

PROGRAMME

# EIS-3

Évaluation, intervention et suivi

TOME 2

## Curriculum Débutant

Sous la direction de  
Jennifer Grisham  
Kristine Slentz

Adaptation  
Carmen Dionne  
Annie Paquet  
Colombe Lemire



# PROGRAMME EIS-3

Évaluation, intervention et suivi

**TOME 2**

## Curriculum Débutant

Sous la direction de  
Jennifer Grisham  
Kristine Slentz

Adaptation  
Carmen Dionne  
Annie Paquet  
Colombe Lemire

Traduction  
Jean-Loup Lansac



**CHENELIÈRE  
ÉDUCATION**

# Table des matières

---

## Partie 1 L'organisation et l'utilisation du curriculum du ÉIS-3

<b>Chapitre 1 Les fondements et la structure du curriculum du ÉIS-3</b> .....	2
Les fondements .....	3
<i>Un système de soutien multiniveaux</i> .....	4
<i>Des pratiques mixtes</i> .....	5
<i>Des interventions basées sur les activités</i> .....	5
<i>D'autres pratiques fondées sur des données probantes</i> .....	6
La structure du curriculum .....	7
<i>Un curriculum inclusif pour tous les enfants, de la naissance à six ans, avec ou sans incapacités</i> .....	8
<i>Un curriculum axé sur les routines et les activités</i> .....	8
<i>Un curriculum divisé en trois niveaux d'habiletés: Débutant, Intermédiaire et Avancé</i> .....	8
<i>Un curriculum multiniveaux pour un enseignement différencié</i> .....	9
<i>Un curriculum conçu pour un suivi continu et une prise de décisions basée sur des données fiables</i> .....	11
<b>Chapitre 2 Le contenu et l'organisation du curriculum du ÉIS-3</b> .....	12
Les niveaux du curriculum .....	12
<i>Niveau Débutant (tome 2)</i> .....	12
<i>Niveau Intermédiaire (tome 3)</i> .....	13
<i>Niveau Avancé (tome 4)</i> .....	14
Les routines et les activités du curriculum .....	14
Une marche à suivre pour utiliser le curriculum du ÉIS-3 .....	17
<i>Étape 1</i> .....	18
<i>Étape 2</i> .....	18
<i>Étape 3</i> .....	18

<b>Chapitre 3</b> Comment déterminer ce qu'il faut enseigner .....	20
Pour tous les enfants .....	21
Pour les enfants qui ne progressent pas au rythme attendu .....	22
Pour les enfants qui ont besoin d'aide individuelle et spécialisée .....	23
<b>Chapitre 4</b> L'intervention/enseignement .....	25
Des stratégies d'intervention/enseignement multiniveaux .....	25
Les stratégies universelles .....	27
<i>L'environnement physique et l'environnement d'apprentissage</i> .....	27
<i>Le matériel</i> .....	28
<i>Les interactions sociales</i> .....	29
Les stratégies ciblées .....	31
<i>Utiliser des horaires d'activités</i> .....	31
<i>La création d'adaptations et de modifications efficaces et faciles à mettre en œuvre</i> .....	32
<i>La formation de petits groupes</i> .....	34
<i>L'enseignement par les pairs</i> .....	34
<i>Le soutien structuré</i> .....	35
Les stratégies spécialisées .....	35
<i>Le modèle « antécédents, comportement, conséquences » pour l'intervention/enseignement individualisée</i> .....	36
<i>L'élaboration de plans d'intervention individualisés</i> .....	37
<i>Des stratégies spécialisées éprouvées</i> .....	38
<b>Chapitre 5</b> Le suivi des progrès .....	45
Au niveau universel (niveau 1) .....	46
Au niveau ciblé (niveau 2) .....	47
Au niveau spécialisé (niveau 3) .....	48
<i>Les supports permanents</i> .....	49
<i>Les descriptions écrites</i> .....	49
<i>Le système de pointage et de comptabilisation</i> .....	49

## Partie 2 Le curriculum du ÉIS-3: routines et activités du niveau Débutant

<b>Chapitre 6 Les jeux actifs et extérieurs</b> .....	53
Les habiletés concomitantes.....	53
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	57
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	58
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	59
<b>Chapitre 7 Les arrivées et les départs</b> .....	61
Les habiletés concomitantes.....	61
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	64
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	65
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	67
<b>Chapitre 8 L'art</b> .....	68
Les habiletés concomitantes.....	68
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	71
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	73
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	73
<b>Chapitre 9 L'heure du bain</b> .....	75
Les habiletés concomitantes.....	75
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	78
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	79
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	80

<b>Chapitre 10 Les blocs</b> .....	81
Les habiletés concomitantes .....	81
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	85
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	86
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	87
<b>Chapitre 11 La causerie</b> .....	89
Les habiletés concomitantes .....	89
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	92
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	94
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	95
<b>Chapitre 12 Les routines d'hygiène</b> .....	96
Les habiletés concomitantes .....	96
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	98
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	100
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	101
<b>Chapitre 13 Le jeu de faire semblant</b> .....	102
Les habiletés concomitantes .....	102
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	105
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	107
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	108
<b>Chapitre 14 L'habillement</b> .....	109
Les habiletés concomitantes .....	109
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	112
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	114
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	115

<b>Chapitre 15 Les excursions</b> .....	117
Les habiletés concomitantes.....	117
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	121
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	123
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	124
<b>Chapitre 16 Les activités mathématiques</b> .....	125
Les habiletés concomitantes.....	125
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	127
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	129
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	130
<b>Chapitre 17 Les repas et les collations</b> .....	131
Les habiletés concomitantes.....	131
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	135
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	136
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	137
<b>Chapitre 18 La musique et le mouvement</b> .....	139
Les habiletés concomitantes .....	139
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	142
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	143
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	144
<b>Chapitre 19 Les siestes et le sommeil</b> .....	145
Les habiletés concomitantes.....	145
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	147
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	148
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	149

<b>Chapitre 20</b> L'exploration sensorielle .....	151
Les habiletés concomitantes .....	151
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	154
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	156
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	157
<b>Chapitre 21</b> L'écriture .....	158
Les habiletés concomitantes .....	158
Niveau 1 Les stratégies universelles .....	160
Niveau 2 Les stratégies ciblées .....	162
Niveau 3 Les stratégies spécialisées .....	162
<b>Annexe : la matrice des habiletés</b> .....	164
Motricité fine .....	166
Motricité globale .....	170
Adaptatif .....	177
Socioémotionnel .....	182
Communication sociale .....	188
Cognitif .....	193
Littératie .....	200
Mathématique .....	204
<b>Bibliographie</b> .....	207
<b>À propos des autrices, des contributrices et des adaptatrices</b> .....	208
<b>À propos de l'EMRG</b> .....	214



# Chapitre

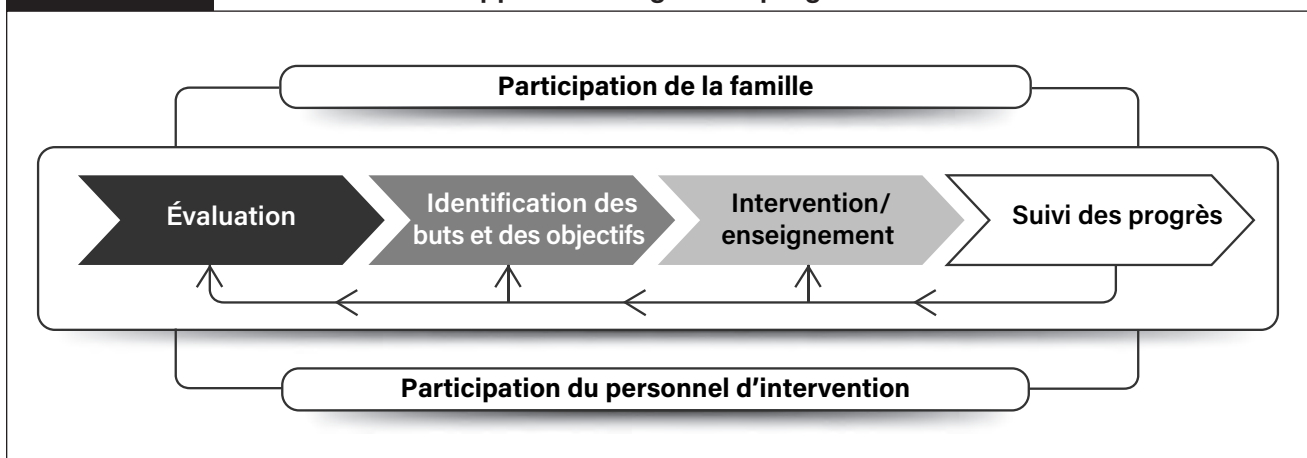
# 1

## Les fondements et la structure du curriculum du ÉIS-3

Le curriculum du ÉIS-3 s'appuie sur les connaissances théoriques liées au développement de la petite enfance ainsi que sur les pratiques recommandées en intervention précoce et en intervention auprès des enfants ayant des besoins particuliers<sup>1</sup>. Partie essentielle du système intégré du ÉIS-3, le curriculum a été spécialement conçu pour une utilisation dans le contexte d'un système de soutien multiniveaux, et ce, dans l'ensemble des milieux d'accueil de la petite enfance. La figure 1.1 illustre l'approche intégrée qui sous-tend le programme ÉIS-3.

FIGURE 1.1

La structure de l'approche intégrée du programme ÉIS-3



Cette figure illustre le cadre conceptuel du système intégré du ÉIS-3. La forme des flèches représente le lien qui unit les quatre principales composantes de l'approche intégrée : l'évaluation, l'identification de buts et d'objectifs, l'intervention/enseignement et le suivi des progrès. Comme l'illustre la direction des flèches, l'évaluation permet l'identification des buts et des objectifs, laquelle guide l'intervention/enseignement, qui oriente à son tour le suivi des progrès. Cette dernière étape influence ensuite les trois éléments précédents. La participation de la famille et du personnel d'intervention est essentielle tout au long de ce processus.

1. Note de la traduction : Le programme ÉIS-3 est l'adaptation en français du programme AEPS®.

En tant que système complet, le programme ÉIS-3 établit des liens directs entre les composantes d'évaluation, de développement de buts et de résultats escomptés, d'intervention/enseignement et de suivi de la progression. Un système intégré permet au personnel éducateur et d'intervention de recueillir des données d'évaluation utiles pour fixer des objectifs de développement ou des objectifs d'apprentissage précis, pour planifier des efforts d'intervention/enseignement efficaces ainsi que pour effectuer le suivi de la progression des enfants.

Le programme ÉIS-3 se veut un tel système, et le curriculum du ÉIS-3 en est une composante importante. On y retrouve du contenu et des conseils pour l'identification des habiletés du développement à soutenir ainsi que l'approche à adopter à cette fin auprès des enfants et groupes d'enfants (qu'il s'agisse de nourrissons, de tout-petits ou d'enfants d'âge préscolaire) qui ont des niveaux de développement variés et qui n'acquièrent pas tous de nouvelles habiletés et connaissances de la même façon. Dans le curriculum du ÉIS-3, le terme *enfant* est utilisé pour désigner la tranche d'âge qui inclut les nourrissons, les tout-petits et les enfants d'âge préscolaire. Le contenu et les procédures du curriculum offrent des informations détaillées qui permettront au personnel éducateur et d'intervention de réaliser les opérations suivantes :

- Recueillir des informations, lors de l'évaluation initiale, pour identifier les habiletés développementales dans tous les domaines importants.
- Utiliser les données d'évaluation pour prendre des décisions en matière de planification d'interventions éducatives, en déterminant les résultats escomptés dans des séquences hiérarchiques d'habiletés du développement. À ce niveau, la démarche de planification permet une définition claire et pertinente pour déterminer l'étendue et la séquence des éléments à soutenir par l'intervention/enseignement.
- Enseigner des habiletés qui s'intègrent naturellement aux routines et aux activités habituelles des enfants, à la maison ou dans des milieux d'accueil, grâce à des pratiques fondées sur des données probantes. Les stratégies d'intervention/enseignement indiquent notamment comment intervenir auprès :
  - de **tous les enfants**, individuellement ou en groupes ;
  - de **certains enfants** ayant des besoins particuliers qui nécessitent des mesures de soutien individuelles ;
  - de **quelques enfants** ayant besoin d'aide supplémentaire.
- Faire le suivi de la progression, à l'aide du test du ÉIS-3, pour déterminer si les efforts d'intervention/enseignement ont généré des résultats positifs chez les enfants ou les groupes d'enfants ciblés.

## Les fondements

Conçu pour le personnel éducateur et d'intervention, le curriculum du ÉIS-3 s'appuie sur trois aspects interreliés que l'on retrouve systématiquement dans les pratiques recommandées pour les nourrissons et les jeunes enfants.

- **Un système de soutien multiniveaux :** Le curriculum est organisé comme un système de soutien multiniveaux qui offre des stratégies pour répondre aux besoins développementaux de tous les enfants, quel que soit le niveau de soutien nécessaire pour faciliter leur apprentissage.

- **Des pratiques mixtes:** Le curriculum propose une mise en commun de théories, de stratégies et de pratiques des secteurs de l'éducation à la petite enfance et de l'intervention spécialisée, pour répondre aux besoins divers des enfants.
- **Des interventions basées sur les activités:** Le curriculum mise sur les interventions basées sur les activités pour offrir des interventions/enseignement dans le contexte de routines et d'activités qui se produisent naturellement dans la vie des enfants et qui sont adaptées à leur niveau de développement.

## Un système de soutien multiniveaux

Le curriculum du ÉIS-3 propose un continuum de stratégies différenciées permettant de répondre efficacement aux besoins divers des jeunes enfants. Bien que le système de soutien multiniveaux soit employé depuis un certain temps pour offrir des interventions/enseignement de différents niveaux d'intensité, son utilisation dans le contexte de la petite enfance découle de discussions sur la meilleure façon de mettre en œuvre l'approche de la réponse à l'intervention dans les programmes destinés aux jeunes enfants.

En 2019, la Division for Early Childhood (DEC) a préparé un énoncé de position visant à répondre aux enjeux associés à l'utilisation d'un système de soutien multiniveaux auprès de la petite enfance. Pour reprendre la définition offerte dans cet énoncé, un système de soutien multiniveaux est « un système qui permet d'offrir des services et des soutiens éducatifs adaptés aux besoins de tous les apprenants, afin de leur permettre d'acquérir des habiletés, des connaissances et des compétences fondamentales. Ce système permet à l'apprenant d'améliorer ses performances dans un ou plusieurs contextes » (DEC, 2021).

Selon Carta et Miller Young (2019), le système de soutien multiniveaux adapté à la petite enfance est caractérisé par les principes suivants :

- Tous les enfants peuvent apprendre et s'épanouir lorsqu'ils bénéficient de services et de mesures de soutien de haute qualité adaptés à leurs besoins.
- Les services d'intervention/enseignement doivent être axés sur des objectifs d'apprentissage, socioémotionnels et comportementaux.
- Les enfants présentant des signes de retard doivent être détectés le plus tôt possible pour qu'ils puissent profiter d'un niveau d'intensité d'intervention correspondant à leurs besoins.
- Les interventions visant à répondre aux besoins des enfants doivent être conçues par des équipes collaboratives comprenant des parents, du personnel de direction, du personnel éducateur et d'intervention, et du personnel enseignant. Ces interventions doivent être guidées par les données recueillies auprès des enfants et s'appuyer sur des pratiques fondées sur des preuves.
- Les effets de l'intervention auprès des enfants doivent faire l'objet d'un suivi en mode continu. Un système explicite de prises de décisions basées sur des données doit être mis en place pour ajuster l'intervention.
- Toutes les interventions doivent être basées sur des pratiques éprouvées et mises en œuvre avec rigueur.

Le curriculum du ÉIS-3 est conçu pour répondre à la définition d'un système de soutien multiniveaux qui aide les équipes à adopter des approches ou des niveaux de soutien différenciés auprès de jeunes enfants ayant des besoins variés. Il existe d'autres approches similaires qui ont fait leurs preuves, notamment le modèle pyramidal (Hemmeter et coll., 2016), le modèle de reconnaissance et réponse (Coleman et coll., 2006) ou encore le modèle des blocs de construction (Sandall et coll., 2019).

## Des pratiques mixtes

L'expression *pratiques mixtes* fait référence à « l'intégration de pratiques qui peuvent être employées pour répondre aux besoins de tous les enfants dans des environnements inclusifs » (Grisham-Brown et Hemmeter, 2017, p. 7). Il est essentiel de pouvoir miser sur des pratiques qui combinent les théories, les stratégies et les soutiens de l'éducation et de l'intervention spécialisée pour répondre efficacement à la diversité croissante des milieux de la petite enfance. Le programme ÉIS-3 s'inspire des théories établies sur le développement de l'enfant, comme la théorie du développement cognitif de Piaget (1955) et la théorie écologique de Bronfenbrenner (1994), de même que des principes de la théorie de l'apprentissage de Skinner (1953), qui servent de base à des pratiques d'intervention/enseignement efficaces.

Le programme ÉIS-3 s'inspire également des travaux de Grisham-Brown et Hemmeter (2017), qui ont proposé un curriculum basé sur l'identification de résultats appropriés pour tous les enfants, pour certains d'entre eux ou encore pour des situations individuelles. À chaque niveau du curriculum, les buts/résultats sont associés à des stratégies d'intervention/enseignement détaillées qui apportent un soutien croissant aux enfants :

- des **stratégies universelles**, qui conviennent à tous les élèves ;
- des **stratégies ciblées**, qui peuvent être utilisées auprès de certains élèves pour obtenir des résultats pédagogiques précis ;
- des **stratégies spécialisées**, qui s'adressent à quelques enfants ayant besoin d'un soutien individualisé.

La structure du curriculum suggère un ensemble de pratiques qui servent de fondement à tous les milieux de la petite enfance, en vue d'aider les enfants à atteindre des résultats comme les apprentissages attendus chez les jeunes enfants. Ces pratiques reposent sur des interactions positives entre les enfants et les adultes, sur un environnement d'apprentissage bien organisé et sur la participation active des jeunes enfants à leur apprentissage.

## Des interventions basées sur les activités

Le curriculum du ÉIS-3 met l'accent sur des interventions/enseignement qui s'inspirent largement des quatre éléments de base de l'approche naturaliste, mieux connue sous le nom d'« intervention basée sur les activités » (Johnson et coll., 2015) :

- L'intervention basée sur les activités s'appuie sur trois types d'activités :
  - des activités amorcées par les enfants, par exemple dans les aires de jeu et pendant le jeu libre ;
  - des routines habituelles, comme les repas et les transitions ;
  - des activités en petits groupes, planifiées et guidées par les adultes, comme la causerie.

- L'intervention basée sur les activités encourage des expériences d'apprentissage multiples et variées, afin que l'intervention/enseignement se fasse à une fréquence suffisante, auprès d'une variété de personnes et avec des matériaux divers, ce qui favorise la généralisation des habiletés.
- Les objectifs fonctionnels et génératifs augmentent l'autonomie des enfants et leur permettent de recourir à une variété de solutions dans différents contextes.
- L'intervention basée sur les activités utilise des conséquences naturelles ou logiques par rapport à la tâche à accomplir, pour qu'il soit possible de fournir une rétroaction immédiate et pertinente à mesure que les enfants acquièrent de nouvelles habiletés.

### D'autres pratiques fondées sur des données probantes

Le curriculum du ÉIS-3 intègre plusieurs pratiques d'intervention/enseignement dans le domaine de l'éducation et de l'intervention spécialisée à la petite enfance, qui peuvent être décrites comme «des pratiques et des programmes pour lesquels des recherches de grande qualité ont démontré des effets significatifs sur les résultats des apprenants» (Cook et Odom, 2013, p. 135). Le curriculum du ÉIS-3 repose sur des principes et des stratégies basés sur la recherche. On peut notamment penser à l'apprentissage imbriqué, à la prise de décisions fondée sur les données et à l'apprentissage systématique spécifique. Chacun de ces éléments est abordé dans les paragraphes suivants. Le tableau 1.1 présente les stratégies mises de l'avant dans le curriculum du ÉIS-3, de même que les habiletés qui correspondent le mieux à chacune d'entre elles.

**TABLEAU 1.1**

**Les pratiques fondées sur des données probantes et les domaines d'habiletés**

Pratique fondée sur des données probantes	Domaine(s) d'habiletés aligné(s) sur la pratique
Renforcement différentiel	Jeu, engagement et comportement approprié
Enseignement par correspondance entre comportements verbaux et non verbaux	Engagement, jeu, habiletés scolaires et habiletés en matière de santé et de sécurité
Séquences d'instructions à probabilité élevée	Respect des demandes, habiletés sociales et habiletés de communication
Modelage, modelage de la demande, enseignement incident, délai d'attente naturaliste, enseignement en milieu	Faire des demandes, faire des choix, dire ou signifier des mots simples/multiples, approfondir un jeu et répondre à des questions
Incitation physique	Habiletés en matière de sécurité, d'alimentation personnelle et d'habillement
Incitation du moins au plus	Habiletés de jeu et d'habillement
Délai d'attente constant	Habiletés de jeu, habiletés scolaires (compter, lire), préécriture, engagement, imitation par les pairs et habiletés de communication
Délai d'attente progressif	Habiletés de jeu, habiletés scolaires (compter, lire), préécriture, engagement, imitation par les pairs et habiletés de communication
Incitation simultanée	Habiletés de jeu et habiletés de vie quotidienne
Enseignement par les pairs	Habiletés sociales

## **L'apprentissage imbriqué**

L'apprentissage imbriqué se produit lorsqu'un enfant participe à ses activités préférées et qu'un adulte utilise intentionnellement ces activités comme des occasions de susciter l'expression d'une habileté ciblée en développant, en modifiant ou en passant à l'étape suivante logique de l'habileté. L'activité elle-même fournit une rétroaction basée sur la réponse de l'enfant. L'apprentissage imbriqué, qui est un processus sous-jacent du modèle d'intervention basée sur les activités, a démontré à plusieurs reprises son efficacité pour aider les nourrissons et les jeunes enfants (avec ou sans incapacités) à acquérir ou à développer des habiletés. L'apprentissage imbriqué a été utilisé avec succès pour enseigner des habiletés préscolaires, sociales, de communication, motrices, adaptatives et cognitives à de jeunes enfants. Le curriculum du ÉIS-3 intègre tous les items du test du ÉIS-3 dans des routines et des activités courantes qui se déroulent à la maison ou dans des milieux d'accueil comme les services de garde et les milieux préscolaires.

## **La prise de décisions fondée sur les données**

Les données sur les niveaux de performance individuels des enfants représentent la meilleure source d'information pour sélectionner des objectifs d'intervention/enseignement appropriés et des stratégies éducatives efficaces adaptées aux besoins. Le ÉIS-3 est structuré de manière à fournir des données fiables pour guider la prise de décisions à chaque étape du système intégré. L'observation des jeunes enfants dans leurs activités quotidiennes apporte une grande quantité d'informations sur ce qu'un enfant sait et est capable de faire au fil du temps. Le test du ÉIS-3 produit des données précises sur les performances, qui permettent de prendre des décisions éclairées quant aux buts et objectifs les plus appropriés pour chaque enfant. De même, les données recueillies pendant l'intervention/enseignement fournissent des informations cruciales pour ajuster les résultats escomptés et modifier les stratégies éducatives. Les données sur le suivi des progrès de l'enfant procurent également des informations utiles pour mettre à jour les données d'évaluation du test, rendant ainsi possible de dresser un profil complet des habiletés acquises dans tous les domaines de développement.

## **L'apprentissage systématique spécifique**

Les stratégies d'intervention/enseignement du curriculum du ÉIS-3 ont été sélectionnées parce qu'il a été démontré qu'elles entraînent des résultats positifs chez les jeunes enfants qui ont une incapacité ou qui sont à risque. De nouvelles données indiquent également que certaines stratégies (comme l'enseignement par les pairs ou l'incitation du moins au plus) sont efficaces pour enseigner les habiletés prioritaires aux enfants n'ayant pas d'incapacités.

## **La structure du curriculum**

Le curriculum du ÉIS-3 a été conçu dans le but de coordonner et d'intégrer les meilleures pratiques et les résultats de recherches dans un cadre cohérent et facile à utiliser, en proposant des interventions différenciées dans un modèle de soutien multiniveaux. Il mise sur des pratiques fondées sur des données probantes dans les domaines de l'éducation de la petite enfance et de l'intervention spécialisée. Ces pratiques sont intégrées dans les routines et les activités habituelles faites à la maison

et en milieu d'accueil de la petite enfance. Les sections suivantes fournissent plus de détails sur les principaux éléments et les caractéristiques du curriculum.

### **Un curriculum inclusif pour tous les enfants, de la naissance à six ans, avec ou sans incapacités**

Le curriculum du ÉIS-3 permet de soutenir l'acquisition des habiletés précoces essentielles pour tous les enfants y compris ceux à risque de retard de développement et ceux ayant des incapacités.

### **Un curriculum axé sur les routines et les activités**

Le curriculum du ÉIS-3 met l'accent sur l'intervention/enseignement pendant les routines et les activités qui se déroulent régulièrement à la maison et en milieu d'accueil de la petite enfance. Le curriculum est divisé en 18 routines et activités (*voir l'encadré ci-dessous pour une liste complète*) et accorde une place importante au jeu et à la participation des jeunes enfants à la maison et en milieu d'accueil de la petite enfance. Le personnel éducateur et d'intervention utilise des stratégies éprouvées pour enseigner des habiletés de développement spécifiques, sans retirer les jeunes enfants de leurs routines quotidiennes et de leurs interactions continues avec leurs pairs ou avec les membres de leur famille.

#### **Les routines et les activités du curriculum du ÉIS-3**

Les jeux actifs et extérieurs	Les activités mathématiques
Les arrivées et les départs	Les repas et les collations
L'art	La musique et le mouvement
L'heure du bain	Les siestes et le sommeil
Les blocs	La découverte des sciences (aux niveaux Intermédiaire et Avancé)
La causerie	L'exploration sensorielle
Les routines d'hygiène	La technologie (aux niveaux Intermédiaire et Avancé)
Le jeu de faire semblant	L'écriture
L'habillement	
Les excursions	

### **Un curriculum divisé en trois niveaux d'habiletés : Débutant, Intermédiaire et Avancé**

Dans le curriculum, les items du ÉIS-3 sont regroupés en trois niveaux, ce qui permet d'enseigner aux nourrissons et aux jeunes enfants des compétences développementales intégrées dans un ensemble cohérent de routines et d'activités quotidiennes. Dans le développement précoce, le rythme d'acquisition des habiletés spécifiques varie d'un enfant à l'autre, et certains domaines d'habiletés peuvent se développer plus rapidement que d'autres pour un enfant donné.

Le curriculum du ÉIS-3 est constitué d'un tome complet pour chaque niveau d'habileté. Les trois tomes du curriculum fournissent des stratégies pour soutenir le développement d'habiletés dans chacun des huit domaines du ÉIS-3 pour les enfants dont le développement se situe de la naissance à six ans.

- Le niveau Débutant (tome 2) comprend les habiletés fondamentales que les enfants ayant un développement typique acquièrent dans la première année ou les 18 premiers mois de leur vie.
- Le niveau Intermédiaire (tome 3) porte essentiellement sur des habiletés qui requièrent la combinaison et l'utilisation d'habiletés acquises antérieurement. Ces habiletés apparaissent généralement entre 18 mois et 3 ans.
- Le niveau Avancé (tome 4) aborde les habiletés développementales et préscolaires plus complexes, caractéristiques des enfants d'âge préscolaire et considérées comme importantes pour la réussite à l'école.

### **Un curriculum multiniveaux pour un enseignement différencié**

Le curriculum du ÉIS-3 est organisé en plusieurs niveaux de soutien, pour que les stratégies d'intervention/enseignement puissent être adaptées aux besoins des enfants. Ce modèle à trois niveaux, qui constitue un élément central du curriculum, s'adapte aux divers rythmes d'apprentissage des jeunes enfants dans les différents domaines de développement. Il permet de proposer des interventions de plus en plus intensives, pour que chaque enfant bénéficie du niveau de soutien nécessaire à sa pleine participation à la maison, en milieu d'accueil de la petite enfance et dans la vie de tous les jours.

Chacun des trois niveaux de soutien du curriculum (universel, ciblé et spécialisé) contient un éventail de suggestions de stratégies d'intervention/enseignement qui conviennent aux enfants avec et sans incapacités. La figure 1.2 (*voir la page suivante*) présente le modèle à plusieurs niveaux de la structure du curriculum du ÉIS-3 de façon plus détaillée, en indiquant à qui s'adressent les stratégies de chaque niveau, les types de stratégies incluses dans chaque niveau et la fréquence de collecte des données suggérée. Comme le montre la figure, la collecte de données est peu fréquente au niveau 1, l'est davantage au niveau 2 et l'est encore plus au niveau 3. Les stratégies d'intervention/enseignement du niveau 1 conviennent à tous les jeunes enfants évoluant dans des environnements d'apprentissage de haute qualité. Les stratégies du niveau 2 sont destinées à certains enfants qui ont besoin d'une aide supplémentaire, tandis que celles du niveau 3 s'adressent à quelques enfants qui ont besoin d'une aide individuelle.



# Chapitre

# 12

## Les routines d'hygiène

Les routines d'hygiène favorisent le développement de l'autonomie des enfants, alors qu'ils accomplissent les tâches qui composent cette routine, en plus de diverses activités comme se rendre à la salle de bain ou à la table à langer, utiliser la toilette et se lever pour aller au lavabo. Cette routine évolue considérablement au fil du temps, à mesure que les habiletés motrices et adaptatives des enfants se développent et qu'ils commencent à s'intéresser davantage à l'exécution des tâches de façon autonome. Cette routine se déroule dans tous les environnements, que ce soit en milieu d'accueil de la petite enfance ou au domicile de l'enfant ou encore dans d'autres lieux. Le niveau Débutant du ÉIS-3 pour les routines d'hygiène fait appel à des habiletés relevant de six domaines de développement.

### Les habiletés concomitantes

Les habiletés concomitantes suivantes sont des habiletés du ÉIS-3 qui peuvent facilement s'imbriquer et s'enseigner dans le cadre d'activités régulières des routines d'hygiène.



#### Motricité fine | Habiletés : Débutant

- A 1 Tente de frapper un objet avec chaque main
- A 1.1 Porte ses mains ensemble à la ligne médiane de son corps
- A 1.2 Fait des mouvements dirigés avec ses bras
- A 2 Saisit un objet de la grosseur d'un pois
- A 2.1 Saisit un objet de la grosseur de sa main
- B 1 Actionne un objet avec son doigt
- B 2.1 Retourne un objet avec une main ou l'autre
- B 3.5 Transfère un objet d'une main à l'autre

#### Occasions d'apprentissage imbriquées

- Utilise sa main pour frapper le mobile placé au-dessus de la table à langer
- Applaudit en réponse à l'adulte qui dit : « Hourra, on a fini ! »
- Saisit un jouet et le fait tourner pendant qu'on lui change sa couche
- Appuie sur le distributeur de savon avec un seul doigt
- Tient la couche propre dans une main et la transfère dans l'autre main avant de la tendre à l'adulte



## Motricité globale | Habiletés : Débutant

- A 1 Effectue séparément les mouvements de tourner la tête, bouger les bras et donner des coups de pied
- A 1.1 Donne des coups de pied
- B 3.1 Marche sans soutien
- B 3.2 Marche en se tenant d'une main
- B 3.3 Marche en se tenant des deux mains

## Occasions d'apprentissage imbriquées

- Donne des coups de pied pendant le changement de couche pour exprimer son excitation ou son mécontentement
- Marche jusqu'à la table à langer, avec ou sans aide



## Socioémotionnel | Habiletés : Débutant

- A 1 Amorce un comportement social positif envers un adulte familier
- A 1.1 Réagit de façon appropriée à la tonalité affective d'un adulte familier
- A 1.2 Réagit au comportement social positif d'un adulte familier
- A 2 Maintient une interaction sociale avec un adulte familier
- A 2.1 Amorce une interaction sociale simple avec un adulte familier
- B 2.2 Cherche le réconfort, la proximité ou le contact physique d'un adulte familier
- B 2.3 Réagit de façon appropriée au réconfort de l'adulte

## Occasions d'apprentissage imbriquées

- Se cache les yeux sur la table à langer pour commencer à jouer à faire coucou
- Rit en réponse aux chatouilles après le changement de couche



## Communication sociale | Habiletés : Débutant

- A 1 Se tourne et regarde en direction de la personne qui parle
- A 2 Produit des sons
- A 2.1 Gazouille et babille
- A 3 Participe à des échanges vocaux
- A 3.1 Vocalise pour exprimer un état affectif positif à une autre personne
- A 3.2 Vocalise pour exprimer un état affectif négatif à une autre personne
- A 4 Utilise intentionnellement des gestes, des vocalisations et des objets pour communiquer
- A 4.4 Exprime un refus ou proteste
- B 1 Regarde dans la même direction qu'une autre personne pour établir l'attention conjointe
- B 1.1 Suit du regard les gestes d'une personne qui pointe
- B 1.2 Regarde en direction d'un objet
- C 1.3 Emploie des approximations de mots ou des signes
- C 1.4 Emploie des combinaisons de consonnes et de voyelles

## Occasions d'apprentissage imbriquées

- Regarde l'adulte qui lui parle pendant qu'il change sa couche
- Gazouille ou babille en réponse à un adulte qui parle ou chante pendant le lavage des mains
- Pleure lorsqu'il faut laisser ses jouets de côté pour changer sa couche
- Regarde le mobile au plafond lorsque l'adulte le regarde et le montre du doigt
- Fait un signe pour dire « c'est fini » quand le changement de couche est terminé



## Cognitif | Habiletés : Débutant

- A 1 S'oriente vers des événements ou des stimuli
- A 1.1 Réagit à des événements ou à des stimuli
- B 1.1 Imite une nouvelle action motrice simple qui n'est pas dans son répertoire
- B 1.2 Imite une action motrice simple et familière
- B 2.1 Imite de nouvelles vocalisations
- B 2.2 Imite des vocalisations familières

## Occasions d'apprentissage imbriquées

- Se dirige vers la table à langer quand l'adulte dit : « C'est le temps de changer ta couche ! »
- Agite la main devant son nez et dit : « Pouah ! » en imitant l'adulte qui a fait ce geste



## Mathématique | Habiletés : Débutant

- A 1.2 Récite de 1 à 3

## Occasions d'apprentissage imbriquées

Dit : « 1, 2, 3 » avant que l'adulte le prenne dans ses bras pour le mettre sur la table à langer



## NIVEAU 1

### Les stratégies universelles

Les stratégies universelles représentent les meilleures pratiques pour TOUS les jeunes enfants. Elles visent à atteindre les résultats d'apprentissage dans le cadre des activités et des routines qui se déroulent quotidiennement dans la vie familiale et dans les milieux d'accueil de la petite enfance, tout en favorisant les relations positives entre les adultes et les enfants, et entre les pairs.

Les routines d'hygiène sont très fréquentes chez les nourrissons et les jeunes enfants. Le moment du changement de couche est une occasion propice à l'enseignement individuel, en plus de fournir des occasions précieuses pour le développement socioémotionnel. C'est aussi un temps pour parler avec l'enfant et établir un contact visuel avec lui pour encourager le développement du langage et du vocabulaire. Voici quelques suggestions d'ordre général, pour ces routines.

- Nommez les articles nécessaires au changement de couche (les couches, les lingettes, le pantalon, les chaussettes) afin d'aider les enfants à développer leur vocabulaire.
- Effectuez toujours le changement de couche de la même manière, en disant aux enfants ce qui va se passer ensuite, car cela contribue à les responsabiliser :
  - Dites toujours aux enfants que c'est le moment de changer leur couche avant de les retirer de leur activité en cours.
  - Maintenez la même routine chaque fois, pour que les enfants puissent prédire ce qui va se passer ensuite et commencer à participer aux différentes étapes.
- Intégrez le lavage des mains à toutes les activités entourant le changement de couche et la toilette :
  - Dans le cas des enfants de moins de six mois, il est recommandé que les adultes se lavent les mains et lavent celles des nourrissons avec une lingette ou une serviette (Harms, Cryer et Clifford, 2009).

- Les enfants de plus de six mois devraient se laver les mains avec du savon et l'eau du robinet après le changement de couche, avant et après avoir mangé, et chaque fois qu'ils rentrent après avoir joué à l'extérieur.

### **Les interactions**

Le succès de cette routine dépend fortement du soutien et de la cohérence des adultes à chacune des étapes. Voici quelques suggestions concernant les interactions, au niveau Débutant.

- Utilisez un vocabulaire constant avec les enfants lorsque vous discutez avec eux du changement de couche, de la toilette et du lavage des mains.
- Utilisez le langage parallèle pour enrichir le vocabulaire des enfants :
  - Décrivez ce que vous faites («Je change ta couche») ou ce que l'enfant fait («Tu te laves les mains»).
  - Chantez des chansons à l'enfant («Frotte frotte les menottes»).
  - Engagez une conversation avec l'enfant et attendez qu'il vous réponde par des mots, des gestes, des signes ou des approximations de mots.
- Apprenez aux enfants ce qu'ils doivent faire pendant la routine (ils doivent s'allonger pendant que vous changez leur couche).
- Modelez les étapes du lavage des mains pour donner aux enfants une image qui les aidera à apprendre la routine.
- Incorporez les jeux mathématiques à cette routine en comptant chaque fois que c'est possible (comptez le nombre de secondes pendant lesquelles les enfants se lavent les mains ou le nombre d'éléments d'un mobile installé au-dessus de la table à langer, par exemple).
- Donnez des commentaires immédiats et réguliers aux enfants au sujet de la routine qu'ils apprennent («J'aime la façon dont tu te laves les mains dans le lavabo»).
- Suivez les initiatives des enfants (s'ils disent qu'ils doivent se laver les mains en levant leurs mains sales pour vous les montrer ou s'ils disent qu'ils doivent aller aux toilettes, encouragez-les à utiliser des mots simples ou des signes pour formuler leurs demandes).

### **L'environnement et le matériel**

Le passage à la toilette et le lavage des mains devraient avoir lieu à l'intérieur, dans une salle de bain, que ce soit à la maison, en milieu d'accueil de la petite enfance ou lors de sorties. Les changements de couche devraient être effectués sur une table à langer qui répond aux normes de sécurité et qui est généralement équipée d'un coussin à langer pouvant être lavé et désinfecté. Le matériel nécessaire pour cette routine comprend du savon, de l'eau, des couches, des lingettes pour bébé, de la pommade, du papier à langer et du désinfectant. Voici quelques suggestions relatives à l'environnement et au matériel pour le niveau Débutant.

- Installez un mobile, un carillon ou un cerf-volant au-dessus de la table à langer pour attirer l'attention de l'enfant.

- Allongez les enfants sur un matelas à langer doux lorsque vous changez les couches. Évitez de leur donner des jouets avec lesquels ils peuvent jouer à ce moment, car ce n'est pas une pratique hygiénique.
- Utilisez une affiche montrant les procédures appropriées pour le lavage des mains afin d'aider les enfants à apprendre cette routine, ou utilisez des affiches présentant des comptines ou des chansons associées au lavage des mains (récitez ou chantez ces comptines ou ces chansons aux enfants pendant la routine).

## **NIVEAU 2**

### **Les stratégies ciblées**

Les stratégies ciblées sont destinées à CERTAINS enfants qui éprouvent de la difficulté avec une composante d'une habileté ou dont le développement stagne et qui ont besoin d'une aide supplémentaire. Ces stratégies comprennent une variété d'adaptations ou de modifications mineures des routines, des activités et des environnements quotidiens, afin d'atteindre les résultats escomptés à la maison ou en milieu d'accueil de la petite enfance.

- Faites en sorte que le changement de couche soit prévisible et qu'il se déroule toujours de la même façon en suivant la même routine, en utilisant les mêmes mots et en donnant des indications verbales pour décrire chaque étape de la routine.
- Utilisez une méthode différente pour effectuer la routine si les enfants éprouvent de la difficulté (si vous devez changer la couche d'un nourrisson plus âgé ou d'un jeune enfant, vous pourriez le laisser debout pendant le changement de couche, s'il se sent plus à l'aise ainsi).
- Fournissez des livres ou des images qui montrent les différentes étapes du changement de couche, de l'utilisation des toilettes ou du lavage des mains, et parlez de ces étapes avec les enfants.
- Placez votre main sur celle de l'enfant de plus de six mois pour l'aider à se laver les mains.
- Utilisez des consignes verbales pour rappeler aux enfants ce qu'ils doivent faire à la fin de la routine (« Jette ta serviette en papier dans la poubelle »).
- Si certains enfants ont de la difficulté à délaisser un jouet lorsqu'ils doivent changer de couche, aller aux toilettes ou se laver les mains, gardez le jouet à proximité et hors de portée des autres enfants pendant la routine.
- Faites jouer de la musique ou des sons apaisants pendant le changement de couche pour favoriser un sentiment de calme et pour offrir une distraction réconfortante.
- Apprenez aux enfants qui ne sont pas en mesure de parler à utiliser des signes simples (encore, j'ai fini) afin qu'ils puissent communiquer leurs préférences.
- Apprenez à reconnaître les signaux des enfants et leurs préférences.
- Associez la langue des signes à des mots parlés, pour les enfants non verbaux ou ayant des incapacités auditives.



## NIVEAU 3

### Les stratégies spécialisées

Les stratégies spécialisées s'adressent à QUELQUES enfants qui ont besoin d'un plus grand soutien. Elles comprennent une variété de mesures éprouvées, individualisées et détaillées qui permettent de répondre aux buts et aux objectifs uniques de chaque enfant.

- Laissez les enfants toucher ou tenir les différents articles utilisés dans la routine du changement de couche avant leur utilisation :
  - Permettez à l'enfant de toucher la lingette avant de l'essuyer.
  - Laissez l'enfant tenir la nouvelle couche avant de l'enfiler.
- Associez des gestes à vos consignes verbales pour que les enfants ayant une déficience visuelle sachent ce qui se passe pendant la routine :
  - Touchez la couche de l'enfant avant de l'enlever en disant : « On va enlever cette couche mouillée [sale]. »
  - Touchez la main de l'enfant avant d'utiliser une lingette, en disant : « Maintenant, on va te laver les mains. »
- Utilisez la guidance progressive pour offrir des indications physiques relatives aux différentes étapes du lavage des mains que les enfants ne peuvent pas effectuer sans aide :
  - Dites : « Ouvre le robinet » et donnez à l'enfant l'occasion de faire couler l'eau.
  - Si l'enfant n'ouvre pas le robinet, montrez-lui le robinet et attendez un peu qu'il l'ouvre.
  - Si l'enfant n'ouvre toujours pas le robinet, aidez-le en plaçant vos mains sur les siennes pour l'ouvrir.