

L'autisme, la sexualité et la loi

Témoignages, conseils et stratégies

Tony Attwood • Isabelle Hénault • Nick Dubin



DOCUMENTS
REPRODUCTIBLES
OFFERTS SUR
LA PLATEFORME



Interactif

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

Préface

par Tony Attwood et Isabelle Hénault

La publication de *The Autism Spectrum, Sexuality and the Law* (Attwood, Hénault et Dubin, 2014) a mis en lumière les aspects juridiques de la sexualité, haussant ainsi le niveau d'intérêt et d'attention porté à ce sujet délicat. Bon nombre de personnes professionnelles et de familles ont suivi les ateliers sur les stratégies à adopter pour promouvoir une utilisation sécuritaire des médias sociaux et une sexualité saine. L'expérience clinique confirme la vulnérabilité de nos étudiantes et étudiants et de nos adultes face aux pièges sexuels d'Internet. Poussés par la curiosité et le besoin de s'informer et d'expérimenter, beaucoup cherchent de l'information et des images sur la Toile. Or, sans un soutien adéquat, ils risquent de s'instruire avec du matériel inapproprié, ce qui a une forte incidence sur le développement de leurs comportements et attitudes sexuels. De plus, la notion fondamentale de consentement sexuel (presque inexistante sur les sites pornographiques) peut leur échapper.

L'autre conséquence potentielle majeure de cette situation concerne le téléchargement, le partage et la distribution de matériel illégal. La majorité de notre clientèle ne reconnaît pas le matériel illégal et ignore les lois qui s'appliquent à celui-ci. Une fois qu'une personne autiste est traduite en justice, nous pouvons décrire son profil sexuel et insister sur l'importance des programmes d'éducation et de déjudiciarisation.

La publication du livre a eu un autre effet positif: elle a favorisé une collaboration fructueuse entre avocates ou avocats et juges. Une fois publiée, l'information accréditait les idées et les stratégies proposées, et enfin, confirmait la jurisprudence relative à diverses affaires judiciaires. Cette incidence majeure peut modifier un jugement et ses conséquences dans le cas d'infractions pénales.

Nous avons été invités à présenter cette expérience et nos idées sur la déjudiciarisation dans divers pays, et nous observons déjà une évolution des pratiques juridiques et de l'application du droit. La traduction en français du présent ouvrage est importante pour faire connaître, y compris dans d'autres pays, les stratégies et les fiches éducatives proposées, afin que nous puissions toutes et tous faire une différence dans la vie des personnes dont nous nous soucions.

Avant-propos

par Isabelle Hénault

Depuis les dernières années, les psychologues et autres intervenantes et intervenants dans le domaine de l'autisme reçoivent de nombreuses demandes au sujet de l'éducation et de l'intervention quant à la navigation sécuritaire sur Internet et sur les réseaux sociaux. Les parents souhaitent également s'éduquer sur le sujet afin d'offrir un cadre familial protecteur. De plus, plusieurs adolescentes et adolescents et adultes Aspies¹ font face à la justice, car ils ont enfreint la loi, souvent par manque d'information concernant les aspects illégaux liés aux contenus visionnés ou téléchargés sur Internet. L'objectif du livre et des fiches éducatives proposées en annexe est d'assurer un accompagnement adapté qui tient compte de la complexité des enjeux sur le Web, en vue d'établir une navigation sécuritaire et d'enseigner la notion de consentement qui permet les décisions éclairées.

Par le fait même, l'accessibilité à Internet et aux réseaux sociaux accroît la consommation d'images et de sites à caractère pornographique. De plus, les règles entourant l'aspect légal du contenu demeurent floues. Le piège est ainsi grand pour les personnes autistes et Aspies qui naviguent sans connaître les risques et les conséquences associés au visionnement et à la distribution du matériel illégal.

Dans le domaine de la sexualité, l'évitement, le jugement négatif et le manque de soutien peuvent souvent accroître l'isolement social et la stigmatisation des personnes. Au cours des dernières années, un certain nombre d'entre elles ont également dû faire face à des problèmes juridiques après s'être retrouvées dans des situations inappropriées ou illégales liées au comportement sexuel.

1. Être Asperger; appellation utilisée par les membres de la communauté Asperger. «L'American Psychiatric Association ne fait plus la distinction entre les différents diagnostics liés à l'autisme, dont fait partie le syndrome d'Asperger. Un seul diagnostic est maintenant posé, soit celui de trouble du spectre de l'autisme[...]. Cependant, les termes *syndrome d'Asperger* et *trouble d'Asperger* demeurent encore présents dans la littérature» (gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=8371485). Fiche terminologique de l'Office québécoise de la langue française.

En tant que psychologue, je rencontre souvent des adolescentes et adolescents et des adultes qui éprouvent des difficultés dans leurs relations interpersonnelles, tout en montrant une curiosité pour la sexualité. La plupart subissent quotidiennement l'isolement social et le rejet de leur groupe de pairs, et n'ont jamais eu accès à l'éducation sexuelle.

Une personne autiste ou Aspie est intrinsèquement naïve sur le plan des connaissances et de l'expérience sexuelles, ce qui augmente sa vulnérabilité et le risque de devenir une victime ou d'afficher des comportements sexuels inappropriés. De plus, la surprotection de la part des familles et du personnel professionnel augmente parfois l'écart entre ce que la personne autiste ou Aspie devrait savoir et ses connaissances de base. L'apprentissage de la sexualité, en lui permettant d'acquérir de l'expérience et de l'indépendance, apparaît comme la solution appropriée pour prévenir de tels résultats négatifs. Une éducation sexuelle adaptée devrait donc faire partie du programme d'études pour tout le monde. Pour cela, des stratégies et des outils ont été conçus et adaptés au profil autiste et Asperger en ce qui a trait à l'éducation et à la prévention des comportements sexuels illégaux et inappropriés. De nombreux concepts doivent être explorés et appris : groupes d'âge, limites, comportements appropriés et inappropriés, théorie de l'esprit et notion de consentement, comportements illégaux et leurs conséquences, parties du corps, hygiène, estime de soi, intimité, étapes dans une relation, expression de l'émotion, communication et relations positives.

Grâce à cette amélioration des connaissances sur la sexualité, de nombreuses personnes, tant à l'adolescence qu'à l'âge adulte, gagneront en confiance dans leurs interactions sociales et accéderont à des expériences positives.

La première partie de cet ouvrage est constituée du récit de Nick Dubin, jeune adulte Aspie, qui a fait face à des charges criminelles après avoir visionné des images pornographiques de nature juvénile. Il explique, par son histoire développementale et son manque de connaissances sociosexuelles, le piège dans lequel il est tombé. Son témoignage permet de mettre en lumière ses caractéristiques en tant qu'Aspie et l'importance de l'information sur les dangers d'Internet.

Dans la deuxième partie du livre, Tony Attwood décrit les enjeux liés à l'autisme et au syndrome d'Asperger, les facteurs de risque et de protection, et l'importance d'aborder le sujet avec les Aspies et leur entourage.

Dans la troisième partie de l'ouvrage, la perspective des parents de Nick Dubin permet d'entrer dans le vif du sujet quant à la naïveté des familles face aux dangers d'Internet, et ce, en toute transparence. Grâce à leur partage, ils permettent à la lectrice et au lecteur de comprendre les enjeux réels afin de mobiliser les parents, les sensibiliser, et ainsi éviter le déni ou la surprotection quant à la sexualité et les retombées légales.

Finalement, j'expose, dans la quatrième et dernière partie, les interventions adaptées et l'éducation sexuelle à prioriser afin d'informer et de protéger les Aspies. En me basant sur mon expérience clinique, je partage un modèle de déjudiciarisation et des fiches éducatives complémentaires qui permettent d'aborder le sujet de la loi et du consentement. De façon proactive, j'outille les Aspies et leur famille afin que la navigation sur Internet soit sécuritaire et légale. L'accès à l'éducation et l'intervention permettent ainsi aux Aspies d'avoir une vie sexuelle positive et saine.

Bonne lecture!

Table des matières

Introduction (Tony Attwood)	XII
-----------------------------------	-----

Partie 1

Mon histoire (Nick Dubin)	1
--	----------

Chapitre 1

L'arrestation	4
----------------------------	----------

Chapitre 2

L'émergence des différences au cours de l'enfance	13
--	-----------

Chapitre 3

Le début de l'adolescence : des années de confusion	24
--	-----------

Chapitre 4

Le secondaire : victoires et défaites	36
--	-----------

Chapitre 5

Les années à Grand Valley : au bord du gouffre	49
---	-----------

Chapitre 6

Le 1^{er} cycle universitaire : un choix déchirant	62
---	-----------

Chapitre 7

Le 2^e cycle universitaire et les fréquentations : les impasses	71
--	-----------

Chapitre 8

Le diagnostic d'Asperger : un nouveau départ	81
---	-----------

Chapitre 9	
Le doctorat : pour le meilleur et pour le pire	87
Chapitre 10	
« Les États-Unis d'Amérique contre Nicolas Dubin »	99
Épilogue	119

Partie 2

Le point de vue d'un expert (Tony Attwood)	128
---	-----

Chapitre 11

La voie vers la pornographie juvénile	129
L'isolement social	130
L'intimidation et les sarcasmes	130
Comment extérioriser ses sentiments	132
La puberté et la sexualité	132
L'homosexualité	134
La pornographie juvénile	134
Les facteurs additionnels	135

Chapitre 12

Les stratégies et les ressources	136
Les conseils et le soutien liés aux habiletés d'amitié	136
La prévention de l'intimidation	137
La puberté et la sexualité	138
L'acceptation de soi	140
L'acceptation par les membres de la famille	141
Comment former des psychologues et des psychiatres dans les domaines de la sexualité et de l'autisme	141

Partie 3

Le point de vue des parents (Kitty Dubin et Larry Dubin)	142
---	-----

Chapitre 13

Le parcours d'une mère pour sauver sa famille (Kitty Dubin)	143
--	-----

Chapitre 14

Le parcours d'un père pour protéger son fils : une perspective juridique (Larry Dubin)	159
Le principe de divulgation complète	160
L'exploration sexuelle versus la délinquance sexuelle	161
L'autisme, la sexualité et la loi : un enjeu caché	164
Les experts de la défense	172
Les experts du Bureau des procureurs	174
Le mémorandum sur la détermination de la peine	177
Les répercussions sur notre vie	178
Aux parents, spécialistes de la santé mentale, pénalistes, procureures et procureurs, et juges	179
Un plaidoyer en faveur d'une modification du système pénal	186
Un long chemin à parcourir	188

Partie 4

L'éducation sexuelle et l'intervention (Isabelle Hénault)	189
--	-----

Chapitre 15

Les facteurs influençant le développement sexuel	191
La ségrégation sexuelle	192
Des environnements appauvris	192
L'intimité	193
L'identité de genre	194
L'imitation sociale	194

La compréhension des relations interpersonnelles complexes	195
La sexualité sur Internet	195
Les relations interpersonnelles	198
La masturbation	199
Chapitre 16	
Les comportements sexuels inadaptés	203
Les centres d'intérêt spéciaux et les obsessions sexuelles	204
Chapitre 17	
L'intervention et les programmes adaptés	208
Pour conclure	213
Annexes	214
Annexe 1	
Les lignes directrices en matière de sexualité pour les personnes autistes et Asperger	215
Annexe 2	
L'outil d'évaluation du consentement verbal éclairé	222
Annexe 3	
Des fiches éducatives sur le consentement	235
Annexe 4	
Des ressources utiles	246
Bibliographie	252

Introduction

par Tony Attwood

Nick Dubin est un jeune homme exceptionnel. Dans ce livre, l'histoire qu'il raconte, la sienne, ne peut qu'enrichir notre compréhension non seulement des personnes Aspies, mais également du degré de soutien et d'empathie dont les personnes autistes ont besoin tout au long de leur vie.

Nick n'a pas choisi d'être Aspie. Pendant toute son enfance, il a dû s'adapter au fait que sa façon de percevoir, de penser et d'interagir socialement était différente de celle de ses pairs. Il souhaite que les épreuves souvent déchirantes qu'il décrit ici nous aident à mieux comprendre le syndrome d'Asperger et à trouver des stratégies de soutien afin d'éviter que d'autres Aspies subissent les mêmes épreuves, la même confusion et les mêmes conséquences.

Nick est une personne très positive. J'ai beaucoup de respect pour sa résilience et son désir constructif de faire en sorte que ses expériences profitent à d'autres. Nick est très instruit; il possède entre autres une maîtrise en difficultés d'apprentissage et un doctorat en psychologie. Il a écrit d'excellents ouvrages sur l'intimidation, la gestion de l'anxiété et la dépression. Tous ses ouvrages sont inspirés de son expérience personnelle et offrent un aperçu éloquent du monde tel que le perçoivent et l'expérimentent les personnes Aspies. Ses livres proposent des stratégies pratiques que le personnel enseignant, les parents et surtout les personnes Asperger peuvent mettre en œuvre.

Nick est aussi un jeune homme honorable et courageux, doté d'une sensibilité extraordinaire, et d'une ténacité et d'un altruisme hors du commun. Comment a-t-il pu avoir des démêlés avec le système de justice criminelle et se muer en criminel et en délinquant sexuel inscrit? Vous devez maintenant mettre de côté vos jugements moraux et faire preuve de compassion et d'ouverture pour découvrir comment Nick a violé la loi sans le savoir et en a payé le prix. Votre communauté et vous pourrez alors tirer profit de son expérience afin d'éviter que d'autres commettent la même erreur. C'est la raison d'être de ce livre.

Mon histoire

par Nick Dubin

Quand j'avais cinq ou six ans, bien que ma famille soit juive, il m'arrivait d'accompagner ma gardienne et sa mère à une messe catholique. Je restais sagement assis et j'écoutais le prêtre débiter son sermon. Un jour, il a cité ces paroles éloquentes de l'apôtre Paul : « Chaque jour, je meurs. » En entendant ces mots, mon jeune cerveau s'est demandé si on pouvait mourir plus d'une fois dans une vie, voire dans la même semaine. Aujourd'hui, ces paroles résonnent pleinement en moi. Chaque jour, je traverse une nuit noire de l'âme. Mourir chaque jour est l'équivalent de ce que les bouddhistes appellent la mort de l'ego. Quand l'ego d'une personne disparaît, son moi habituel, son sentiment d'identité, se dissout pour laisser émerger un moi plus intégré ou plus évolué.

Le 6 octobre 2010, date où j'ai été arrêté pour possession de matériel de pornographie juvénile, j'ai vécu une mort de l'ego. Je sais ce que signifie le fait d'être dépouillé de son « sens du moi » en un clin d'œil. Soudain, je n'étais plus un membre respecté de la communauté Aspie, auteur de plusieurs livres, qui avait siégé à des conseils d'administration et donné des conférences dans tout le pays, mais un criminel présumé poursuivi par les États-Unis d'Amérique dans une cour de justice fédérale.

Depuis mon arrestation il y a un peu plus de trois ans, j'ai appris à me connaître à travers des heures de thérapie et de questionnement personnel. Mon objectif était d'examiner honnêtement les raisons qui me poussaient à regarder de la pornographie juvénile. Avant mon arrestation, je souffrais de multiples lacunes que cette intense période de réflexion m'a permis de corriger. Je présente les résultats de ce voyage intérieur dans les chapitres que je signe dans ce livre. J'ai une certaine réticence à relater mon histoire, car je crains que mes intentions soient mal interprétées. Je veux vous expliquer pourquoi j'ai choisi de raconter cette douloureuse expérience.

Tout d'abord, je suis profondément attaché à la communauté Aspie. Depuis que j'ai reçu un diagnostic d'Asperger en 2004, je me sens très proche de ces gens merveilleux. J'ai rencontré des centaines de personnes autistes et chacune d'elles m'a appris quelque chose d'important. Bon nombre d'Aspies ressentent de la fierté face à leur unicité et je partage ce sentiment avec eux. De 2004 à 2010, j'ai écrit de nombreux articles sur les forces et les potentialités que les Aspies s'efforcent d'actualiser dans leur vie sociale, scolaire et professionnelle. Je raconte mon histoire parce que je me sens proche de cette communauté et la respecte, et afin d'éclairer un enjeu qui n'a pas reçu suffisamment d'attention jusqu'ici.

Cet enjeu est la corrélation entre les lacunes sociales propres au syndrome d'Asperger et leur incidence sur l'identité, les relations personnelles et la sexualité des Aspies. Il peut sembler évident qu'un développement social retardé ou immature aura d'importantes répercussions sur le développement sexuel d'une personne, mais cette incidence est largement ignorée. Certes, toutes les personnes autistes ne commettent pas des actions illégales comme de regarder de la pornographie juvénile. Cependant, l'autisme engendre certaines fragilités qui peuvent les exposer à des problèmes sociaux et sexuels. Mon histoire ne concerne que moi, mais je crois qu'elle peut s'avérer très instructive pour d'autres.

Je suis impatient de lire la contribution de mes coauteurs, Tony Attwood et Isabelle Hénault, qui devrait combler les lacunes de ce sujet crucial. J'espère que cette histoire sera utile non seulement aux personnes Asperger, mais aussi à leurs parents, au personnel enseignant, aux intervenantes et intervenants en santé mentale, ainsi qu'à toutes les personnes qui les aiment et les soutiennent.

Après mon arrestation, des dirigeantes et dirigeants de la communauté Asprie m'ont écrit pour m'offrir du soutien et des conseils. Leurs lettres, qui arrivaient au moment où je touchais le fond dans ma vie, m'ont profondément ému.

Elles exprimaient des encouragements, mais aussi l'espoir qu'un jour, je tirerais profit de mon expérience traumatisante pour aider d'autres personnes. Avec le temps, j'ai pris ce message à cœur. Il va sans dire que l'idée de parler de mon développement social et sexuel m'embarrasse et me terrifie au plus haut point. Je m'en abstiendrais certainement si je n'étais pas convaincu que ma contribution et celle de mes respectés coauteurs profiteront à la communauté Asprie ainsi qu'à celles et ceux qui la soutiennent. Autrement dit, si je raconte mon histoire ici, c'est dans le but de faire changer les choses.

Après des mois de tergiversations, j'ai donc décidé de mettre de côté mes préoccupations liées à ma vie privée et de me jeter à l'eau. Je crois que le fait de raconter mon expérience m'aidera à redresser ma situation. Je ne veux pas laisser d'affaires non résolues. Si je dois sacrifier mon amour-propre et affronter le jugement des autres pour le bien d'une communauté que j'aime profondément, le jeu en vaut la chandelle.

Avant de commencer, j'aimerais clarifier un point très important. Être accusé de possession de matériel de pornographie juvénile est très différent d'être accusé d'un crime sexuel. L'idée de toucher un enfant ne m'a jamais traversé l'esprit et cette simple idée me révulse. Je tiens à le préciser pour celles et ceux qui pourraient se demander si j'ai fait plus que de regarder des images sur mon ordinateur chez moi. Ce n'est pas le cas. Les procureurs ont reconnu la véracité de ce fait.

C'est donc le cœur rempli d'angoisse, mais avec un désir indéfectible d'éclairer un enjeu crucial, que je vous livre mon histoire. J'espère qu'elle permettra de mieux comprendre la communauté Asprie et autiste.

Chapitre 1

L'arrestation

Comme la plupart des Aspies, je suis très sensible au bruit. Chaque soir, je m'endors avec trois appareils diffusant à plein volume des sons de chute d'eau, de vagues d'océan et de chants d'oiseaux. J'ai aussi un ventilateur bruyant qui sert non pas à me rafraîchir, mais à amplifier le grondement des appareils sonores et à empêcher les sons extérieurs de perturber mon sommeil.

Le 6 octobre 2010, je dormais avec le bruit de mes trois appareils et de mon ventilateur comme d'habitude. À 6 h 30, une envie pressante m'a réveillé et j'ai remarqué que ma chienne Sadie s'agitait nerveusement. C'était très inusité. Elle dormait toujours calmement et ne quittait pas son coussin de toute la nuit. Elle ne s'éveillait jamais avant que j'aie éteint au moins deux des appareils sonores ou le ventilateur. Mais, ce matin-là, elle tournait en rond et se comportait d'étrange façon. Je lui ai dit de retourner se coucher.

Je me suis rendormi mais, environ un quart d'heure plus tard, j'ai été de nouveau réveillé par les pas nerveux de Sadie. Croyant qu'elle voulait sortir, j'ai mis du temps à rassembler l'énergie nécessaire pour me lever et l'emmener marcher. Soudain, j'ai entendu un bruit assez fort pour percer mon cocon de bruit blanc, suivi d'un autre bruit similaire. Des bruits sourds. Était-ce la vieille locataire du dessus qui déplaçait des meubles à 6 h du matin? J'ai rejeté cette idée, car le bruit ne semblait pas provenir de l'étage au-dessus, mais de l'extérieur de mon appartement. Un tremblement de terre peut-être? Peu probable à Detroit. À demi réveillé, je me suis demandé si des rénovations étaient en cours dans les corridors de mon immeuble. Mais pourquoi les ouvriers commenceraient-ils aussi tôt? Les bruits s'amplifiaient et, soudain, j'ai pris conscience qu'ils se rapprochaient de mon appartement. Mon cœur a bondi dans ma poitrine.

L'éducation sexuelle et l'intervention

par Isabelle Hénault

Au cours des dernières années, plusieurs personnes Asperger ont été confrontées à des problèmes juridiques liés à un comportement de nature sexuelle, ce qui fait du récit de Nick Dubin une histoire qui est loin d'être unique. D'autres adultes se sont également retrouvés dans des situations inappropriées ou illégales. Lorsqu'il est question de sexualité, la gêne, le jugement négatif et le manque de soutien peuvent accroître l'isolement social et la stigmatisation de ces personnes.

Lorsque j'ai entendu parler de l'histoire de Nick Dubin, j'ai saisi l'occasion de contribuer à son livre. En tant que psychologue et sexologue, je rencontre fréquemment des adolescentes et adolescents et des adultes Aspies qui éprouvent des difficultés dans leurs relations interpersonnelles, entremêlées d'une curiosité pour la sexualité. La plupart de ces personnes vivent quotidiennement de l'isolement social et le rejet du groupe de pairs, et ont peu accès à une éducation sexuelle.

Une personne Aspie peut être intrinsèquement naïve en matière de connaissances et d'expériences sexuelles. Cette naïveté accroît sa vulnérabilité, son risque de victimisation et sa possibilité d'adopter des

comportements sexuels inadaptés. L'éducation sexuelle est l'un des meilleurs moyens de prévenir ces conséquences négatives. La surprotection de la part des familles et du personnel professionnel augmente parfois l'écart entre ce que devrait savoir la personne et ses connaissances réelles. La prévention est donc la solution appropriée. Elle permet ainsi à la personne d'apprendre dans un environnement favorable en plus d'acquérir de l'expérience et une indépendance.

Un cours d'éducation sexuelle adapté à leurs besoins devrait faire partie du cursus scolaire des adolescentes et adolescents autistes et Aspies. De nombreux concepts doivent être explorés et intégrés : les limites et les frontières, les comportements appropriés et inappropriés, la théorie de l'esprit et la notion de consentement, les comportements illégaux et leurs conséquences, les parties du corps, l'hygiène, l'estime de soi, l'intimité, les étapes d'une relation, l'expression des émotions, la communication et les relations interpersonnelles.

Cette partie du livre décrit d'abord les facteurs qui contribuent à des situations sexuelles inappropriées et parfois illégales. Les chapitres qui suivent portent sur la prévention et l'éducation à une sexualité saine. Plusieurs stratégies et programmes développés et adaptés aux personnes Asperger se sont avérés utiles sur le plan de l'éducation sexuelle et de la prévention des comportements sexuels illégaux et inappropriés. En améliorant leurs connaissances en matière de développement sexuel, plusieurs adolescentes et adolescents et adultes gagneront en confiance dans les interactions sociales et, en définitive, accéderont à une intégration sociale positive.

En annexe, un exemple de directives d'éducation sexuelle à l'usage du personnel professionnel des foyers de groupe, des organismes et d'autres environnements qui offrent un soutien et des services aux personnes autistes et Aspies est présenté. De plus, des fiches éducatives liées à la notion du consentement sont également présentées (*voir la plateforme i+ Interactif pour télécharger ces fiches*).

Chapitre 15

Les facteurs influençant le développement sexuel

Au cours des dernières années, plusieurs autrices et auteurs et cliniciennes et cliniciens ont reconnu l'importance d'aborder le développement sexuel des personnes ayant reçu un diagnostic d'autisme et de syndrome d'Asperger. Ce sujet mérite enfin une attention particulière. Cette conscientisation a mené à la proposition de diverses stratégies d'intervention, d'outils thérapeutiques et de programmes éducatifs sociosexuels adaptés à leur profil. Plusieurs facteurs distincts doivent être pris en compte afin de comprendre la complexité du développement sexuel des personnes autistes et Asperger (Griffiths, Quinsey et Hingsburger, 1989). Une sexualité saine est un bon indicateur de la qualité de vie d'un individu (Hollomotz, 2011). Une étude de Ginevra, Nota et Stokes (2016) sur les effets différentiels de l'autisme et du syndrome de Down (trisomie 21) sur le comportement sexuel rapporte que ces adolescentes et adolescents ont moins accès à l'éducation sexuelle que les adolescentes et adolescents neurotypiques; ils présentent plus de comportements sexuels inappropriés et moins d'interactions sociales positives. Ces facteurs comportementaux augmentent évidemment l'isolement social et la vulnérabilité de ces jeunes.

On considère souvent les jeunes Aspies comme des êtres asexués, comme si leur condition les empêchait d'accéder à une vie sexuelle. Malheureusement, cela conduit parfois à un déni de leur développement sexuel de la part de leurs familles, de leurs amies ou amis et des personnes professionnelles, ce qui a pour effet de limiter leur réseau de soutien social. Cela soulève une importante question: avec qui peuvent-ils discuter de leurs expériences sexuelles (ou de leur manque d'expérience) et de leurs sentiments entourant la sexualité? Si les pairs

et les parents vivent de la gêne ou de l'embarras au moment d'aborder le sujet de la sexualité, l'adolescente ou adolescent peut rapidement en venir à éviter les contacts sociaux. Les émotions associées à la sexualité sont tout aussi ambivalentes ; ces jeunes reçoivent de nombreux messages qui visent à les protéger des situations ou des comportements abusifs. Ces mises en garde peuvent générer un haut niveau de peur ou d'anxiété, ce qui affecte le désir et la volonté de l'adolescente ou adolescent de comprendre et d'explorer sa propre sexualité. La protection implique l'éducation et la communication ouverte. La surprotection ou l'évitement du sujet de la sexualité augmentent la vulnérabilité et les risques d'abus.

La ségrégation sexuelle

La ségrégation sexuelle disparaît au profit de l'inclusion et de l'accès à des activités et des contacts mixtes. Depuis l'augmentation des diagnostics et la reconnaissance du profil féminin de l'autisme et du syndrome d'Asperger (Hénault et Martin, 2020), plus de filles et de femmes Aspies sont incluses dans les classes et les groupes d'activités. Le ratio de 3/1 à 2/1 est davantage représentatif et permet ainsi de diminuer le facteur de ségrégation sexuelle qui a longtemps limité les contacts entre les genres.

Des environnements appauvris

Le manque de possibilité de discuter ouvertement et librement de sujets sensibles est fréquent dans les établissements résidentiels et scolaires, et est parfois renforcé par les membres du personnel, notamment en ce qui concerne la sexualité. Des règles formelles ou informelles peuvent être introduites. En l'absence de règles prédéfinies, qui se doit de déterminer si un comportement est acceptable ou non ? Les messages sont-ils contradictoires et incohérents ?

Il ne semble pas y avoir de normes concernant la conduite sexuelle dans les écoles, les organismes, les foyers de groupe. Une approche punitive y est fréquemment adoptée, ce qui diminue la possibilité pour l'individu de développer des comportements plus responsables.