 1.1

Les étapes de l'apprentissage autorégulé de stratégies (SRSD) (suite)

Étape SRSD	Description	Exemples d'activités
Étape 3 Modeler la stratégie	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant modèle la stratégie. • Il réfléchit à voix haute selon la technique d'auto-instruction, se fixe un objectif et pratique le monitoring de soi. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant modèle la stratégie en verbalisant son processus de pensée. • Les élèves relèvent des affirmations qu'ils peuvent utiliser quand ils écrivent. • L'enseignant et les élèves écrivent un texte narratif conjointement en s'assurant qu'il comporte les six éléments.
Étape 4 Mémoriser la stratégie	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves s'appliquent à mémoriser les étapes de la stratégie. • Ils mémorisent des affirmations. • Ils n'ont pas nécessairement besoin d'acquérir des automatismes avant de passer à l'étape suivante. • L'enseignant leur fournit des affiches mnémoniques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogez les élèves rapidement pour vérifier s'ils ont mémorisé les indices mnémoniques et les éléments de la stratégie. • Les élèves s'exercent à inclure les six éléments de la stratégie. • Ils utilisent leur affiche mnémonique pour faciliter la rétention de l'information. • Ils font des activités et des jeux de mémorisation seuls ou en dyade.
Étape 5 Consolider la stratégie	<ul style="list-style-type: none"> • La pratique collaborative : l'enseignant modèle la stratégie et travaille avec les élèves. • L'étayage : l'enseignant offre un soutien important au début, puis il diminue ce soutien lorsque les élèves sont prêts à appliquer la stratégie de façon autonome. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice d'écriture conjointe de l'enseignant ou d'un pair avec l'élève. L'enseignant ou le pair offre du soutien au besoin. • Les élèves notent le nombre d'éléments contenus dans leur récit. • L'étayage se poursuit jusqu'à ce que la tâche soit achevée (la rédaction d'un récit s'appuyant sur les six éléments).
Étape 6 La pratique autonome	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves utilisent la stratégie sans soutien ni rétroaction; ils se fixent un objectif et pratiquent le monitoring de soi. • L'enseignant doit parfois expliquer la stratégie de nouveau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent écrire un récit de façon autonome. • L'enseignant les surveille pour s'assurer qu'ils appliquent la stratégie de façon appropriée et détermine s'ils ont fait des progrès.

Source: Adapté avec l'autorisation de «The "RAP" on Reading Comprehension», de Jessica L. Hagaman, Kati Luschen, et Robert Reid, *TEACHING Exceptional Children*, 43(1), p. 24 et 28. © 2010 Council for Exceptional Children.

La compréhension de la lecture

Stratégie Repère l'IP

1. Réfléchis avant de lire.
2. Lis un paragraphe.
3. Repère l'idée principale ou l'information la plus importante.
4. Reformule le passage dans tes mots.

Fiches reproductibles

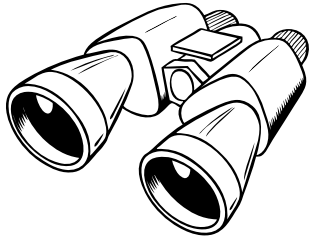
Fiche 4.1 – L'affiche mnémonique Repère l'IP	55
Fiche 4.2 – Le graphique de mes objectifs	56
Fiche 4.3 – Les paragraphes à lire pour la leçon 4.2	57
Fiche 4.4 – La liste de vérification Repère l'IP	58
Fiche 4.5 – La feuille de travail pour repérer l'idée principale	59

Pour que les élèves puissent retenir des éléments d'information comme l'idée principale et les détails importants des textes qu'ils lisent, ils doivent d'abord pouvoir les repérer. Ils doivent aussi comprendre que tout extrait comporte une idée directrice et appliquer une stratégie pour la trouver. Ils doivent en outre savoir que certains détails sont plus importants que d'autres. Ensuite, ils doivent traiter l'information extraite du texte de façon à l'emmagasiner dans leur mémoire à long terme. Une information non traitée a peu de chances

d'être mémorisée. Une manière très efficace de traiter l'information consiste à reformuler le texte dans « ses propres mots ». Les élèves qui appliquent cette technique ont plus de chances de retenir les idées directrices des textes qu'ils ont lus. Dans les leçons suivantes, nous présentons la stratégie de compréhension de la lecture Repère l'IP. Cette stratégie permet aux élèves de repérer et de mémoriser l'idée principale des textes courants qu'ils lisent. La stratégie Repère l'IP comprend quatre étapes : réfléchis avant de lire (quel est mon but en lisant ce passage ?) ; lis un paragraphe (lis attentivement un paragraphe à la fois) ; repère l'idée principale ou l'information la plus importante (sélectionne l'idée directrice et les détails essentiels) ; reformule le passage (paraphrase l'idée principale et deux détails importants dans tes mots). Cette stratégie est basée sur la stratégie RAP (*Read, Ask, Paraphrase*), élaborée par Schumaker, Denton et Deschler (1984).

Avant le cours

Avant le cours, l'enseignant cible le niveau de compréhension actuel des élèves. Cela lui servira de référence pour évaluer l'efficacité de la stratégie. Cela lui permettra également, à la leçon 4.1, d'établir si l'élève a un problème et si la stratégie peut l'aider à mieux retenir ce qu'il lit. Cette information peut provenir de plusieurs sources. Par exemple, si l'élève a des contrôles réguliers dans l'un de ses cours, ceux-ci peuvent servir de matériel de référence. L'enseignant pourrait aussi avoir recours au rappel oral structuré pour évaluer son degré de compréhension. Il devra aussi trouver une série d'extraits que l'élève peut utiliser pour s'exercer à appliquer la stratégie. Nous recommandons de choisir des textes dont le niveau de lecture est égal ou légèrement inférieur à celui où se situe l'élève pour l'initier à la stratégie et pour les pratiques guidées. Rappelez-vous que la fluidité en lecture et la compréhension sont étroitement corrélées. Si un élève a du mal à décoder un texte, il aura peu de ressources cognitives pour éclairer sa compréhension. Pour que la stratégie soit efficace, il doit absolument pouvoir décoder le texte avec une relative aisance.



Leçon 4.1
Repère l'IP

LEÇON 4.1 Présenter la stratégie Repère l'IP

Survol de la leçon	Dans cette leçon, l'enseignant présente et explique la stratégie Repère l'IP aux élèves, évalue leur performance actuelle, sollicite leur engagement à apprendre et à appliquer la stratégie, et les amène à se fixer un objectif initial.
Objectif	Les élèves s'engagent à apprendre la stratégie Repère l'IP et se fixent un objectif.
Matériel requis	<ul style="list-style-type: none">• Une affiche mnémonique Repère l'IP (voir la fiche reproductible 4.1)• Pour chaque élève: de brefs extraits dans lesquels ils doivent repérer l'idée principale et un graphique des objectifs (voir la fiche reproductible 4.2)

Préparer l'apprentissage

1. Dites: «Aujourd'hui, je vais vous expliquer pourquoi il est important de retenir ce que nous lisons.» Donnez votre explication, puis demandez aux élèves de nommer des cas précis où ils doivent se souvenir de ce qu'ils ont lu. Invitez-les à citer des exemples tirés de travaux en classe (pour passer un test ou un contrôle, faire un devoir, répondre à des questions de fin de chapitre, etc.).
2. Dites: «Je pense que vous avez de la difficulté à retenir les textes que vous lisez et cela me préoccupe.»
3. Dites: «Combien d'entre vous étaient contents de la quantité d'information qu'ils ont retenue lors de la lecture? Combien d'entre vous aimeraient faire mieux? Aujourd'hui, je vous enseignerai une stratégie qui vous aidera à mieux retenir ce que vous lisez. Cette stratégie a été employée avec un grand nombre d'élèves comme vous et elle les a vraiment aidés à retenir plus facilement ce qu'ils lisaient.»

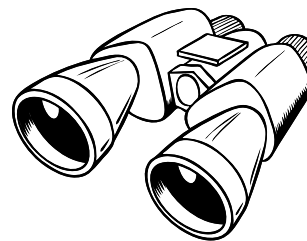
Développer la stratégie et l'autorégulation

Étape 1: Activer les connaissances antérieures

1. Dites: «Cette stratégie est appelée "Repère l'IP". Son objectif est de vous aider à repérer l'information et à la retenir.» Montrez-leur l'affiche mnémonique Repère l'IP.
 2. Présentez-leur l'affiche mnémonique de telle sorte que seul le titre, «Repère l'IP», soit visible. Découvrez chaque étape de la stratégie une à une et expliquez-la.
- Dites: «Il est très important que vous appreniez parfaitement ces étapes. Cela vous aidera à appliquer la stratégie de façon plus efficace et à retenir ce que vous lisez.»

«La stratégie Repère l'IP comporte quatre étapes. Vous devez exécuter les trois dernières étapes pour chaque paragraphe que vous lisez. Si vous appliquez cette stratégie, vous aurez beaucoup plus de facilité à comprendre et à retenir ce que vous venez de lire. La stratégie Repère l'IP nous aide à mieux comprendre et retenir les idées clés du texte que nous lisons.»

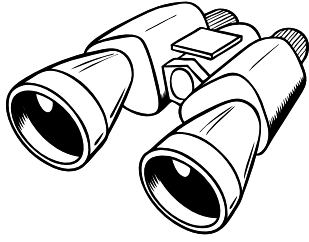
3. Ne manquez pas de souligner que les bons lecteurs appliquent cette stratégie avant, pendant et après la lecture.



Leçon 4.1
Repère l'IP

Étape 2: Expliquer les étapes de la stratégie Repère l'IP

1. **Réfléchis avant de lire.** Prenez le temps d'examiner le passage. Demandez-vous ce que les élèves savent sur son contenu et ce qu'ils devront peut-être retenir de la lecture. À cette étape, ils pourraient survoler le titre du texte et rechercher les sous-titres et les mots en caractères gras. S'ils possèdent déjà quelques connaissances sur le sujet traité, cela peut faciliter la rétention. S'ils ne connaissent pas le sujet, ils peuvent certainement s'attendre à apprendre quelque chose de nouveau.
2. **Lis un paragraphe.** Dites: «Lorsque vous commencez à lire, rappelez-vous que votre but n'est pas d'essayer de lire le passage en entier. Prenez plutôt un paragraphe à la fois et assurez-vous que vous l'avez compris avant de passer au suivant. Il est plus facile de mémoriser un petit passage qu'une longue section comme un chapitre entier. Votre façon de lire est importante aussi. Lisez attentivement. Si vous lisez trop vite, vous ne retiendrez pas l'information. Vous devez comprendre les mots et les phrases du paragraphe. Tout en lisant, demandez-vous si ce que vous lisez a du sens. Si le sens d'une phrase vous échappe, revenez en arrière et relisez la phrase jusqu'à ce que vous la compreniez.»
3. **Repère l'idée principale et deux détails complémentaires.** Dites: «Lorsque vous avez lu tout le paragraphe, assurez-vous d'avoir repéré l'idée principale et au moins deux détails complémentaires. L'idée principale vous indique le sujet du paragraphe. C'est l'information la plus importante. Cherchez aussi au moins deux détails essentiels liés à l'idée principale. Ces détails renforcent ou clarifient l'idée principale. Les connaître vous permet de mieux comprendre et retenir l'idée principale du paragraphe.»
4. **Reformule le passage dans tes mots.** Dites: «C'est à cette étape que vous reformulez l'idée directrice et les détails complémentaires dans vos mots. Cette réflexion sur la façon d'exprimer l'idée principale dans vos propres mots est vraiment importante parce qu'elle vous aide à sauvegarder l'information dans votre tête. N'essayez pas de mémoriser mot pour mot les phrases qui traduisent l'idée principale ou les détails complémentaires; vous vous les rappellerez plus facilement si vous les énoncez dans vos propres mots.»



Leçon 4.1 Repère l'IP

Étape 3: Obtenir l'engagement des élèves

1. Dites: «Je veux que vous appliquiez la stratégie Repère l'IP parce qu'elle vous aidera à mieux retenir les textes que vous lisez. Si vous l'appliquez en faisant de votre mieux, vous ferez des progrès très rapides en lecture. Vous obtiendrez de meilleurs résultats dans vos devoirs, aux contrôles et aux tests.»
2. Dites: «La stratégie Repère l'IP est efficace, mais elle exige des efforts. Je travaillerai avec vous et vous aiderai à l'apprendre, mais je veux votre promesse que vous l'apprendrez et ferez de votre mieux pour l'appliquer.» Demandez aux élèves d'affirmer leur engagement.

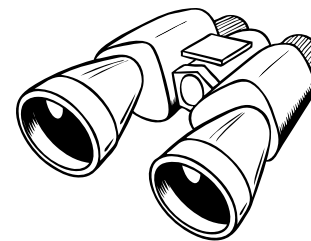
Étape 4: Établir un objectif

1. Montrez le graphique des objectifs aux élèves. Dites: «Lorsque nous nous exercerons à appliquer la stratégie, nous noterons les résultats dans ce graphique. Ainsi, vous constaterez que vous avez plus de facilité à retenir ce que vous lisez. Choisissons un objectif pour la prochaine séance d'exercice.» Expliquez l'importance de se fixer des objectifs et les raisons de le faire, ainsi que les cas où cela est indiqué.
2. Dites: «Regardez votre dernière note et choisissez un objectif. Ensuite, tracez une ligne sur le graphique pour illustrer ce premier objectif.» Aidez les élèves à choisir des objectifs réalistes, pas trop ambitieux et facilement accessibles avec des efforts. Assurez-vous que tous les élèves se sont donné un objectif et l'ont inscrit dans la première ligne du graphique. Dites: «Vos objectifs me paraissent très vraisemblables. Si vous employez la stratégie Repère l'IP, vous avez de bonnes chances de les atteindre. Vous pourriez même les dépasser dès le premier jour.»

Étape 5: Conclusion

1. Dites: «Avant le prochain cours, je vous demande de réfléchir aux situations où vous pourriez appliquer la stratégie Repère l'IP. Pensez aux étapes que je vous ai enseignées et au fait que vous pouvez utiliser la stratégie pour lire n'importe quel texte. Demain, je vous demanderai de nommer des situations où vous pourriez appliquer la stratégie. De plus, je vous interrogerai sur les étapes qu'elle comporte. Je veux que vous puissiez nommer ces étapes et décrire ce que vous devez faire à chacune d'elles.»

LEÇON 4.2 Modeler la stratégie



Leçon 4.2
Repère l'IP

Survol de la leçon	Dans cette leçon, l'enseignant et les élèves discutent de la stratégie et s'exercent à repérer l'idée principale et les détails complémentaires (un préalable à l'application de la stratégie). L'enseignant modèle l'application de la stratégie et les élèves commencent à en mémoriser les étapes.
Objectifs	Les élèves seront en mesure de cerner l'idée principale et les détails complémentaires. Ils pourront nommer les étapes de la stratégie Repère l'IP et les actions propres à chacune.
Matériel requis pour chaque élève	<ul style="list-style-type: none">• Un texte de deux à quatre paragraphes ou la fiche reproductible 4.3• Un graphique (comme la feuille d'objectifs)• Une feuille de travail pour noter l'idée principale et les détails complémentaires (voir la fiche reproductible 4.5)

Préparer l'apprentissage

1. Dites : « Hier, je vous ai parlé d'une stratégie. Qui peut me nommer les étapes de cette stratégie? (Faites une pause pour laisser aux élèves le temps de répondre.) Bravo! Vous avez retenu pas mal de choses. Demain, je vous demanderai d'écrire les étapes de la stratégie de mémoire. Rappelez-vous que vous devez mémoriser les étapes et savoir ce qu'il faut faire à chacune. »
2. Dites : « Aujourd'hui, nous allons nous exercer à appliquer la stratégie. Mais avant, avez-vous réfléchi aux circonstances où elle pourrait vous être utile? » Incitez les élèves à vous répondre et ajoutez quelques exemples de votre cru (lecture du manuel ou d'une histoire, devoirs en univers social ou en science, etc.). Écrivez leurs suggestions au tableau et discutez de chacune d'elles. Dites : « Vous voyez, la stratégie Repère l'IP peut vous être utile à de multiples occasions. Je remarque que je peux l'utiliser chaque fois que je lis dans le but de comprendre ou d'apprendre. »

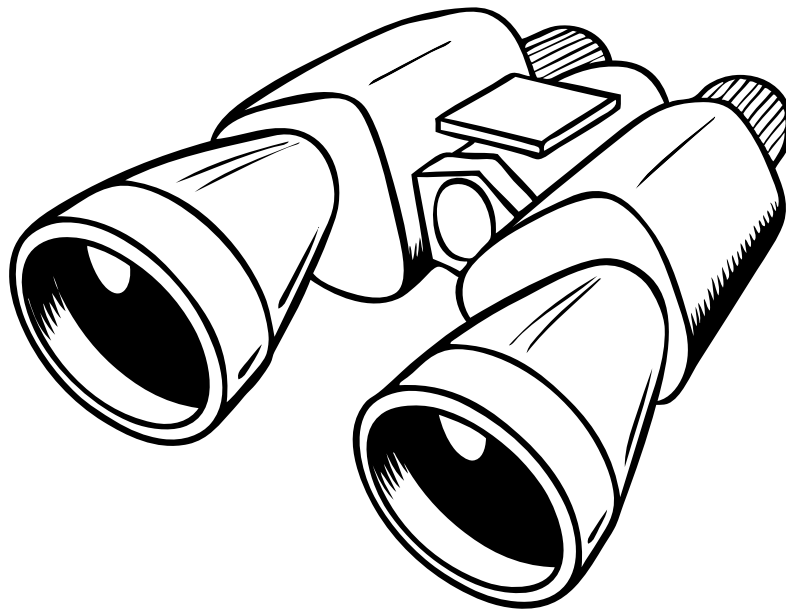
Développer la stratégie et l'autorégulation

Étape 1: S'exercer à repérer l'idée principale et les détails complémentaires (un préalable à l'application de la stratégie)

1. Dites : « Une étape cruciale de la stratégie Repère l'IP consiste à repérer l'idée principale. Il s'agit du sujet abordé dans le paragraphe. C'est l'idée la plus importante que l'auteur essaie de mettre en avant. Voici quelques trucs pour vous aider à la repérer.
 - Premièrement, l'auteur l'écrit parfois clairement. Par exemple, la première phrase résume souvent l'idée directrice (elle annonce le sujet abordé dans le paragraphe). Mais attention! Parfois, c'est la dernière phrase qui reprend l'idée principale.

Repère l'IP

1. Réfléchis avant de lire.
2. Lis un paragraphe.
3. Repère l'idée principale ou l'information la plus importante.
4. Reformule le passage dans tes mots.



Fiche 4.2

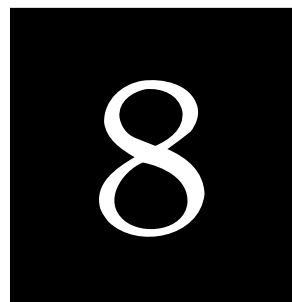
Le graphique de mes objectifs

Quelle quantité d'information puis-je retenir ?

Consignes : Écris ton objectif en haut du tableau. Trace une ligne pour indiquer ton objectif. Après avoir lu le passage, indique le pourcentage d'information retenue en traçant une ligne d'une autre couleur dans la case appropriée.

Mon objectif (%)																		
100																		
90																		
80																		
70																		
60																		
50																		
40																		
30																		
20																		
10																		
	Contrôle 1	Contrôle 2	Contrôle 3	Contrôle 4	Contrôle 5	Contrôle 6	Contrôle 7	Contrôle 8										

Chapitre



La rédaction de textes narratifs

Stratégie des 6 éléments

1. Personnages
2. Cadre
3. Problème
4. Action
5. Conclusion
6. Émotions

Fiches reproductibles

Fiche 8.1 – L’affiche mnémonique Les 6 éléments	136
Fiche 8.2 – L’organisateur graphique Les 6 éléments	137
Fiche 8.3 – Le tableau de planification d’un récit	138
Fiche 8.4 – La rétroaction entre pairs	139
Fiche 8.5 – Guide pour trouver des sources fiables	140

Remarque: Les élèves pourraient conserver leurs rédactions et les outils pédagogiques dans une chemise pendant qu’ils étudient la stratégie des 6 éléments.

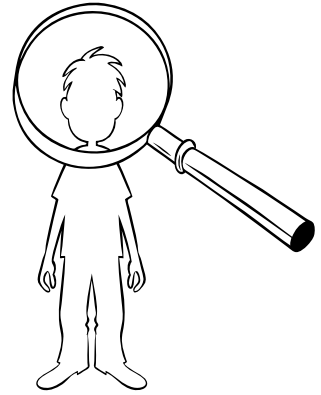
Élaborée par MacArthur, Schwartz et Graham (1991), la stratégie des 6 éléments est une stratégie de rédaction narrative qui peut aussi aider les élèves à planifier et à écrire des récits personnels et des biographies. L'enseignement explicite de la planification et de l'autorégulation est intégré dans chaque leçon du présent chapitre. Ainsi, les élèves apprennent à planifier leurs rédactions et à consulter une affiche mnémotechnique pour s'assurer qu'ils n'ont pas oublié d'élément. De plus, ils travaillent avec un pair pour se donner mutuellement de la rétroaction positive et constructive.

Dans toutes les leçons sur la stratégie des 6 éléments, l'établissement d'objectifs, le monitoring de soi, l'auto-instruction et l'autorenforcement font l'objet d'un enseignement explicite. Ainsi, les élèves se fixent un objectif en s'engageant à apprendre et à inclure les six éléments de cette stratégie. Après chaque rédaction narrative, ils vérifient s'ils ont inclus tous les éléments, puis notent le résultat dans un organisateur graphique (monitoring de soi). Après une séance de modelage par l'enseignant, ils appliquent la stratégie de façon autonome (auto-instruction), puis se félicitent d'avoir bien suivi l'affiche mnémotechnique (autorenforcement). L'enseignant leur donne la possibilité de revoir leurs objectifs à la fin de chaque leçon.

Avant d'aborder les leçons de ce chapitre, nous vous conseillons de recueillir un ou plusieurs textes (histoires, récits personnels ou biographies) rédigés par les élèves. Ces textes serviront à évaluer leur niveau de performance actuel au cours de la leçon 8.2.

LEÇON 8.1 Présenter la stratégie des 6 éléments

Survol de la leçon	L'enseignant présente et explique la stratégie des 6 éléments aux élèves, il nomme les éléments du récit et les élèves entament le processus de mémorisation.
Objectif	Les élèves révisent les éléments du récit et s'exercent à les nommer.
Matériel requis pour chaque élève	<ul style="list-style-type: none">• Une affiche mnémonique Les 6 éléments (voir la fiche reproductible 8.1)• Une courte biographie• Un tableau de planification d'un récit (voir la fiche reproductible 8.3)



Leçon 8.1
Les 6 éléments

Préparer l'apprentissage

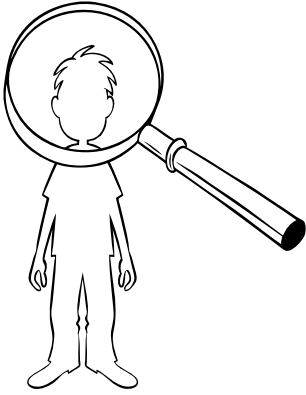
Expliquez aux élèves qu'ils s'appêtent à apprendre une stratégie qui les aidera à écrire des récits personnels et des biographies.

Développer la stratégie et l'autorégulation

Étape 1: Expliquer la stratégie des 6 éléments

1. Dites: «Aujourd'hui, nous allons parler d'écriture.» Décrivez les divers types de textes (par exemple, informatifs par rapport à narratifs) ainsi que les différents lecteurs auxquels ces textes sont destinés.

Dites: «Nous nous concentrerons sur un type particulier de rédaction narrative, qui s'appelle le "récit personnel". Ce type de récit raconte des expériences que nous avons vécues. Aujourd'hui, je veux vous enseigner une stratégie qui vous aidera à inclure tous les éléments essentiels dans vos récits. Il s'agit de la stratégie des 6 éléments.» (Montrez-leur l'affiche mnémonique.)
2. Projetez l'affiche de sorte que seul le titre de la stratégie soit visible. Découvrez chaque élément de la stratégie à mesure que vous l'expliquez.
3. Dites: «Il est très important que vous appreniez ces éléments par cœur. Cela vous aidera à appliquer la stratégie plus efficacement et à devenir de meilleurs auteurs.»
 - Expliquez les éléments de la stratégie. Commencez par le personnage et le cadre. Expliquez que les récits personnels mettent généralement en vedette un personnage principal intéressant et décrivent avec précision le cadre, c'est-à-dire le moment et le lieu de l'action.



Leçon 8.1
Les 6 éléments

- Abordez l'élément du problème. Soulignez que, généralement, le héros ou le personnage principal d'une biographie ou d'un récit cherche à résoudre un problème, à accomplir une tâche ou à surmonter un obstacle. La biographie décrit les actions menées par le personnage principal pour résoudre son problème ou obtenir ce qu'il veut.
- Parlez de la conclusion: toutes les biographies et les récits comportent une conclusion qui indique au lecteur si le héros ou le personnage principal a résolu son problème et obtenu ce qu'il voulait ou non. Enfin, tout bon récit dépeint les émotions du ou des personnages, c'est-à-dire ce qu'ils ressentent.

Étape 2: Lire le récit et en dégager les éléments (préalable à l'application de la stratégie)

1. Dites: «Exerçons-nous à appliquer la stratégie des 6 éléments en dégagant les éléments du récit.»
2. Dites: «Je vais vous distribuer un récit et je vous demande de nommer les différents éléments pendant que je le lis tout haut. Suivez-moi.» Distribuez le récit aux élèves ou affichez-le au TNI. Lisez-le à voix haute pendant que les élèves suivent en consultant l'affiche mnémonique au besoin.
3. Invitez les élèves à noter les éléments du récit dans le tableau de planification d'un récit ou un autre organisateur graphique à mesure qu'ils les reconnaissent.

Étape 3: Mémoriser la stratégie

Demandez aux élèves de retourner leur affiche mnémonique à l'envers. Répétez ensemble les éléments de la stratégie.

Circulez dans la classe et demandez à des élèves de nommer un élément de la stratégie et sa signification. Dites aux élèves de former des dyades et de s'interroger mutuellement sur les éléments.

Conclusion

- ☞ Dites: «Avant la prochaine leçon, je vous demande de penser à des histoires ou à des biographies que vous avez lues et aux raisons pour lesquelles vous avez pris plaisir à les lire. Je vous demande aussi de réfléchir aux éléments de la stratégie que je vous ai enseignés. Demain, je vous interrogerai sur les biographies que vous avez lues et sur les éléments de la stratégie. Vous devrez me les nommer et décrire ce qu'il faut faire à chacun d'eux.»

**Fiche
8.3**

Le tableau de planification d'un récit

Personnages Le ou les personnages de mon histoire	Cadre Le moment et le lieu	Problème Le problème auquel le personnage doit faire face
Action Ce que fait le personnage pour résoudre son problème	Conclusion Les résultats de son action	Émotions Les réactions et les sentiments du personnage