

PROGRAMME

EIS-3

Évaluation, intervention et suivi

TOME 4

Curriculum Avancé

Sous la direction de
Jennifer Grisham
Kristine Slentz

Adaptation
Colombe Lemire
Carmen Dionne
Annie Paquet



PROGRAMME EIS-3

Évaluation, intervention et suivi

TOME 4

Curriculum Avancé

Sous la direction de
Jennifer Grisham
Kristine Slentz

Adaptation et traduction
des habiletés des chapitres 6 à 23
Colombe Lemire
Carmen Dionne
Annie Paquet

Traduction
Jean-Loup Lansac



**CHENELIÈRE
ÉDUCATION**

Table des matières

Partie 1 L'organisation et l'utilisation du curriculum du ÉIS-3

Chapitre 1 Les fondements et la structure du curriculum du ÉIS-3	2
Les fondements	3
<i>Un système de soutien multiniveaux</i>	4
<i>Des pratiques mixtes</i>	5
<i>Des interventions basées sur les activités</i>	5
<i>D'autres pratiques fondées sur des données probantes</i>	6
La structure du curriculum	7
<i>Un curriculum inclusif pour tous les enfants, de la naissance à six ans, avec ou sans incapacités</i>	8
<i>Un curriculum axé sur les routines et les activités</i>	8
<i>Un curriculum divisé en trois niveaux d'habiletés: Débutant, Intermédiaire et Avancé</i>	8
<i>Un curriculum multiniveaux pour un enseignement différencié</i>	9
<i>Un curriculum conçu pour un suivi continu et une prise de décisions basée sur des données fiables</i>	11
Chapitre 2 Le contenu et l'organisation du curriculum du ÉIS-3	12
Les niveaux du curriculum	12
<i>Niveau Débutant (tome 2)</i>	12
<i>Niveau Intermédiaire (tome 3)</i>	13
<i>Niveau Avancé (tome 4)</i>	14
Les routines et les activités du curriculum	14
Une marche à suivre pour utiliser le curriculum du ÉIS-3	17
<i>Étape 1</i>	18
<i>Étape 2</i>	18
<i>Étape 3</i>	18

Chapitre 3	Comment déterminer ce qu'il faut enseigner	20
	Pour tous les enfants	21
	Pour les enfants qui ne progressent pas au rythme attendu	22
	Pour les enfants qui ont besoin d'aide individuelle et spécialisée	23
Chapitre 4	L'intervention/enseignement	25
	Des stratégies d'intervention/enseignement multiniveaux	25
	Les stratégies universelles	27
	<i>L'environnement physique et l'environnement d'apprentissage</i>	27
	<i>Le matériel</i>	28
	<i>Les interactions sociales</i>	29
	Les stratégies ciblées	31
	<i>Utiliser des horaires d'activités</i>	31
	<i>La création d'adaptations et de modifications efficaces et faciles à mettre en œuvre</i>	32
	<i>La formation de petits groupes</i>	34
	<i>L'enseignement par les pairs</i>	34
	<i>Le soutien structuré</i>	35
	Les stratégies spécialisées	35
	<i>Le modèle « antécédents, comportement, conséquences » pour l'intervention/enseignement individualisée</i>	36
	<i>L'élaboration de plans d'intervention individualisés</i>	37
	<i>Des stratégies spécialisées éprouvées</i>	38
Chapitre 5	Le suivi des progrès	45
	Au niveau universel (niveau 1)	46
	Au niveau ciblé (niveau 2)	47
	Au niveau spécialisé (niveau 3)	48
	<i>Les supports permanents</i>	49
	<i>Les descriptions écrites</i>	49
	<i>Le système de pointage et de comptabilisation</i>	49

Partie 2 Le curriculum du ÉIS-3: routines et activités du niveau Avancé

Chapitre 6 Les jeux actifs et extérieurs	53
Les habiletés concomitantes.....	53
Niveau 1 Les stratégies universelles	57
Niveau 2 Les stratégies ciblées	58
Niveau 3 Les stratégies spécialisées	59
Chapitre 7 Les arrivées et les départs	61
Les habiletés concomitantes.....	61
Niveau 1 Les stratégies universelles	64
Niveau 2 Les stratégies ciblées	66
Niveau 3 Les stratégies spécialisées	67
Chapitre 8 L'art	70
Les habiletés concomitantes.....	70
Niveau 1 Les stratégies universelles	73
Niveau 2 Les stratégies ciblées	75
Niveau 3 Les stratégies spécialisées	76
Chapitre 9 L'heure du bain	78
Les habiletés concomitantes.....	78
Niveau 1 Les stratégies universelles	82
Niveau 2 Les stratégies ciblées	84
Niveau 3 Les stratégies spécialisées	85
Chapitre 10 Les blocs	86
Les habiletés concomitantes.....	86
Niveau 1 Les stratégies universelles	89
Niveau 2 Les stratégies ciblées	91
Niveau 3 Les stratégies spécialisées	92

Chapitre 11 La causerie.....	93
Les habiletés concomitantes.....	93
Niveau 1 Les stratégies universelles.....	96
Niveau 2 Les stratégies ciblées.....	98
Niveau 3 Les stratégies spécialisées.....	100
Chapitre 12 Les routines d'hygiène.....	101
Les habiletés concomitantes.....	101
Niveau 1 Les stratégies universelles.....	103
Niveau 2 Les stratégies ciblées.....	105
Niveau 3 Les stratégies spécialisées.....	106
Chapitre 13 Le jeu de faire semblant.....	108
Les habiletés concomitantes.....	108
Niveau 1 Les stratégies universelles.....	111
Niveau 2 Les stratégies ciblées.....	114
Niveau 3 Les stratégies spécialisées.....	115
Chapitre 14 L'habillement.....	116
Les habiletés concomitantes.....	116
Niveau 1 Les stratégies universelles.....	118
Niveau 2 Les stratégies ciblées.....	119
Niveau 3 Les stratégies spécialisées.....	120
Chapitre 15 Les excursions.....	122
Les habiletés concomitantes.....	122
Niveau 1 Les stratégies universelles.....	126
Niveau 2 Les stratégies ciblées.....	127
Niveau 3 Les stratégies spécialisées.....	128
Chapitre 16 Les activités mathématiques.....	130
Les habiletés concomitantes.....	130
Niveau 1 Les stratégies universelles.....	133
Niveau 2 Les stratégies ciblées.....	136
Niveau 3 Les stratégies spécialisées.....	137

Chapitre 17 Les repas et les collations	138
Les habiletés concomitantes	138
Niveau 1 Les stratégies universelles	141
Niveau 2 Les stratégies ciblées	142
Niveau 3 Les stratégies spécialisées	143
Chapitre 18 La musique et le mouvement	146
Les habiletés concomitantes	146
Niveau 1 Les stratégies universelles	148
Niveau 2 Les stratégies ciblées	150
Niveau 3 Les stratégies spécialisées	150
Chapitre 19 Les siestes et le sommeil	152
Les habiletés concomitantes	152
Niveau 1 Les stratégies universelles	154
Niveau 2 Les stratégies ciblées	156
Niveau 3 Les stratégies spécialisées	157
Chapitre 20 La découverte des sciences	158
Les habiletés concomitantes	158
Niveau 1 Les stratégies universelles	162
Niveau 2 Les stratégies ciblées	164
Niveau 3 Les stratégies spécialisées	165
Chapitre 21 L'exploration sensorielle	166
Les habiletés concomitantes	166
Niveau 1 Les stratégies universelles	169
Niveau 2 Les stratégies ciblées	171
Niveau 3 Les stratégies spécialisées	172
Chapitre 22 La technologie	174
Les habiletés concomitantes	174
Niveau 1 Les stratégies universelles	178
Niveau 2 Les stratégies ciblées	179
Niveau 3 Les stratégies spécialisées	180

Chapitre 23 L'écriture	182
Les habiletés concomitantes	182
Niveau 1 Les stratégies universelles	186
Niveau 2 Les stratégies ciblées	187
Niveau 3 Les stratégies spécialisées	188
Annexe : la matrice des habiletés	190
Motricité fine	192
Motricité globale	196
Adaptatif	203
Socioémotionnel	208
Communication sociale	214
Cognitif	219
Littératie	226
Mathématique	230
Bibliographie	233
À propos des autrices, des contributrices et des adaptatrices	234
À propos de l'EMRG	240

Chapitre

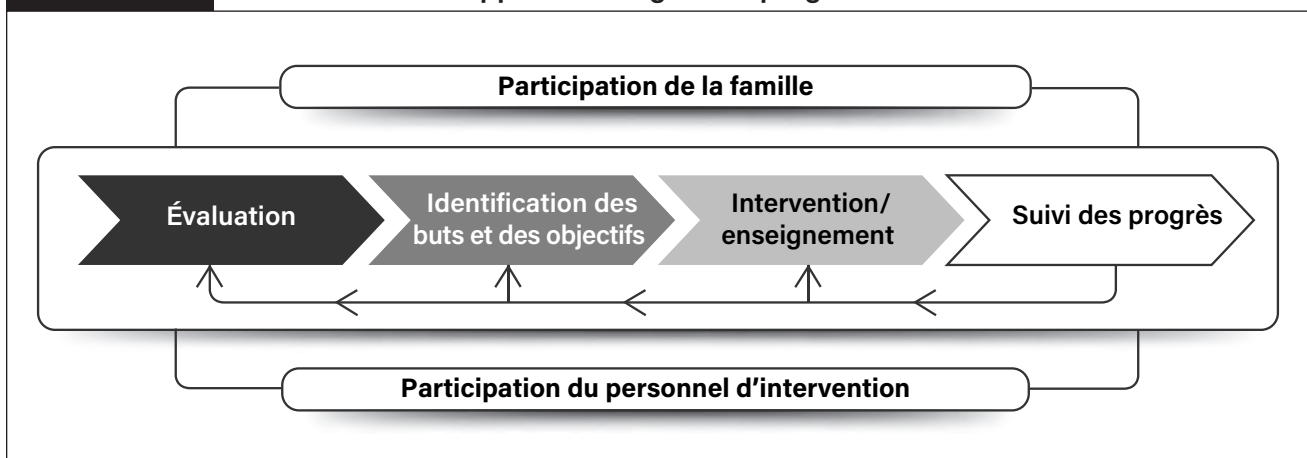
1

Les fondements et la structure du curriculum du ÉIS-3

Le curriculum du ÉIS-3 s'appuie sur les connaissances théoriques liées au développement de la petite enfance ainsi que sur les pratiques recommandées en intervention précoce et en intervention auprès des enfants ayant des besoins particuliers¹. Partie essentielle du système intégré du ÉIS-3, le curriculum a été spécialement conçu pour une utilisation dans le contexte d'un système de soutien multiniveaux, et ce, dans l'ensemble des milieux d'accueil de la petite enfance. La figure 1.1 illustre l'approche intégrée qui sous-tend le programme ÉIS-3.

FIGURE 1.1

La structure de l'approche intégrée du programme ÉIS-3



Cette figure illustre le cadre conceptuel du système intégré du ÉIS-3. La forme des flèches représente le lien qui unit les quatre principales composantes de l'approche intégrée : l'évaluation, l'identification de buts et d'objectifs, l'intervention/enseignement et le suivi des progrès. Comme l'illustre la direction des flèches, l'évaluation permet l'identification des buts et des objectifs, laquelle guide l'intervention/enseignement, qui oriente à son tour le suivi des progrès. Cette dernière étape influence ensuite les trois éléments précédents. La participation de la famille et du personnel d'intervention est essentielle tout au long de ce processus.

1. Note de la traduction : Le programme ÉIS-3 est l'adaptation en français du programme AEPS®.

En tant que système complet, le programme ÉIS-3 établit des liens directs entre les composantes d'évaluation, de développement de buts et de résultats escomptés, d'intervention/enseignement et de suivi de la progression. Un système intégré permet au personnel éducateur et d'intervention de recueillir des données d'évaluation utiles pour fixer des objectifs de développement ou des objectifs d'apprentissage précis, pour planifier des efforts d'intervention/enseignement efficaces ainsi que pour effectuer le suivi de la progression des enfants.

Le programme ÉIS-3 se veut un tel système, et le curriculum du ÉIS-3 en est une composante importante. On y retrouve du contenu et des conseils pour l'identification des habiletés du développement à soutenir ainsi que l'approche à adopter à cette fin auprès des enfants et groupes d'enfants (qu'il s'agisse de nourrissons, de tout-petits ou d'enfants d'âge préscolaire) qui ont des niveaux de développement variés et qui n'acquièrent pas tous de nouvelles habiletés et connaissances de la même façon. Dans le curriculum du ÉIS-3, le terme *enfant* est utilisé pour désigner la tranche d'âge qui inclut les nourrissons, les tout-petits et les enfants d'âge préscolaire. Le contenu et les procédures du curriculum offrent des informations détaillées qui permettront au personnel éducateur et d'intervention de réaliser les opérations suivantes :

- Recueillir des informations, lors de l'évaluation initiale, pour identifier les habiletés développementales dans tous les domaines importants.
- Utiliser les données d'évaluation pour prendre des décisions en matière de planification d'interventions éducatives, en déterminant les résultats escomptés dans des séquences hiérarchiques d'habiletés du développement. À ce niveau, la démarche de planification permet une définition claire et pertinente pour déterminer l'étendue et la séquence des éléments à soutenir par l'intervention/enseignement.
- Enseigner des habiletés qui s'intègrent naturellement aux routines et aux activités habituelles des enfants, à la maison ou dans des milieux d'accueil, grâce à des pratiques fondées sur des données probantes. Les stratégies d'intervention/enseignement indiquent notamment comment intervenir auprès :
 - de **tous les enfants**, individuellement ou en groupes ;
 - de **certains enfants** ayant des besoins particuliers qui nécessitent des mesures de soutien individuelles ;
 - de **quelques enfants** ayant besoin d'aide supplémentaire.
- Faire le suivi de la progression, à l'aide du test du ÉIS-3, pour déterminer si les efforts d'intervention/enseignement ont généré des résultats positifs chez les enfants ou les groupes d'enfants ciblés.

Les fondements

Conçu pour le personnel éducateur et d'intervention, le curriculum du ÉIS-3 s'appuie sur trois aspects interreliés que l'on retrouve systématiquement dans les pratiques recommandées pour les nourrissons et les jeunes enfants.

- **Un système de soutien multiniveaux :** Le curriculum est organisé comme un système de soutien multiniveaux qui offre des stratégies pour répondre aux besoins développementaux de tous les enfants, quel que soit le niveau de soutien nécessaire pour faciliter leur apprentissage.

- **Des pratiques mixtes:** Le curriculum propose une mise en commun de théories, de stratégies et de pratiques des secteurs de l'éducation à la petite enfance et de l'intervention spécialisée, pour répondre aux besoins divers des enfants.
- **Des interventions basées sur les activités:** Le curriculum mise sur les interventions basées sur les activités pour offrir des interventions/enseignement dans le contexte de routines et d'activités qui se produisent naturellement dans la vie des enfants et qui sont adaptées à leur niveau de développement.

Un système de soutien multiniveaux

Le curriculum du ÉIS-3 propose un continuum de stratégies différenciées permettant de répondre efficacement aux besoins divers des jeunes enfants. Bien que le système de soutien multiniveaux soit employé depuis un certain temps pour offrir des interventions/enseignement de différents niveaux d'intensité, son utilisation dans le contexte de la petite enfance découle de discussions sur la meilleure façon de mettre en œuvre l'approche de la réponse à l'intervention dans les programmes destinés aux jeunes enfants.

En 2019, la Division for Early Childhood (DEC) a préparé un énoncé de position visant à répondre aux enjeux associés à l'utilisation d'un système de soutien multiniveaux auprès de la petite enfance. Pour reprendre la définition offerte dans cet énoncé, un système de soutien multiniveaux est « un système qui permet d'offrir des services et des soutiens éducatifs adaptés aux besoins de tous les apprenants, afin de leur permettre d'acquérir des habiletés, des connaissances et des compétences fondamentales. Ce système permet à l'apprenant d'améliorer ses performances dans un ou plusieurs contextes » (DEC, 2021).

Selon Carta et Miller Young (2019), le système de soutien multiniveaux adapté à la petite enfance est caractérisé par les principes suivants :

- Tous les enfants peuvent apprendre et s'épanouir lorsqu'ils bénéficient de services et de mesures de soutien de haute qualité adaptés à leurs besoins.
- Les services d'intervention/enseignement doivent être axés sur des objectifs d'apprentissage, socioémotionnels et comportementaux.
- Les enfants présentant des signes de retard doivent être détectés le plus tôt possible pour qu'ils puissent profiter d'un niveau d'intensité d'intervention correspondant à leurs besoins.
- Les interventions visant à répondre aux besoins des enfants doivent être conçues par des équipes collaboratives comprenant des parents, du personnel de direction, du personnel éducateur et d'intervention, et du personnel enseignant. Ces interventions doivent être guidées par les données recueillies auprès des enfants et s'appuyer sur des pratiques fondées sur des preuves.
- Les effets de l'intervention auprès des enfants doivent faire l'objet d'un suivi en mode continu. Un système explicite de prises de décisions basées sur des données doit être mis en place pour ajuster l'intervention.
- Toutes les interventions doivent être basées sur des pratiques éprouvées et mises en œuvre avec rigueur.

Le curriculum du ÉIS-3 est conçu pour répondre à la définition d'un système de soutien multiniveaux qui aide les équipes à adopter des approches ou des niveaux de soutien différenciés auprès de jeunes enfants ayant des besoins variés. Il existe d'autres approches similaires qui ont fait leurs preuves, notamment le modèle pyramidal (Hemmeter et coll., 2016), le modèle de reconnaissance et réponse (Coleman et coll., 2006) ou encore le modèle des blocs de construction (Sandall et coll., 2019).

Des pratiques mixtes

L'expression *pratiques mixtes* fait référence à « l'intégration de pratiques qui peuvent être employées pour répondre aux besoins de tous les enfants dans des environnements inclusifs » (Grisham-Brown et Hemmeter, 2017, p. 7). Il est essentiel de pouvoir miser sur des pratiques qui combinent les théories, les stratégies et les soutiens de l'éducation et de l'intervention spécialisée pour répondre efficacement à la diversité croissante des milieux de la petite enfance. Le programme ÉIS-3 s'inspire des théories établies sur le développement de l'enfant, comme la théorie du développement cognitif de Piaget (1955) et la théorie écologique de Bronfenbrenner (1994), de même que des principes de la théorie de l'apprentissage de Skinner (1953), qui servent de base à des pratiques d'intervention/enseignement efficaces.

Le programme ÉIS-3 s'inspire également des travaux de Grisham-Brown et Hemmeter (2017), qui ont proposé un curriculum basé sur l'identification de résultats appropriés pour tous les enfants, pour certains d'entre eux ou encore pour des situations individuelles. À chaque niveau du curriculum, les buts/résultats sont associés à des stratégies d'intervention/enseignement détaillées qui apportent un soutien croissant aux enfants :

- des **stratégies universelles**, qui conviennent à tous les élèves ;
- des **stratégies ciblées**, qui peuvent être utilisées auprès de certains élèves pour obtenir des résultats pédagogiques précis ;
- des **stratégies spécialisées**, qui s'adressent à quelques enfants ayant besoin d'un soutien individualisé.

La structure du curriculum suggère un ensemble de pratiques qui servent de fondement à tous les milieux de la petite enfance, en vue d'aider les enfants à atteindre des résultats comme les apprentissages attendus chez les jeunes enfants. Ces pratiques reposent sur des interactions positives entre les enfants et les adultes, sur un environnement d'apprentissage bien organisé et sur la participation active des jeunes enfants à leur apprentissage.

Des interventions basées sur les activités

Le curriculum du ÉIS-3 met l'accent sur des interventions/enseignement qui s'inspirent largement des quatre éléments de base de l'approche naturaliste, mieux connue sous le nom d'« intervention basée sur les activités » (Johnson et coll., 2015) :

- L'intervention basée sur les activités s'appuie sur trois types d'activités :
 - des activités amorcées par les enfants, par exemple dans les aires de jeu et pendant le jeu libre ;
 - des routines habituelles, comme les repas et les transitions ;
 - des activités en petits groupes, planifiées et guidées par les adultes, comme la causerie.

- L'intervention basée sur les activités encourage des expériences d'apprentissage multiples et variées, afin que l'intervention/enseignement se fasse à une fréquence suffisante, auprès d'une variété de personnes et avec des matériaux divers, ce qui favorise la généralisation des habiletés.
- Les objectifs fonctionnels et génératifs augmentent l'autonomie des enfants et leur permettent de recourir à une variété de solutions dans différents contextes.
- L'intervention basée sur les activités utilise des conséquences naturelles ou logiques par rapport à la tâche à accomplir, pour qu'il soit possible de fournir une rétroaction immédiate et pertinente à mesure que les enfants acquièrent de nouvelles habiletés.

D'autres pratiques fondées sur des données probantes

Le curriculum du ÉIS-3 intègre plusieurs pratiques d'intervention/enseignement dans le domaine de l'éducation et de l'intervention spécialisée à la petite enfance, qui peuvent être décrites comme «des pratiques et des programmes pour lesquels des recherches de grande qualité ont démontré des effets significatifs sur les résultats des apprenants» (Cook et Odom, 2013, p. 135). Le curriculum du ÉIS-3 repose sur des principes et des stratégies basés sur la recherche. On peut notamment penser à l'apprentissage imbriqué, à la prise de décisions fondée sur les données et à l'apprentissage systématique spécifique. Chacun de ces éléments est abordé dans les paragraphes suivants. Le tableau 1.1 présente les stratégies mises de l'avant dans le curriculum du ÉIS-3, de même que les habiletés qui correspondent le mieux à chacune d'entre elles.

TABLEAU 1.1

Les pratiques fondées sur des données probantes et les domaines d'habiletés

Pratique fondée sur des données probantes	Domaine(s) d'habiletés aligné(s) sur la pratique
Renforcement différentiel	Jeu, engagement et comportement approprié
Enseignement par correspondance entre comportements verbaux et non verbaux	Engagement, jeu, habiletés scolaires et habiletés en matière de santé et de sécurité
Séquences d'instructions à probabilité élevée	Respect des demandes, habiletés sociales et habiletés de communication
Modelage, modelage de la demande, enseignement incident, délai d'attente naturaliste, enseignement en milieu	Faire des demandes, faire des choix, dire ou signifier des mots simples/multiples, approfondir un jeu et répondre à des questions
Incitation physique	Habiletés en matière de sécurité, d'alimentation personnelle et d'habillement
Incitation du moins au plus	Habiletés de jeu et d'habillement
Délai d'attente constant	Habiletés de jeu, habiletés scolaires (compter, lire), préécriture, engagement, imitation par les pairs et habiletés de communication
Délai d'attente progressif	Habiletés de jeu, habiletés scolaires (compter, lire), préécriture, engagement, imitation par les pairs et habiletés de communication
Incitation simultanée	Habiletés de jeu et habiletés de vie quotidienne
Enseignement par les pairs	Habiletés sociales

L'apprentissage imbriqué

L'apprentissage imbriqué se produit lorsqu'un enfant participe à ses activités préférées et qu'un adulte utilise intentionnellement ces activités comme des occasions de susciter l'expression d'une habileté ciblée en développant, en modifiant ou en passant à l'étape suivante logique de l'habileté. L'activité elle-même fournit une rétroaction basée sur la réponse de l'enfant. L'apprentissage imbriqué, qui est un processus sous-jacent du modèle d'intervention basée sur les activités, a démontré à plusieurs reprises son efficacité pour aider les nourrissons et les jeunes enfants (avec ou sans incapacités) à acquérir ou à développer des habiletés. L'apprentissage imbriqué a été utilisé avec succès pour enseigner des habiletés préscolaires, sociales, de communication, motrices, adaptatives et cognitives à de jeunes enfants. Le curriculum du ÉIS-3 intègre tous les items du test du ÉIS-3 dans des routines et des activités courantes qui se déroulent à la maison ou dans des milieux d'accueil comme les services de garde et les milieux préscolaires.

La prise de décisions fondée sur les données

Les données sur les niveaux de performance individuels des enfants représentent la meilleure source d'information pour sélectionner des objectifs d'intervention/enseignement appropriés et des stratégies éducatives efficaces adaptées aux besoins. Le ÉIS-3 est structuré de manière à fournir des données fiables pour guider la prise de décisions à chaque étape du système intégré. L'observation des jeunes enfants dans leurs activités quotidiennes apporte une grande quantité d'informations sur ce qu'un enfant sait et est capable de faire au fil du temps. Le test du ÉIS-3 produit des données précises sur les performances, qui permettent de prendre des décisions éclairées quant aux buts et objectifs les plus appropriés pour chaque enfant. De même, les données recueillies pendant l'intervention/enseignement fournissent des informations cruciales pour ajuster les résultats escomptés et modifier les stratégies éducatives. Les données sur le suivi des progrès de l'enfant procurent également des informations utiles pour mettre à jour les données d'évaluation du test, rendant ainsi possible de dresser un profil complet des habiletés acquises dans tous les domaines de développement.

L'apprentissage systématique spécifique

Les stratégies d'intervention/enseignement du curriculum du ÉIS-3 ont été sélectionnées parce qu'il a été démontré qu'elles entraînent des résultats positifs chez les jeunes enfants qui ont une incapacité ou qui sont à risque. De nouvelles données indiquent également que certaines stratégies (comme l'enseignement par les pairs ou l'incitation du moins au plus) sont efficaces pour enseigner les habiletés prioritaires aux enfants n'ayant pas d'incapacités.

La structure du curriculum

Le curriculum du ÉIS-3 a été conçu dans le but de coordonner et d'intégrer les meilleures pratiques et les résultats de recherches dans un cadre cohérent et facile à utiliser, en proposant des interventions différenciées dans un modèle de soutien multiniveaux. Il mise sur des pratiques fondées sur des données probantes dans les domaines de l'éducation de la petite enfance et de l'intervention spécialisée. Ces pratiques sont intégrées dans les routines et les activités habituelles faites à la maison

et en milieu d'accueil de la petite enfance. Les sections suivantes fournissent plus de détails sur les principaux éléments et les caractéristiques du curriculum.

Un curriculum inclusif pour tous les enfants, de la naissance à six ans, avec ou sans incapacités

Le curriculum du ÉIS-3 permet de soutenir l'acquisition des habiletés précoces essentielles pour tous les enfants y compris ceux à risque de retard de développement et ceux ayant des incapacités.

Un curriculum axé sur les routines et les activités

Le curriculum du ÉIS-3 met l'accent sur l'intervention/enseignement pendant les routines et les activités qui se déroulent régulièrement à la maison et en milieu d'accueil de la petite enfance. Le curriculum est divisé en 18 routines et activités (*voir l'encadré ci-dessous pour une liste complète*) et accorde une place importante au jeu et à la participation des jeunes enfants à la maison et en milieu d'accueil de la petite enfance. Le personnel éducateur et d'intervention utilise des stratégies éprouvées pour enseigner des habiletés de développement spécifiques, sans retirer les jeunes enfants de leurs routines quotidiennes et de leurs interactions continues avec leurs pairs ou avec les membres de leur famille.

Les routines et les activités du curriculum du ÉIS-3

Les jeux actifs et extérieurs	Les activités mathématiques
Les arrivées et les départs	Les repas et les collations
L'art	La musique et le mouvement
L'heure du bain	Les siestes et le sommeil
Les blocs	La découverte des sciences (aux niveaux Intermédiaire et Avancé)
La causerie	L'exploration sensorielle
Les routines d'hygiène	La technologie (aux niveaux Intermédiaire et Avancé)
Le jeu de faire semblant	L'écriture
L'habillement	
Les excursions	

Un curriculum divisé en trois niveaux d'habiletés : Débutant, Intermédiaire et Avancé

Dans le curriculum, les items du ÉIS-3 sont regroupés en trois niveaux, ce qui permet d'enseigner aux nourrissons et aux jeunes enfants des compétences développementales intégrées dans un ensemble cohérent de routines et d'activités quotidiennes. Dans le développement précoce, le rythme d'acquisition des habiletés spécifiques varie d'un enfant à l'autre, et certains domaines d'habiletés peuvent se développer plus rapidement que d'autres pour un enfant donné.

Le curriculum du ÉIS-3 est constitué d'un tome complet pour chaque niveau d'habileté. Les trois tomes du curriculum fournissent des stratégies pour soutenir le développement d'habiletés dans chacun des huit domaines du ÉIS-3 pour les enfants dont le développement se situe de la naissance à six ans.

- Le niveau Débutant (tome 2) comprend les habiletés fondamentales que les enfants ayant un développement typique acquièrent dans la première année ou les 18 premiers mois de leur vie.
- Le niveau Intermédiaire (tome 3) porte essentiellement sur des habiletés qui requièrent la combinaison et l'utilisation d'habiletés acquises antérieurement. Ces habiletés apparaissent généralement entre 18 mois et 3 ans.
- Le niveau Avancé (tome 4) aborde les habiletés développementales et préscolaires plus complexes, caractéristiques des enfants d'âge préscolaire et considérées comme importantes pour la réussite à l'école.

Un curriculum multiniveaux pour un enseignement différencié

Le curriculum du ÉIS-3 est organisé en plusieurs niveaux de soutien, pour que les stratégies d'intervention/enseignement puissent être adaptées aux besoins des enfants. Ce modèle à trois niveaux, qui constitue un élément central du curriculum, s'adapte aux divers rythmes d'apprentissage des jeunes enfants dans les différents domaines de développement. Il permet de proposer des interventions de plus en plus intensives, pour que chaque enfant bénéficie du niveau de soutien nécessaire à sa pleine participation à la maison, en milieu d'accueil de la petite enfance et dans la vie de tous les jours.

Chacun des trois niveaux de soutien du curriculum (universel, ciblé et spécialisé) contient un éventail de suggestions de stratégies d'intervention/enseignement qui conviennent aux enfants avec et sans incapacités. La figure 1.2 (*voir la page suivante*) présente le modèle à plusieurs niveaux de la structure du curriculum du ÉIS-3 de façon plus détaillée, en indiquant à qui s'adressent les stratégies de chaque niveau, les types de stratégies incluses dans chaque niveau et la fréquence de collecte des données suggérée. Comme le montre la figure, la collecte de données est peu fréquente au niveau 1, l'est davantage au niveau 2 et l'est encore plus au niveau 3. Les stratégies d'intervention/enseignement du niveau 1 conviennent à tous les jeunes enfants évoluant dans des environnements d'apprentissage de haute qualité. Les stratégies du niveau 2 sont destinées à certains enfants qui ont besoin d'une aide supplémentaire, tandis que celles du niveau 3 s'adressent à quelques enfants qui ont besoin d'une aide individuelle.

Chapitre

16

Les activités mathématiques

Le domaine de la mathématique occupe une place importante dans le quotidien de plusieurs enfants. Au niveau Avancé, les activités mathématiques incluent le comptage, la comparaison de différentes quantités à l'aide d'ensembles d'objets, la lecture et l'écriture de nombres ainsi que les premières additions et soustractions. L'acquisition d'habiletés d'éveil à la numératie est essentielle à l'établissement d'une base solide pour la préparation à l'école. Les activités mathématiques peuvent être imbriquées dans toute routine, à tout moment et dans n'importe quel environnement, et ce, plusieurs fois par jour. Il est parfois nécessaire que les pairs et les adultes donnent des conseils ou fassent du modelage pour que les enfants puissent établir des liens entre leurs expériences quotidiennes et les concepts mathématiques. Cette activité est appelée à évoluer au fil du temps, à mesure que les enfants développent leur motricité fine, leurs habiletés cognitives et leurs habiletés de communication sociale. Le niveau Avancé du ÉIS-3 pour la mathématique fait appel à des habiletés relevant de huit domaines de développement.

Les habiletés concomitantes

Les habiletés concomitantes suivantes sont des habiletés du ÉIS-3 qui peuvent facilement s'imbriquer et s'enseigner dans le cadre d'activités régulières de mathématique.



Motricité fine | Habiletés: Avancé

- C 1** Tient un outil servant à écrire en utilisant la pince formée du pouce, de l'index et du majeur pour écrire ou dessiner

Occasions d'apprentissage imbriquées

Écrit des nombres



Motricité globale | Habiletés: Avancé

- B 7.2** Saute vers l'avant sur un pied
C 1.1 Fait rebondir un ballon d'une main
C 2.1 Se balance d'avant en arrière avec une balançoire

Occasions d'apprentissage imbriquées

Compte le nombre de fois qu'il est capable de sauter sur un pied, de faire rebondir un ballon ou de se balancer d'avant en arrière



Adaptatif | Habilités : Avancé

- D 2 Se conforme aux règles de sécurité communes de la maison et de la communauté

Occasions d'apprentissage imbriquées

Ne met pas les objets de manipulation de mathématique dans sa bouche



Socioémotionnel | Habilités : Avancé

- B 3.1 Explique ou montre aux autres comment faire des tâches qu'il maîtrise
- C 4 Maintient son engagement dans des jeux comportant des règles
 - C 4.1 Connaît et suit les règles du jeu
 - C 4.2 Participe à un jeu
- E 1 Satisfait ses besoins physiques observables de façon socialement appropriée

Occasions d'apprentissage imbriquées

- Participe à des jeux mathématiques et montre aux autres comment y jouer (des jeux de dés « J'ai tel nombre », « Qui a ce nombre ? »)
- Va aux toilettes lorsque c'est nécessaire



Communication sociale | Habilités : Avancé

- B 4 Répond à des questions de compréhension liées à « pourquoi », « comment » et « quand »
- C 2 Utilise les déterminants appropriés pour préciser le genre et le nombre du nom et de l'adjectif
 - C 3.1 Utilise des verbes au conditionnel
 - C 3.2 Utilise des verbes à l'imparfait de l'indicatif
 - C 3.3 Utilise des verbes au futur simple
 - C 3.4 Utilise des verbes au passé composé
- C 4 Pose des questions en inversant le sujet et le verbe
- D 3 Utilise des règles de conversation lors de communications avec les autres
 - D 3.1 Adopte une position physique adéquate
 - D 3.3 Répond aux sujets de conversation amorcés par autrui

Occasions d'apprentissage imbriquées

- Répond « quatre » quand un adulte lui demande : « Combien est-ce qu'il y a d'enfants, ici ? »
- Dit à un adulte : « On a utilisé toutes les règles pour mesurer la taille de Lucas »
- Dit : « Est-ce qu'on pourrait prendre une photo de notre travail ? »
- Écoute ses camarades discuter d'un problème mathématique à tour de rôle



Cognitif | Habilités : Avancé

- C 4 Emploie des concepts de comparaison de base
- D 3 Résout les problèmes en utilisant des stratégies différentes
- E 4 Transfère les connaissances
- E 4.1 Communique les résultats de ses expérimentations

Occasions d'apprentissage imbriquées

- Indique qu'un ensemble de cubes à emboîter est plus grand qu'un autre
- Identifie le nombre total de blocs en utilisant différentes stratégies, que ce soit en comptant à partir d'un certain nombre de blocs, en comptant tous les blocs ou en utilisant une stratégie d'addition (compte les 6 blocs d'une tour et continue de compter à partir de ce nombre pour déterminer qu'il y a 14 blocs au total dans ses deux tours)
- Fait augmenter le poids total en ajoutant des objets de manipulation à une balance



Littératie | Habiletés : Avancé

- A 3 Reconnaît des mots imprimés représentant des personnes, des images et des objets courants ou familiers
- C 2.2 Reconnaît des mots qui apparaissent fréquemment
- E 3 Écrit des mots en utilisant l'orthographe conventionnelle
- E 3.1 Écrit des mots en utilisant une orthographe approximative



Mathématique | Habiletés : Avancé

- A 2 Compte 10 objets
 - A 2.1 Compte 10 objets pour déterminer « Combien ? »
 - A 2.2 Récite de 1 à 10
- A 3 Compte 20 objets
 - A 3.1 Compte 20 objets pour déterminer « Combien ? »
 - A 3.2 Récite de 1 à 20
- A 4 Compte par bonds de 10 jusqu'à 100
 - A 4.1 Récite de 31 à 100
 - A 4.2 Récite de 1 à 30
- B 2 Compare des ensembles de 6 à 10 objets en comptant
 - B 2.1 Compare des ensembles de 6 à 10 objets par association
 - B 2.2 Crée des ensembles équivalents de 10 objets
- B 3 Compare des ensembles de 11 à 20 objets en comptant
 - B 3.1 Compare des ensembles de 11 à 20 objets par association
 - B 3.2 Compare des ensembles de 11 à 20 objets en les examinant visuellement
- C 1 Lit et écrit les nombres pour des quantités allant jusqu'à 5
 - C 1.1 Démontre la compréhension de la valeur mathématique des nombres écrits de 1 à 5
 - C 1.2 Identifie les chiffres jusqu'à 5
- C 2 Lit et écrit le nombre correspondant à une quantité de 6 à 10
 - C 2.1 Démontre la compréhension de la valeur mathématique de nombres écrits de 6 à 10
 - C 2.2 Identifie les nombres de 6 à 10
- C 3 Lit et écrit le nombre pour des quantités de 11 à 20
 - C 3.1 Démontre la compréhension de la valeur mathématique de nombres écrits de 11 à 20
 - C 3.2 Identifie les nombres de 11 à 20

Occasions d'apprentissage imbriquées

Reconnaît et écrit le nom des nombres

Occasions d'apprentissage imbriquées

- Compte le matériel de manipulation dans l'aire d'activités mathématiques, les enfants sur le tapis ou encore les craquelins à l'heure de la collation
- Utilise une droite numérique pour compter par cœur ou par intervalles avec l'adulte dans l'aire d'activités mathématiques et pendant la causerie
- Compte et compare les réponses à la question du jour écrites au tableau (Combien y a-t-il de craquelins à la collation ou de blocs dans une tour ?)
- Crée des ensembles équivalents pour s'assurer que chaque enfant peut avoir la même quantité de matériel
- Écrit des nombres pour représenter une quantité (écrit le nombre 9 après avoir compté 9 pompons, écrit 14 après avoir compté 14 camarades à l'école)
- Additionne deux groupes d'éléments en comptant à partir d'un nombre, en comptant tous les éléments ou en utilisant une stratégie d'addition (compte les 6 blocs d'une tour et continue de compter à partir de ce nombre pour déterminer qu'il y a 14 blocs au total quand on lui demande combien de blocs il a utilisés pour faire ses deux tours)
- Utilise les concepts de soustraction en utilisant des mots comme « moins » ou en parlant de « retirer » une certaine quantité (compte 8 autocollants, puis en donne 1 à un ami et dit : « Il me reste 7 autocollants, maintenant »)





- D 1** Lit et écrit les symboles pour l'addition (+) et égal (=)
- D 1.1** Résout des problèmes d'addition avec des images ou des objets en utilisant une stratégie de raccourci pour additionner
- D 1.2** Compte jusqu'à 10
- D 1.3** Résout des problèmes avec des images ou des objets en comptant tous les éléments
- D 1.4** Nomme le nombre suivant de 1 à 10
- D 1.5** Démontre sa compréhension du concept d'addition
- D 2** Lit et écrit les symboles de la soustraction (–) et égal (=)
- D 2.1** Résout des problèmes de soustraction avec des images ou des objets dans un ensemble de 10 ou moins
- D 2.2** Nomme le nombre précédent de 2 à 10
- D 2.3** Démontre sa compréhension du concept de soustraction

**NIVEAU 1****Les stratégies universelles**

Les stratégies universelles représentent les meilleures pratiques pour TOUS les jeunes enfants. Elles visent à atteindre les résultats d'apprentissage dans le cadre des activités et des routines qui se déroulent quotidiennement dans la vie familiale et dans les milieux d'accueil de la petite enfance, tout en favorisant les relations positives entre les adultes et les enfants, et entre les pairs.

Les activités mathématiques sont essentielles à la préparation à la maternelle, et sont utiles dans de nombreuses routines quotidiennes et dans les jeux des enfants d'âge préscolaire. Ces enfants, comme ceux ayant atteint un niveau de développement plus avancé, peuvent mettre à profit leurs habiletés et leurs connaissances mathématiques en comptant, en triant, en utilisant des régularités ou en créant des séquences. Au niveau Avancé, les enfants possèdent généralement des habiletés de communication et de langage qui leur permettent d'explorer les notions mathématiques à l'aide de mots et de représentations imprimées. Grâce à des habiletés de motricité fine et globale plus avancées, ils peuvent coordonner et positionner leur corps avec une précision accrue et manipuler de petits objets pour les associer, les trier et former des ensembles. Les premières formes d'écriture apparaissent également à ce stade, et les enfants commencent à explorer l'écriture des nombres et le dessin des formes. Cette période d'apprentissage est marquée par l'utilisation accrue d'outils comme les instruments d'écriture, les règles et d'autres instruments de mesure qui impliquent des nombres.

Même les tâches mathématiques préscolaires les plus simples, comme le comptage d'objets, nécessitent des connaissances conceptuelles complexes dans tous les domaines de développement :

- compréhension des concepts quantitatifs courants;
- discrimination basée sur des perceptions ou des preuves;
- séquençement d'événements ou d'objets;
- mémoire de travail;
- dextérité physique suffisante pour pointer des objets et les manipuler avec précision.

Les interactions

Le langage est un outil important pour intégrer l'apprentissage et la compréhension des concepts mathématiques dans la vie quotidienne des enfants. Les activités d'exploration de la mathématique réalisées à même les gestes de tous les jours viennent renforcer les liens avec les concepts mathématiques, favorisent la compréhension et permettent la mise en pratique significative des habiletés nouvellement acquises. Voici quelques suggestions relatives aux interactions pour le niveau Avancé de cette routine.

- Continuez d'intégrer des activités d'apprentissage des concepts mathématiques de plus en plus complexes dans l'horaire du milieu d'accueil de la petite enfance :
 - Invitez les enfants à compter jusqu'à 20 à voix haute en se lavant les mains (le nombre de secondes pendant lesquelles ils devraient se frotter les mains avec du savon).
 - Affichez une droite numérique au mur, à côté de l'évier, pour encourager les enfants qui savent lire les nombres à compter pendant qu'ils se lavent les mains.
 - Confiez aux enfants des tâches qui impliquent le comptage (compter 15 assiettes pour la collation, aider un adulte à prendre les présences le matin en notant qui est présent et qui est absent, par exemple, 7 enfants présents + 8 enfants absents = 15 enfants).
- Utilisez le langage mathématique tout au long de la journée pour tirer parti des moments propices à l'apprentissage et approfondir les connaissances des enfants :
 - Pendant la période de jeu libre au coin blocs, dites : « Wow, c'est une grande tour, ça! Je pense qu'elle fait plus de 15 blocs de haut. Est-ce qu'on devrait compter et vérifier? »
 - Pendant la collation, dites : « Regardez à quelle vitesse Mathieu mange ses biscuits : il ne lui en reste plus que deux. Combien y en a-t-il dans ton assiette, Lisa? Est-ce que tu en as plus ou moins que Mathieu? »
- Proposez des activités consacrées aux concepts mathématiques tous les jours, que ce soit dans une aire d'activités mathématiques, sous forme d'activités de table ou dans toute autre partie de l'horaire quotidien des enfants.
- Planifiez tout au long de votre programme des activités qu'il sera possible d'approfondir en y incluant des concepts mathématiques. Les activités suivantes soutiennent un vaste éventail d'apprentissages mathématiques et encouragent les enfants à explorer des habiletés comme l'estimation, la mesure, l'ordre ou la séquence, ou encore le dénombrement, qui sont pour la plupart des prérequis à des habiletés plus complexes que les enfants continueront de développer au fil de leur scolarité :

- Planifiez des activités qui incluent des concepts mathématiques pour la semaine «Tout sur moi», en demandant par exemple aux enfants de tracer la silhouette d'un autre enfant sur du papier, puis d'utiliser des règles pour mesurer la taille du corps en papier.
- Demandez aux enfants de colorier ou de décorer leur silhouette en papier à leur image, avant de faire des graphiques pour comparer la couleur de leurs cheveux, la couleur de leurs yeux ou la peinture de leurs chaussures.
- Demandez aux enfants de construire un fort avec des boîtes recyclées, puis invitez le groupe à deviner combien d'enfants pourront tenir dans le fort, avant de mettre les hypothèses formulées à l'épreuve.

L'environnement et le matériel

Voici quelques suggestions pour structurer l'environnement du local ou de la classe de manière à ce qu'il favorise l'apprentissage des concepts mathématiques.

- Utilisez plusieurs ensembles de petits animaux, de personnages, de véhicules et de blocs de plastique colorés pour encourager l'apprentissage des concepts mathématiques au niveau préscolaire.
- Utilisez des droites numériques, des dés et des cartes avec des images et des chiffres pour encourager une exploration et un apprentissage plus complexes.
- Découpez une boîte d'œufs de façon qu'elle présente 5 rangées de 2 cases pour les œufs (10 cases au total) afin de créer un cadre de 10 qui pourra être utilisé pour comparer jusqu'à 5 ensembles égaux.
- Faites compter les enfants sur des cartes représentant 5 images (5 petits cubes, 5 marionnettes digitales, etc.). Les enfants comprendront ainsi qu'une quantité est toujours la même peu importe les éléments que l'on compte.
- Utilisez les droites numériques pour apprendre aux enfants à compter à partir d'un certain nombre au lieu de recommencer à 1 chaque fois. Ils comprendront ainsi que le «nombre suivant» chaque nombre est égal à «1 de plus» que ce nombre.
- Mettez dans l'espace de jeu des objets présentant des chiffres (des bacs à glaçons de différentes tailles, des téléphones, des horloges, des caisses enregistreuses, de l'argent jouet, des menus, des calendriers).
- Mettez à la disposition des enfants d'âge préscolaire de fausses pièces de monnaie pour qu'ils puissent jouer à acheter des collations et des billets d'autobus en échange d'un certain nombre de pièces.
- Incluez des livres sur le comptage, les nombres et d'autres concepts mathématiques dans la bibliothèque.
- Prévoyez des activités qui permettront aux enfants de poursuivre leur apprentissage des concepts mathématiques au-delà de la lecture d'un livre de mathématique et qui favoriseront l'exploration et la découverte (ajoutez de nombreux chapeaux dans l'espace consacré au jeu de faire semblant après avoir lu un livre sur les chapeaux à vendre, pour encourager les enfants à incorporer l'apprentissage des concepts mathématiques dans leurs jeux).
- Utilisez des casse-têtes, des jouets à trier et d'autre matériel de manipulation pour soutenir l'apprentissage des concepts mathématiques.

- L'utilisation d'objets recyclables en milieu d'accueil de la petite enfance est un moyen peu coûteux et dynamique de stimuler l'exploration et la découverte (laissez les enfants utiliser des boîtes en carton de différentes tailles pour les classer de la plus petite à la plus grande, pour y trier des objets, etc.).

NIVEAU 2 **Les stratégies ciblées**

Les stratégies ciblées sont destinées à CERTAINS enfants qui éprouvent de la difficulté avec une composante d'une habileté ou dont le développement stagne et qui ont besoin d'une aide supplémentaire. Ces stratégies comprennent une variété d'adaptations ou de modifications mineures des routines, des activités et des environnements quotidiens, afin d'atteindre les résultats escomptés à la maison ou en milieu d'accueil de la petite enfance.

- Proposez du matériel de manipulation ou des jeux de comptage attrayants pour les enfants, par leurs couleurs ou leurs caractéristiques, afin d'éveiller leur intérêt.
- Offrez plusieurs options d'écriture aux enfants lorsqu'ils écrivent des nombres et résolvent des problèmes mathématiques (tableau numérique, papier, craies, planchette à pince, cahier) :
 - Utilisez des cartes éclair représentant des images et des nombres afin de cibler des habiletés spécifiques, pour les enfants qui éprouvent des difficultés.
 - Utilisez la stratégie du délai d'attente constant avec les cartes éclair :
 - Présentez la carte éclair.
 - Attendez trois secondes que l'enfant réponde.
 - Si l'enfant ne répond pas ou répond de manière incorrecte après ce temps, donnez-lui la réponse et incitez-le à la répéter.
 - Jumelez un enfant qui a besoin d'une aide supplémentaire avec un enfant qui maîtrise les habiletés mathématiques requises ou qui connaît bien les activités réalisées.
- Modifiez l'objectif d'apprentissage de l'enfant. Au lieu d'apprendre à un enfant à compter jusqu'à 10, commencez par lui apprendre à compter jusqu'à 3 ou 5.
- Permettez aux enfants qui éprouvent de la difficulté de travailler dans un espace calme et dénué de toute distraction, comme le coin bibliothèque, ou réunissez un petit groupe dans une salle de classe ou un local vide pour offrir une occasion d'apprentissage plus tranquille.
- Utilisez différentes stratégies de regroupement pour faciliter l'apprentissage :
 - Regroupez les enfants par niveau d'habileté et créez des activités qui ciblent un apprentissage spécifique.
 - Essayez de regrouper les enfants avec des camarades qui maîtrisent déjà les habiletés afin d'encourager l'apprentissage par les pairs et le partage des connaissances.
- Veillez à ce que l'apprentissage des concepts mathématiques ait lieu à des moments de la journée où les enfants ont toutes les chances de réussir, par exemple en début de journée ou immédiatement après le repas du midi ou la sieste.

- Créez des espaces d'activités à l'aide de couvercles de boîtes ou de plateaux pour que les enfants n'aient pas à se soucier de leur espace et pour éviter toute distraction ou confusion avec le matériel des autres enfants.
- Apprenez aux enfants non verbaux à utiliser des signes simples (encore, j'ai fini) afin qu'ils puissent communiquer leurs préférences.
- Apprenez à reconnaître les signaux et les préférences des enfants.
- Associez la langue des signes à des mots parlés pour les enfants non verbaux ou ayant des incapacités auditives.

NIVEAU 3 **Les stratégies spécialisées**

Les stratégies spécialisées s'adressent à QUELQUES enfants qui ont besoin d'un plus grand soutien. Elles comprennent une variété de mesures éprouvées, individualisées et détaillées qui permettent de répondre aux buts et aux objectifs uniques de chaque enfant.

- Utilisez l'incitation main sur main pour aider les enfants ayant une incapacité visuelle à pointer ou à manipuler de petits objets.
- Soulignez les nombres présents dans l'environnement à l'aide de bâtons de cire ou d'autres matériaux, et intégrez l'utilisation du braille pour les enfants ayant une incapacité visuelle.
- Veillez à ce que les enfants aient une posture appropriée, avec les supports et l'équipement dont ils ont besoin.
- Pour les enfants dont la spasticité est difficile à contrôler :
 - Essayez de fixer le matériel à compter sur une surface, et permettez à l'enfant de le toucher ou de faire des gestes pour les activités de comptage.
 - Utilisez des objets plus grands et plus faciles à manipuler si un enfant éprouve de la difficulté.
- Identifiez les habiletés prioritaires et ramenez les objectifs d'apprentissage à une ou deux de ces habiletés (si un enfant a besoin d'une attention et d'une intervention individuelles pour soutenir l'apprentissage de l'objectif de mathématique C 1 du ÉIS-3, « Lit et écrit les nombres pour des quantités allant jusqu'à 5 », une habileté prioritaire pourrait être de lire les chiffres 1, 2 et 3 dans le cadre de différentes activités au cours de la journée).
- Modifiez les jouets pour qu'ils soient plus faciles à saisir et à manipuler, au besoin.
- Fournissez du matériel de manipulation spécialement conçu pour être facile à saisir (taille plus grande ou plus petite que d'habitude, avec poignée intégrée).

Le programme ÉIS-3 n'est pas un outil d'évaluation comme les autres. Il s'agit d'un système intégré qui vous fournira tous les outils dont vous aurez besoin pour évaluer le niveau de développement de chaque enfant, des premiers mois de leur vie jusqu'à la maternelle, à l'intérieur de huit domaines distincts : motricité fine, motricité globale, adaptatif, socio-émotionnel, communication sociale, cognitif, littératie et mathématique.

Il vous permettra aussi d'identifier des buts et des objectifs de qualité, de déterminer des stratégies d'intervention/enseignement, de faire participer activement les familles et d'effectuer le suivi des progrès de tous les enfants. De plus, il vous permettra de suivre l'évolution des enfants qui ont un développement typique, qui présentent un risque de retard de développement, des difficultés précoces ou des incapacités.

Cette nouvelle édition, simplifiée et améliorée, s'adresse aussi bien aux spécialistes qu'au personnel des milieux d'accueil de la petite enfance, aux éducatrices et éducateurs en service de garde ou aux enseignantes et enseignants de la maternelle.

Le curriculum ÉIS-3 est un programme d'activités multiniveaux qui permet de soutenir le développement de chaque enfant grâce à des stratégies d'intervention/enseignement différenciées dans les huit domaines de développement. Le tome 4 présente le niveau Avancé du curriculum. Il inclut les habiletés fondamentales chez les enfants d'âge préscolaire au développement typique ou chez les enfants dont le développement se situe entre 3 et 6 ans.

Le programme ÉIS-3 est l'adaptation française du programme **aepe3**.

Jennifer Grisham est professeure au programme d'éducation interdisciplinaire en petite enfance et directrice de faculté au Early Childhood Laboratory de l'Université du Kentucky. Elle a dirigé de nombreux projets de recherche, notamment sur le lien entre les évaluations et l'intervention et sur la qualité des programmes d'éducation précoce.

Kristine Slentz est professeure émérite au Département d'éducation spécialisée et de leadership en enseignement de l'Université Western Washington. Elle a participé à l'élaboration d'un programme de formation initiale pour le personnel en intervention précoce et en éducation spécialisée en petite enfance.

Colombe Lemire est professeure au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières depuis 2020 et membre de la Chaire UNESCO en petite enfance et intervention précoce inclusive.

Carmen Dionne est titulaire de la Chaire UNESCO en petite enfance et intervention précoce inclusive et professeure titulaire au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle est la responsable de la recherche « Ensemble pour des milieux de garde inclusifs ».

Annie Paquet est professeure titulaire au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et membre régulière de la Chaire UNESCO en petite enfance et intervention précoce inclusive. Elle est également directrice de l'équipe de recherche « Pour des leviers multiples d'intervention ».