

PETITE ENFANCE ET PRÉSCOLAIRE

DIDACTIQUE

# Les habiletés socioémotionnelles au préscolaire



Favoriser leur développement  
à travers les activités quotidiennes

Ellen Booth Church

Adaptation  
Jennyfer Breault

CHENELIÈRE  
ÉDUCATION

# Les habiletés socioémotionnelles au préscolaire



Favoriser leur développement  
à travers les activités quotidiennes

**Ellen Booth Church**

Adaptation  
**Jennyfer Breault**

Traduction  
**Anne Bricaud**



**CHENELIÈRE**  
**ÉDUCATION**

# Table des matières

---

Introduction .....	VI
--------------------	----

## Chapitre 1

<b>Tout apprentissage est un apprentissage socioémotionnel</b> .....	3
Une définition de l'apprentissage émotionnel .....	4
La base de recherche .....	5
Le temps passé en groupe prépare le terrain pour l'ASÉ .....	6
Les jalons développementaux de l'apprentissage social et émotionnel .....	8
Les activités d'apprentissage pour développer les habiletés socioémotionnelles .....	11
Le jeu est le véhicule qui permet d'avancer dans l'apprentissage .....	14

## Chapitre 2

<b>Aller au cœur de la mathématique</b> .....	17
2.1 C'est dans la boîte ! .....	18
2.2 Cherchons les motifs ! .....	21
2.3 Est-ce que c'est l'heure ? .....	24
2.4 La mesure de toutes choses .....	28
2.5 Il faut de tout pour faire un monde .....	31
2.6 Nous faisons la paire .....	34
2.7 Mettons-y les formes ! .....	37
2.8 Compte sur moi .....	40
2.9 Plus petit et plus grand ! .....	43
2.10 Jouons avec les diagrammes .....	46

## Chapitre 3

<b>Aller au cœur de la science</b> .....	51
3.1 Les bruits qui nous entourent .....	52
3.2 Nous aimons les aimants .....	55
3.3 Je suis caché ! .....	58
3.4 En attendant le soleil .....	61
3.5 Je fonds ! .....	64
3.6 Le bulletin météo quotidien .....	67
3.7 Dans les nuages .....	70
3.8 Miroir, miroir joli .....	73
3.9 Le marchand de sable .....	76

3.10 Des graines et des plantes .....	80
3.11 C'est une question d'équilibre .....	84

## Chapitre 4

<b>Aller au cœur du langage oral</b> .....	89
4.1 Le cercle de l'amitié .....	90
4.2 Le son et le rythme des mots.....	93
4.3 Un nouvel ami.....	96
4.4 Des questions un peu folles!.....	99
4.5 Mes mots et moi .....	102
4.6 C'est injuste!.....	105
4.7 Nous sommes grands maintenant.....	108
4.8 Venez rencontrer nos amis!.....	112

## Chapitre 5

<b>Aller au cœur du langage écrit</b> .....	115
5.1 La chasse aux lettres .....	116
5.2 J'aime, j'aime, j'aime! .....	119
5.3 Le pardon.....	122
5.4 Les cartes racontent des histoires .....	124
5.5 Le nouveau coin de la bienveillance .....	126
5.6 Les boîtes aux lettres de notre groupe .....	129
5.7 Moi en cinq lignes .....	132
5.8 Ce qu'on peut lire sur mon visage .....	135
5.9 Je m'amuse avec l'initiale de mon prénom .....	137
5.10 Des drapeaux de vœux pour la planète .....	140
5.11 Une enquête sur les livres .....	143

## Chapitre 6

<b>Aller au cœur des compétences motrices</b> .....	147
6.1 Le numéro de cirque .....	148
6.2 Attendez un peu!.....	151
6.3 Des balles et des ballons .....	154
6.4 Faites le contraire .....	157
6.5 Regarde-moi! .....	160
6.6 Venez danser! .....	163
6.7 Une ronde d'amis .....	166
6.8 Le travail d'équipe .....	169
6.9 Sautons tous en chœur! .....	172
6.10 La danse des doigts .....	174

<b>Bibliographie</b> .....	177
----------------------------	-----

# Introduction

---

À la naissance d'un enfant, si sa mère demandait à sa bonne fée de le doter du cadeau le plus utile pour lui, ce cadeau serait la curiosité.

ELEANOR ROOSEVELT,  
première dame des États-Unis,  
autrice et politicienne

Tout apprentissage est un apprentissage socioémotionnel. Les enfants n'acquièrent pas des compétences de manière isolée, mais par des liens sociaux et des relations avec le monde réel, c'est-à-dire avec leur entourage. C'est leur curiosité envers ce monde qui stimule leur désir d'apprendre et de partager avec les autres ce qu'ils ont appris. Nous apprenons tous mieux lorsque ce que nous apprenons, ainsi que les gens avec qui nous le faisons, est important à nos yeux. Les enfants ont le cœur et l'esprit ouverts et sont connectés aux autres. Cette union de cœur et d'esprit leur permet de devenir ensuite des personnes équilibrées, heureuses et prospères.

Il suffit de jeter un coup d'œil au contenu des nouvelles pour constater à quel point le développement socioémotionnel est important dans notre culture. Les enseignants du préscolaire reconnaissent la nécessité d'aborder le développement social de leurs élèves, notamment dans le contexte familial de ces derniers, ainsi que d'enseigner les compétences de base qui sont essentielles à l'apprentissage. Ces deux éléments n'ont pas à être séparés; en fait, ils sont plutôt indissociables. L'astuce consiste donc à reconnaître ce lien et à le mettre en évidence dans nos interactions avec les enfants. C'est une chose de comprendre un concept, mais c'en est une tout autre de l'appliquer dans notre vie quotidienne.

## La présentation de l'ouvrage

Le chapitre 1 se concentre sur les principes de base en proposant, entre autres choses, une définition de l'apprentissage socioémotionnel et en présentant un aperçu des recherches effectuées dans le domaine du développement des compétences sociales chez les enfants d'âge préscolaire.

Les chapitres 2 à 6, quant à eux, sont conçus pour offrir aux enfants des moyens simples et intéressants d'explorer et de développer leur compréhension d'un apprentissage dans les domaines suivants: mathématique, science, langage oral, langage écrit et habiletés motrices. Chaque activité contient une liste des compétences que les élèves vont acquérir dans chaque domaine, une liste des habiletés socioémotionnelles qu'ils vont développer en travaillant ensemble, une liste du matériel, ainsi qu'une liste d'éléments à préparer par l'enseignant avant l'activité.

- La section **Impliquons-nous** aborde un nouveau sujet au moyen d'activités significatives qui se déroulent en cercle. Elle présente les concepts qui seront explorés pour susciter l'intérêt des élèves, activer leurs connaissances antérieures et les inciter à participer. L'implication de groupe renforce les habiletés sociales tout en créant une expérience plus enrichissante.

- La section **Explorons ensemble** permet d'élargir et d'approfondir les explorations des élèves grâce à des activités conçues pour les guider vers de nouvelles découvertes. Ces activités peuvent être réalisées dans les différents coins de la classe ou sous forme d'explorations en grand groupe. Elles favorisent le travail d'équipe, la communication, le partage, l'écoute, ainsi que d'autres habiletés socioémotionnelles qui contribuent au succès des enfants, tant en classe qu'en dehors du contexte scolaire.
- L'apprentissage est un processus de longue durée qui s'ancre davantage chaque fois que les élèves réexaminent un concept de nombreuses façons différentes. C'est pourquoi la section **Allons encore plus loin** propose des activités d'enrichissement qui élargissent l'apprentissage à l'extérieur de la classe. Les activités extrascolaires et à la maison aident les enfants à découvrir comment appliquer leur apprentissage au monde qui les entoure. L'implication familiale les aide à utiliser les compétences sociales qu'ils acquièrent à l'école dans le contexte de leurs rapports familiaux. De plus, les activités portant sur l'écriture, l'art, la musique et la motricité aident les enfants à repérer la dimension artistique de tous les apprentissages.

Le présent ouvrage est bien plus qu'un simple livre d'activités. Il permet aux lecteurs d'être reliés à la fois au contenu du programme scolaire et à la signification profonde des activités de groupe. Chaque activité est conçue pour développer les compétences scolaires et les habiletés socioémotionnelles. Commençons par explorer quelques principes de base, avant de nous pencher sur des façons de s'amuser et d'apprendre qui permettent de développer un sens de la communauté de manière consciente.



# Chapitre 1



## Tout apprentissage est un apprentissage socioémotionnel

De nombreux apprentissages sociaux et émotionnels chez nos élèves commencent avec nous. Notre propre conscience de nous-même est l'un des éléments les plus importants qui nous permettent d'aider les élèves à grandir et à développer leurs apprentissages sociaux et émotionnels. En explorant vos propres émotions et points de vue, vous apprendrez à mieux vous connaître, ce qui pourra vous aider à prendre conscience de la façon dont vous considérez les élèves et agissez envers eux. Prenez quelques minutes pour vous poser certaines questions. Vous pourriez choisir d'explorer une question par jour. Rédigez vos réflexions dans un carnet ou un journal de bord, et réexaminez-les au cours de l'année dans le but de constater votre évolution.

- Que pensais-je de l'école quand j'étais enfant ?
- Quel genre de relations entretenais-je quand j'étais au préscolaire et en première année ?
- Quelles étaient mes forces et mes faiblesses sur le plan social durant ma petite enfance ?
- Comment ces souvenirs peuvent-ils m'aider à mieux prendre conscience de tout ce qui concerne les enfants auxquels j'enseigne ?
- Comment est-ce que je me sens d'aller à l'école en tant qu'enseignant ?
- Quels sont les principaux défis de travailler avec de jeunes enfants ?
- Quels sont les aspects positifs de mon travail avec de jeunes enfants ?
- Comment mon groupe fonctionne-t-il en tant que communauté ?

- Comment fais-je en sorte de développer des rapports solides et significatifs avec mes élèves?
- Est-ce que je suis à l'écoute de mes élèves et tiens compte de leurs émotions?
- Est-ce que je crée un climat de confiance et de soutien qui encourage les enfants à montrer leurs émotions?
- Comment fais-je en sorte d'inciter les élèves à résoudre leurs propres problèmes?
- Ma classe encourage-t-elle les styles d'apprentissage individuels et les comportements sociaux positifs?
- Rions-nous et sourions-nous beaucoup dans ma classe?

## Une définition de l'apprentissage socioémotionnel

Si vous parcourez des textes récents sur les écoles et les programmes pédagogiques, vous tomberez sur l'acronyme «ASÉ». Qu'est-ce que l'ASÉ? Pourquoi est-il si important? L'ASÉ est l'«apprentissage social et émotionnel». On peut définir l'apprentissage social et émotionnel (ou socioémotionnel) comme étant le développement des compétences nécessaires aux enfants pour que ceux-ci puissent comprendre et gérer leurs émotions, prendre conscience d'eux-mêmes et s'autoréguler, développer leur compréhension d'autrui, créer des relations positives, développer leur empathie et résoudre des problèmes.

Les études montrent que les enfants sont davantage capables d'acquérir les compétences scolaires de base lorsqu'ils possèdent de fortes compétences sociales et émotionnelles. Plusieurs recherches ont permis de démontrer que la clé du succès en maternelle, ainsi que dans la scolarité subséquente, n'est pas la connaissance des enfants de leur alphabet et le fait qu'ils savent compter, mais plutôt la qualité de leurs compétences humaines. «[...] la maîtrise d'un ensemble de compétences liées à l'expression, à la compréhension et au contrôle des émotions (compétences sociales et émotionnelles) est déterminante pour l'adaptation sociale et la réussite scolaire ultérieures de l'enfant (Coutu et al., 2012) et constitue un important facteur de protection pour son bien-être.» (St-Louis, 2020, p. 1) Plus les élèves sont préparés pour l'école sur les plans social et émotionnel, plus ils sont en mesure de se concentrer sur l'apprentissage des compétences de base. En effet, lorsqu'ils sont en harmonie avec les autres et se sentent appréciés et acceptés dans le groupe, ils sont plus enclins à vivre des réussites. Imaginez les jeunes enfants qui entrent dans votre classe pour la première fois. Ils évoluent dans un nouvel environnement dans lequel foisonnent les attentes, les règles et les interactions sociales. Pour pouvoir fonctionner dans la classe, les jeunes enfants ont besoin d'un ensemble extraordinaire d'habiletés cognitives, motrices, créatives et socioémotionnelles, et ce, avant même d'apprendre leur première lettre ou leur premier chiffre. Souvent, cette classe pleine d'enfants est le plus grand groupe d'enfants qu'ils aient jamais rencontré. Dans les premières années de leur scolarité, les enfants apprennent à être eux-mêmes et à

faire partie d'un groupe, ainsi qu'à interpréter les émotions des autres tout en essayant de contrôler les leurs. C'est une adaptation incroyable!

Présentement, les enseignants du préscolaire et du primaire doivent répondre à un besoin accru en lien avec la gestion de conflit et les difficultés émotionnelles des élèves dans leur classe. Des comportements difficiles comme l'intimidation ou la violence, qui étaient autrefois associés aux enfants plus âgés, se retrouvent maintenant chez les plus jeunes. En parallèle, les enseignants remarquent également des comportements visant à plaire à tout le monde et des attitudes passives, qui peuvent être les signes d'une faible estime de soi. De nombreux programmes permettant de se concentrer directement sur ces problèmes d'ASE afin d'essayer de les régler sont facilement disponibles. Cependant, les enseignants doivent en même temps enseigner les compétences de base dans les domaines de la mathématique, de la science et de la langue française, ainsi qu'encourager les explorations créatives et le développement physique. Le présent ouvrage est conçu pour faire les deux en même temps! Il aide les enseignants à proposer aux élèves des activités qui favorisent le développement des habiletés sociales tout en renforçant des compétences dans divers autres domaines. Cette approche propose des idées qui aideront les enseignants à adopter un point de vue permettant de créer la joie dans leur classe: la joie d'apprendre, la joie d'interagir et la joie d'exister!

## La base de recherche

D'abondantes recherches ont été effectuées dans le domaine du développement des compétences sociales chez les enfants d'âge préscolaire. L'une d'entre elles, le projet *Tools of the Mind* (en anglais seulement) dirigé par Elena Bodrova et Deborah Leong (2006), s'appuie sur le travail de Lev Vygotsky. De façon intéressante, mais non surprenante, leurs recherches soulignent l'importance pour les enfants d'utiliser leurs propres outils mentaux, y compris les habiletés sociales et émotionnelles, pour développer leurs compétences cognitives.

De même, le livre *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development* (en anglais seulement), sous la direction de Jack Shonkoff et Deborah Phillips (2000), mentionne de récentes recherches sur le développement de la petite enfance et souligne l'importance du développement des compétences sociales:

Établir des relations avec d'autres enfants est l'une des principales tâches développementales de la petite enfance. Le degré de réussite des enfants dans cette tâche est important. D'abord, pour les enfants eux-mêmes, car cela crée un contexte dans lequel ils évaluent à quel point leur perception personnelle de leur propre valeur, leur compétence et leur vision du monde sont plaisantes. Ensuite, pour leur avenir, parce que les schémas d'interaction avec les pairs dans la petite enfance permettent de plus en plus de prédire si les enfants emprunteront la voie vers la cohésion, ou celle vers la déviance, dans les tâches de la fin de l'enfance et de l'adolescence. C'est

aussi important pour les autres enfants avec qui l'élève entre en contact. Les expériences des enfants dans leurs groupes de pairs dépendent en grande partie de la nature des autres enfants avec qui ils interagissent. Pourtant, ce n'est pas si facile pour les enfants de jouer gentiment avec les autres, de se faire des amis et d'être un bon camarade. Ces tâches les confrontent à des demandes de plus en plus importantes en lien avec leurs capacités cognitives et émotionnelles, lesquelles sont en plein développement.

Pour saisir l'importance des compétences sociales, nous pouvons nous pencher sur les récentes recherches effectuées sur le cerveau. Les études montrent que les aptitudes d'un enfant à interagir avec les autres, à contrôler et à exprimer ses émotions, ainsi qu'à accomplir des tâches d'auto-assistance de façon autonome jouent un rôle aussi considérable pour assurer son succès à l'école que toute autre compétence scolaire. Cependant, et c'est peut-être encore plus important, les recherches montrent que les voies neuronales nécessaires à l'apprentissage se créent lors des interactions positives avec les autres!

Pour les enseignants au préscolaire, ce n'est pas une nouvelle. L'importance des interactions positives avec les enfants a toujours été reconnue. Cependant, ces études viennent appuyer ce que nous avons constaté, ressenti et vécu lors de nos merveilleuses périodes et activités de groupe avec les enfants. Tous ces projets collaboratifs spéciaux contribuent en fait à préparer les enfants aux apprentissages. En effet, chaque fois que vous présentez une activité de collaboration, que vous vous asseyez avec un groupe ou que vous créez quelque chose ensemble, vous aidez les enfants à faire des liens avec les autres élèves de la classe, à partager avec les autres et à s'en préoccuper, à écouter et à s'exprimer au sein du groupe, ainsi qu'à se sentir confiants lorsqu'ils abordent de nouveaux défis.

## **Le temps passé en groupe prépare le terrain pour l'ASÉ**

Combien de fois avez-vous entendu un adulte dire à un enfant d'«utiliser des mots» dans des situations émotionnelles? Le problème est que souvent, les jeunes enfants ne possèdent pas le vocabulaire nécessaire pour le faire! Chaque activité présentée dans les pages suivantes commence par une période à passer assis en cercle. La période en cercle représente l'une des meilleures situations pour se préparer aux apprentissages sociaux et émotionnels par le jeu. Peut-être davantage que tout autre moment de la journée, celle-ci est l'occasion de bâtir l'esprit de groupe, voire la communauté comme nous l'entendons dans cet ouvrage, et d'exprimer collectivement ses pensées et ses émotions. Il faut maîtriser un certain nombre d'habiletés sociales rien que pour être capable de rester assis, d'écouter et d'attendre son tour dans le groupe, ce qui fait de cette période la façon parfaite de commencer l'activité. Pendant ce temps passé en groupe, considérez votre classe comme un petit village au sein duquel la croissance et la sensibilisation prosociales peuvent avoir lieu. Lors de vos rassemblements quotidiens en cercle, vous pratiquez



# Chapitre 2



## Aller au cœur de la mathématique

Les activités de mathématique (trier, classer, créer des motifs, créer des séries, créer des diagrammes, dénombrer, mesurer, etc.) peuvent permettre de développer les habiletés sociales essentielles comme la coopération et le partage. En effet, ce type d'activités réalisées en petits ou en grands groupes fonctionnent mieux lorsque les enfants travaillent en équipes et représentent pour eux des occasions de s'aider mutuellement à explorer les concepts et les idées en mathématique. Le plaisir de classer des éléments est accru lorsque tout le groupe collabore pour explorer ce concept de plusieurs façons différentes. Il est plus amusant de créer des motifs lorsque quelqu'un essaie en même temps de reproduire votre motif. Il vaut souvent mieux être deux pour mesurer : une personne pour tenir l'instrument de mesure et l'autre pour relever la mesure. Formuler des prédictions et faire des estimations est aussi plus intéressant quand nous sommes plusieurs à faire des propositions ! De plus, travailler avec les chiffres et les nombres peut renforcer la confiance en soi, particulièrement lorsque les enfants démontrent fièrement leurs aptitudes à dénombrer des objets et à reconnaître les chiffres. Explorons ensemble ces concepts de mathématique !



Les enfants adorent les boîtes de toutes les formes et de toutes les tailles. Les boîtes représentent un bon outil pour explorer certaines compétences mathématiques. En travaillant ensemble pour explorer le classement, la correspondance terme à terme et la sériation, les élèves développent des compétences en mathématique, ainsi que des habiletés sociales.

**Compétences en mathématique**

- Trier, ranger, classer et comparer des objets
- Compter ou dénombrer des objets, mais pas nécessairement dans le bon ordre
- Utiliser différents objets pour mesurer

**Habiletés socioémotionnelles**

- Prendre part aux activités du groupe
- Accepter d'interagir avec d'autres enfants
- Partager le matériel, les lieux et les espaces

**Matériel**

- Des boîtes de différentes tailles (certaines avec des couvercles)
- Divers objets entrant dans les boîtes
- Une boîte à chaussures
- Du papier cadeau ou de bricolage rouge
- Du ruban adhésif
- Un petit miroir incassable
- De la colle
- Un tableau blanc effaçable
- Un crayon feutre
- La boîte d'emballage d'un appareil électrique, par exemple celle d'un four à micro-ondes

**À l'avance**

- Recouvrez la boîte à chaussures de papier rouge.
- Collez le miroir incassable dans le fond de la boîte rouge.
- Remplissez la grande boîte d'appareil électrique de plus petites boîtes.
- Disposez les objets qui entrent dans les boîtes un peu partout dans la pièce, pour que les enfants puissent les découvrir.

**Impliquons-nous**

1. Lors de la période en cercle, apportez votre boîte rouge. Cette boîte va immanquablement éveiller la curiosité des enfants et lancer une conversation de groupe.
2. En guise de bienvenue à la période en cercle, chantez les paroles suivantes sur l'air de *Ainsi font, font, font, les petites marionnettes*. Si vous ne connaissez pas l'air de cette chanson, vous pouvez en inventer un, chercher une version de la chanson en ligne ou réciter les paroles comme un poème ou une comptine.

*Je voudrais une petite boîte rouge*

*Dans laquelle mettre tous mes amis!*

*Je les sortirais*

*Puis les remettrais dans la boîte, 1, 2, 3 (faites trois baisers dans les airs).*

Annoncez aux enfants que dans votre boîte magique se trouvent vos meilleurs amis. Demandez-leur s'ils veulent les voir.

3. Faites le tour du cercle en chantant la chanson à chaque enfant, tout en le laissant regarder dans la boîte pour voir qui s'y trouve. Lorsque l'enfant regardera dans la boîte, il y verra son propre reflet! Faites un retour avec les élèves pour leur demander qui sont, selon eux, vos meilleurs amis, selon les paroles de la comptine et selon ce qu'ils viennent d'observer dans la boîte.
4. Discutez de l'utilité des boîtes avec votre groupe. Demandez aux enfants: «Qu'est-ce qu'on peut faire avec une boîte? À quoi servent les boîtes?» Invitez-les à se lancer dans un grand remue-ménages en groupe pour déterminer toutes les utilisations possibles d'une boîte. Il vous faudra peut-être leur donner des idées pour les aider à démarrer. Posez-leur des questions ouvertes, comme: «S'il pleuvait, à quoi pourrait vous servir une boîte?», «Si vous aviez besoin de construire quelque chose, comment pourriez-vous utiliser une boîte?», «Comment est-ce qu'on utilise les boîtes, chez vous?» ou «Comment est-ce qu'on utilise les boîtes, ici, à l'école?» Écrivez les idées des enfants sur le tableau blanc. Bien que les enfants ne sachent pas lire tous les mots, ils sauront que leurs idées sont écrites là. Vous pouvez accompagner les phrases par des dessins. C'est une façon importante de valider à la fois leurs réflexions et donner de l'intérêt à leurs idées.

### Explorons ensemble

Vous pouvez présenter et développer un bon nombre de compétences en mathématique à l'aide des boîtes. Celles-ci peuvent être utilisées dans votre coin mathématique pendant un bon moment et aideront les enfants à comprendre que la mathématique fait partie intégrante du monde qui les entoure.

1. Voyez les choses en grand! Apportez dans votre coin mathématique une grande boîte remplie de petites boîtes. Demandez aux enfants de deviner ce que contient cette grande boîte. Ils pourraient suggérer qu'elle contient d'autres boîtes, mais nommeront peut-être aussi des objets qui pourraient entrer dans cette boîte. Il n'y a pas de mauvaise réponse, uniquement de joyeuses suppositions!
2. Renversez le contenu de la boîte et incitez les enfants à explorer librement les boîtes plus petites. C'est l'étape de la manipulation et du désordre, pendant laquelle les enfants ont besoin de toucher les boîtes et d'expérimenter avec elles. Ce peut être un moment excitant pour les enfants, ce qui pourrait donner lieu à certains gestes brusques. Rappelez-leur ce que signifie «jouer gentiment» avec les objets et les uns avec les autres avant de réaliser cette étape. Rappelez-leur également qu'ils doivent se partager les boîtes et qu'ils ne tarderont pas à apprendre ce qu'ils vont devoir faire avec celles-ci.



3. Lorsqu'ils en ont fini avec cette étape, les enfants sont prêts à accomplir la prochaine tâche. Demandez-leur de travailler ensemble pour classer les boîtes et en faire des piles. Ils pourraient commencer par décider de séparer les grosses boîtes des petites. Un autre jour, ils pourraient les trier par couleur ou par forme.
4. Demandez aux enfants d'examiner les différences entre les piles. Certaines sont très hautes et d'autres sont très petites, mais d'autres encore sont entre les deux. Demandez aux enfants: «Pouvons-nous former trois piles: les petites boîtes, les moyennes et les grosses?» Encouragez-les à classer les boîtes à nouveau. Si vous voulez prolonger cette activité, vous pouvez proposer aux enfants d'aligner les boîtes en les plaçant de la plus petite à la plus grosse; vous pourrez ainsi travailler les préalables à l'ordre croissant et décroissant.
5. Donnez une boîte à chaque enfant, puis demandez-leur de faire le tour de la classe pour trouver des objets qui entrent dans leur boîte. Dites-leur de rapporter ces objets pour les montrer au reste du groupe.
6. Un autre jour, ajoutez à cette activité des boîtes munies d'un couvercle. Laissez les enfants s'entraîner à appairer les boîtes avec les couvercles de la bonne taille. C'est une activité calme qui peut être relaxante pour les enfants.
7. Les enfants vont naturellement commencer à se lancer dans la construction avec toutes ces merveilleuses boîtes. Incitez-les à explorer différentes façons d'empiler leurs boîtes de manière équilibrée pour créer des bâtiments et des tours. Demandez-leur de quantifier les dimensions de leurs bâtiments pour les initier à la mesure: «La plus haute tour fait combien de boîtes de haut?», «Ton bâtiment fait combien de boîtes de long?», «Quelle est la plus haute tour que vous puissiez construire?» Au bout d'un certain temps, vous pourrez réutiliser certaines de ces boîtes dans votre coin bricolage.

#### Pleins feux sur les ASÉ

Durant les premières années de l'enfance, le besoin de socialiser et d'être accepté est primordial. De nombreux enfants viennent d'une famille qui comprend peu d'enfants et ils peuvent se sentir intimidés par le nombre d'élèves qu'ils doivent côtoyer à l'école. Les activités qui les aident à travailler en équipe et à se sentir acceptés par leur groupe et appréciés pour leurs idées et leurs actions sont fondamentales pour établir un sentiment d'appartenance.

#### Allons encore plus loin

1. Les enfants se sentent rassurés dans un groupe lorsqu'ils peuvent présenter quelque chose qu'ils connaissent bien comme un objet apporté de chez eux. Invitez les familles à vous faire parvenir leurs propres boîtes, comme des boîtes vides de leurs céréales préférées, de jouets ou de vêtements, qui pourront servir à agrémenter votre coin «magasin» dans votre zone de jeu d'imitation. Les enfants aimeront ajouter leurs boîtes sur les étagères du «magasin». Installez une petite caisse enregistreuse ou une boîte à monnaie, et allez faire vos courses!
2. Ajoutez une dimension artistique en demandant aux enfants de créer un collage pour fabriquer une boîte-cadre. Aussi, ils peuvent aller se promener dehors, en emportant la boîte de leur choix, pour aller ramasser des objets dans la nature. De retour dans la classe, ils peuvent coller ce qu'ils ont trouvé sur leur boîte.