

6 À 17 ANS

DIDACTIQUE

APPRENTISSAGE

BIENVENUE DANS L'ENSEIGNEMENT!

**Guide illustré pour amorcer
(ou poursuivre) sa carrière avec confiance**



**Douglas Fisher
Nancy Frey
Illustrations : Taryl Hansen
Adaptation : Daniel Daigle**



CHENELIÈRE
ÉDUCATION

Bienvenue dans l'enseignement!

Guide illustré pour amorcer (ou poursuivre) sa carrière avec confiance

Traduction et adaptation de : *Welcome to Teaching! An Illustrated Guide to the Best Profession in the World*, de Douglas Fisher, Nancy Frey et Taryl Hansen © 2024 by Corwin Press, Inc. (United States, United Kingdom, and New Delhi; ISBN 978-1-0719-0413-8). All rights reserved.

Traduction autorisée par Corwin Press, Inc.

© 2026 TC Média Livres Inc.

Édition : Clothilde Bariteau

Coordination : Caroline Vial

Révision linguistique : Anne-Marie Trudel

Correction d'épreuves : Francine Raymond

Conception de la couverture : Karina Dupuis

Toutes les citations de cet ouvrage ont fait l'objet d'une traduction libre. TC Média Livres Inc. est seul responsable de la traduction et de l'adaptation de cet ouvrage.

Des marques de commerce sont mentionnées ou illustrées dans cet ouvrage. L'Éditeur tient à préciser qu'il n'a reçu aucun revenu ni avantage conséquemment à la présence de ces marques. Celles-ci sont reproduites à la demande des auteurs en vue d'appuyer le propos pédagogique ou scientifique de l'ouvrage.

Tous les sites Internet présentés sont étroitement liés au contenu abordé. Après la parution de l'ouvrage, il pourrait cependant arriver que l'adresse ou le contenu de certains de ces sites soient modifiés par leur propriétaire, ou encore par d'autres personnes. Pour cette raison, nous vous recommandons de vous assurer de la pertinence de ces sites avant de les suggérer aux élèves.

L'achat en ligne est réservé aux résidents du Canada.



Catalogage avant publication de Bibliothèque et Archives nationales du Québec et Bibliothèque et Archives Canada

Titre : Bienvenue dans l'enseignement! : guide illustré pour amorcer (ou poursuivre) sa carrière avec confiance / Douglas Fisher, Nancy Frey ; illustrations, Taryl Hansen ; adaptation, Daniel Daigle.

Autres titres : Welcome to teaching! Français

Noms : Fisher, Douglas, 1965- auteur. | Frey, Nancy, 1959- auteur. | Daigle, Daniel, 1966- éditeur intellectuel.

Description : Traduction de : Welcome to teaching! : an illustrated guide to the best profession in the world. | Comprend des références bibliographiques.

Identifiants : Canadiana 20250046210 | ISBN 9782765087878

Vedettes-matière : RVM : Enseignement.

Classification : LCC LB1025.3.F57214 2025 | CDD 371.102—dc23

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

5800, rue Saint-Denis, bureau 900
Montréal (Québec) H2S 3L5 Canada

Téléphone : 514 273-1066

Télécopieur : 514 276-0324 ou 1 800 814-0324

info@cheneliere.ca

TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Toute reproduction du présent ouvrage, en totalité ou en partie, par tous les moyens présentement connus ou à être découverts, est interdite sans l'autorisation préalable de TC Média Livres Inc.

Toute utilisation non expressément autorisée constitue une contrefaçon pouvant donner lieu à une poursuite en justice contre l'individu ou l'établissement qui effectue la reproduction non autorisée.

ISBN 978-2-7650-8787-8 (PRJ011767)

Dépôt légal : 1^{er} trimestre 2026

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives Canada

Imprimé au Canada

1 2 3 4 5 ITIB 29 28 27 26 25 – E000061434

Gouvernement du Québec – Programme de crédit d'impôt pour l'édition de livres – Gestion SODEC.

LOGO
FSC

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	III
INTRODUCTION	VII
CHAPITRE 1 : CRÉER UN CLIMAT PROPICE À L'APPRENTISSAGE	1
<i>Comment faire pour... créer un environnement accueillant?</i>	2
<i>Comment faire pour... créer un sentiment d'appartenance en classe?</i>	8
<i>Comment faire pour... instaurer un climat inclusif?</i>	15
<i>Comment faire pour... créer un environnement d'apprentissage structuré?</i>	23
Références	30
CHAPITRE 2 : PLANIFIER POUR MIEUX ENSEIGNER	32
<i>Comment faire pour... savoir ce que les élèves doivent connaître et être capables de faire?</i>	34
<i>Comment faire pour... répartir le programme de formation au fil de l'année scolaire?</i>	39
<i>Comment faire pour... créer des intentions d'apprentissage et des critères de réussite?</i>	44
<i>Comment faire pour... créer des leçons quotidiennes qui respectent les cibles d'apprentissage et le calendrier d'enseignement?</i>	50
Références	55
CHAPITRE 3 : S'INVESTIR DANS SES APPRENTISSAGES	57
<i>Comment faire pour... inciter les élèves à s'investir dans leurs apprentissages?</i>	58
<i>Comment faire pour... rendre l'enseignement pertinent?</i>	63
<i>Comment faire pour... développer et entretenir des relations constructives et enrichissantes avec les élèves?</i>	68
<i>Comment faire pour... développer et entretenir des relations saines et enrichissantes avec les familles?</i>	73
<i>Comment faire pour... gérer la classe efficacement?</i>	78
Références	83
CHAPITRE 4 : ÉVALUER LES APPRENTISSAGES	85
<i>Comment faire pour... savoir que les élèves apprennent pendant les leçons?</i>	86
<i>Comment faire pour... documenter les progrès des élèves?</i>	91
<i>Comment faire pour... évaluer les apprentissages que les élèves font à l'extérieur de l'école?</i>	98
<i>Comment faire pour... donner de la rétroaction aux élèves?</i>	106
Références	111

CHAPITRE 5 : PROMOUVOIR DES ACTIONS PÉDAGOGIQUES QUI FAVORISENT L'ENSEIGNEMENT

113

<i>Comment faire pour...</i> enseigner de façon réfléchie et ciblée tout au long de la leçon ?	114
<i>Comment faire pour...</i> guider la réflexion des élèves et structurer leurs apprentissages ?	122
<i>Comment faire pour...</i> inciter les élèves à collaborer entre eux ?	129
<i>Comment faire pour...</i> créer des tâches d'apprentissage autonome pour les élèves ?	136
Références	143

CHAPITRE 6 : METTRE EN ŒUVRE DES STRATÉGIES POUR APPRENDRE 145

1. Les guides préparatoires	146
2. La lecture attentive de textes complexes	147
3. La révision quotidienne	148
4. Les tables rondes	149
5. Les grandes questions	150
6. Les fiches de sortie	151
7. Un résumé en cinq mots	152
8. L'enseignement inversé	153
9. Les organisateurs graphiques	154
10. La lecture interactive à voix haute	156
11. L'écriture interactive	157
12. Le casse-tête	158
13. La méthode des phrases intéressantes	159
14. La méthode S-V-A	160
15. La prise de notes	161
16. Le tutorat par les pairs	162
17. Le cadre d'écriture RAFT	163
18. L'enseignement réciproque	164
19. La lecture partagée	165
20. Le modelage par l'enseignant et la réflexion à voix haute	166
21. L'extraction d'informations importantes	167
22. La stratégie des trois lectures	168
Références	169

UNE DERNIÈRE REMARQUE

171



TU
PEUX Y
ARRIVER!

Le RÔLE d'un ENSEIGNANT

ÉQUIPE

APPRENANT
À VIE!

INTRODUCTION

Bienvenue dans l'enseignement! Guide illustré pour amorcer (ou poursuivre) sa carrière avec confiance

Tout d'abord, félicitations pour votre choix d'une carrière dans l'enseignement !

C'est un métier formidable qui présentera de nombreux défis, mais qui vous procurera surtout beaucoup de joie. Nous exerçons ce métier depuis de nombreuses années déjà et nous avons voulu, dans cet ouvrage, partager avec vous certaines des meilleures idées que nous avons pu recueillir au fil de notre carrière et qui ont démontré leur efficacité pour favoriser l'apprentissage des élèves.

LE RÔLE D'UN ENSEIGNANT

Dans ce métier, vous aurez à endosser de nombreux rôles, qui correspondent aux grandes missions que vous accomplirez en tant qu'enseignant, notamment :

- Offrir du mentorat ainsi que du soutien et être à l'écoute des autres.
- Inspirer les élèves à réaliser leurs rêves et leur potentiel.
- Cultiver la curiosité, la créativité et la pensée critique.
- Créer des expériences d'apprentissage significatives.
- Utiliser la technologie pour soutenir l'apprentissage.
- Choisir les bonnes stratégies pédagogiques pour approfondir les apprentissages.
- Continuer à apprendre, à progresser et à vous épanouir comme enseignant.

Pas mal, non ?



LES RESPONSABILITÉS D'UN ENSEIGNANT

Vos responsabilités correspondent à toutes les tâches que vous devez accomplir au quotidien, à titre de professionnel. Vos cinq principales responsabilités sont les suivantes.



ENSEIGNEMENT

L'ENSEIGNEMENT

- Enseigner aux élèves, aussi bien de manière individuelle qu'en petits groupes ou avec toute la classe.
- Concevoir des leçons adaptées aux besoins des élèves.
- Mettre en place des aménagements, des modifications et des stratégies pédagogiques adaptées aux besoins particuliers des élèves.

L'ÉVALUATION

- Évaluer les élèves et utiliser les données recueillies à des fins formatives et sommatives.
- Fournir une rétroaction utile et opportune aux élèves.
- Noter les élèves en fonction des attentes.
- Mettre en œuvre le programme de formation et les cibles d'apprentissage.



ÉVALUATION



COMMUNICATION

LA COMMUNICATION

- Collaborer avec d'autres enseignants et professionnels, y compris des enseignants spécialistes (arts, éducation physique, musique), des orthopédagogues et du personnel œuvrant au soutien des élèves en apprentissage du français.
- Fournir une rétroaction aux familles et aux autres membres de l'équipe.
- Assister aux réunions de planification, aux rencontres d'équipe et aux réunions du plan d'intervention.
- Collaborer avec l'équipe pédagogique regroupant les enseignants du même niveau ou de la même matière sur le programme de formation et l'enseignement.



LEADEURSHIP

LE LEADEURSHIP

- Définir l'organisation de la classe (par exemple, le programme de formation, la gestion de la classe, l'aménagement physique, les règles, le matériel).
- Superviser le travail des aides-enseignants et des tuteurs.



TENUE DE DOSSIERS

LA TENUE DE DOSSIERS

- Consigner les planifications des leçons, des activités d'apprentissage et d'évaluation ainsi que des devoirs.
- Tenir à jour les dossiers des élèves afin de suivre leur progression et leurs notes et aussi pour voir où ils se situent par rapport aux objectifs et aux cibles d'apprentissage.
- Tenir à jour les relevés de présence.

CE QUE VOUS TROUVEREZ DANS CE LIVRE

Nous avons classé les informations présentées dans cet ouvrage dans les catégories suivantes :

1. **Créer un climat propice à l'apprentissage**
2. **Planifier pour mieux enseigner**
3. **S'investir dans ses apprentissages**
4. **Évaluer les apprentissages**
5. **Promouvoir des actions pédagogiques qui favorisent l'enseignement**
6. **Mettre en œuvre des stratégies pour apprendre**

Vous aurez remarqué que nous nous concentrons principalement sur l'apprentissage. Vous pourrez apprendre d'autres aspects de l'enseignement auprès des membres de votre direction et de vos collègues, notamment en ce qui concerne la collaboration avec d'autres enseignants. À travers cet ouvrage, nous vous souhaitons la bienvenue dans le monde de l'enseignement, en partant du principe que vous avez choisi cette profession parce que vous souhaitez avoir une influence concrète sur la réussite des jeunes et sur leurs apprentissages.



Certains mythes tenaces persistent dans le domaine de l'éducation. Nous en avons relevé plusieurs dans chacun des chapitres de cet ouvrage, dans l'espoir qu'ils puissent être dissipés une fois pour toutes au sein de votre établissement.



Au fil des pages, vous verrez de nombreuses images qui vous aideront à mieux comprendre le contenu. Nous avons créé des infographies pour tous les éléments importants, afin que vous puissiez retrouver rapidement ce que vous cherchez en feuilletant ce livre.

En premier lieu, vous trouverez des questions. Ces questions sont celles qui nous ont été le plus souvent posées par des personnes qui débutent dans l'enseignement. Elles découlent de milliers d'observations réalisées en classe et de nos travaux de recherche sur le sujet.

Nous répondons à chacune de ces questions en fournissant des informations utiles et des conseils qui vous permettront d'**améliorer vos pratiques**.



À la fin de chaque section, vous trouverez une liste de vérification contenant un certain nombre d'éléments à prendre en considération, **qui vous aideront à progresser et à devenir un enseignant hors pair**.



Encore une fois, bienvenue dans l'enseignement. Nous sommes heureux de vous compter parmi nos collègues. Nous sommes convaincus que vous saurez offrir à vos élèves des expériences d'apprentissage incroyables.

CONGRATULATIONS



Chapitre 1

CRÉER UN CLIMAT PROPICE À L'APPRENTISSAGE

Votre classe est beaucoup plus qu'un espace physique délimité par quatre murs. Elle peut se transformer en une véritable communauté d'apprentissage, si vous prenez le temps de réfléchir à la manière de l'animer et de la rendre vivante. Quatre grandes conditions doivent être réunies pour permettre l'épanouissement d'une communauté solidaire, en classe.

1. La classe doit être centrée sur les élèves.
2. Elle doit favoriser le développement social et psychologique des élèves.
3. L'organisation de la classe doit soutenir l'apprentissage.
4. Elle doit associer des attentes élevées à des pratiques d'accompagnement efficaces.



Le développement d'un climat propice à l'apprentissage ne saurait se limiter à la première semaine de cours de l'année. C'est une affaire de tous les jours... et tout commence au moment où les élèves franchissent le seuil de la porte.

Il s'agit là d'un moment crucial qui donne le ton à l'ensemble de la journée. Assurez-vous donc d'être là tous les jours pour accueillir les élèves par leur prénom, avec le sourire et un ton chaleureux. Veillez à ce que tout soit en ordre dans la classe, afin de ne pas avoir à vous occuper de détails logistiques qui pourraient vous détourner de cette tâche essentielle.

En accordant la priorité à l'accueil des élèves, vous leur faites comprendre que la classe est un endroit centré sur eux et sur leurs besoins. Par ailleurs, le fait de garder votre classe propre et bien rangée signale aux élèves que vous vous souciez de l'environnement dans lequel ils apprennent.



Comment faire pour...

**CRÉER UN SENTIMENT
D'APPARTENANCE
EN CLASSE ?**

**Une classe axée sur les élèves tire sa force
du sentiment d'appartenance et d'appropriation
de l'apprentissage qui y règne.**

Les éléments suivants sont essentiels à l'autodétermination et contribuent au bien-être des élèves et à leur envie d'apprendre.



L'AUTONOMIE

L'**autonomie** est nécessaire pour faire des choix et prendre des décisions, ce qui renforce le sentiment de pouvoir atteindre ses objectifs.



LA COMPÉTENCE

La **compétence** est nécessaire pour démontrer ses habiletés et en acquérir de nouvelles.



LA COHÉSION

Le sentiment de **cohésion** et d'appartenance à un groupe permet de ne pas se sentir seul.



QUELQUES MYTHES TENACES

FAUX

Les élèves connaissent plus de succès lorsque les enseignants prennent toutes les décisions.

FAUX

Les réunions de classe et les autres activités favorisant la cohésion du groupe empiètent sur le temps consacré à l'apprentissage.

FAUX

Le sentiment d'appartenance est important pour les jeunes enfants, mais ce n'est pas un besoin marqué chez les adolescents.

Cultiver un SENTIMENT D'APPARTENANCE AU QUOTIDIEN

Les élèves sont plus réceptifs à l'apprentissage quand ils éprouvent un sentiment d'appartenance : lorsqu'ils se sentent valorisés, respectés et connectés aux autres. Le sentiment d'appartenance est un catalyseur de réussite qui passe par les éléments suivants :

- **Un enseignant empathique** : la compréhension
- **Une attitude positive inconditionnelle** : la chaleur humaine
- **L'authenticité** : la conscience de soi de l'enseignant

- **Une approche non directive** : des activités instaurées et régulées par les élèves
- **La promotion de la pensée critique** : par opposition à une approche basée essentiellement sur la mémorisation

Quel que soit l'âge des élèves, il est essentiel de mettre en place des pratiques centrées sur leur personne. L'instauration de cette dynamique commence dès les premières interactions entre les élèves et l'enseignant et se poursuit tout au long de l'année scolaire.



UN ENSEIGNANT EMPATHIQUE

Comment vos élèves sentiront-ils votre proximité avec eux ?

- Commencez vos cours par un message positif (il pourrait s'agir d'une citation que vous appréciez particulièrement, d'une blague ou d'une question destinée à susciter la réflexion).
- Réservez du temps pour que les élèves puissent venir vous voir, s'ils ont besoin d'aide.
- Communiquez régulièrement avec les familles pour leur faire part des progrès réalisés par leur enfant.



... QUE VOUS VOUS SOUCIEZ D'EUX POUR QUI ILS SONT ?



UNE ATTITUDE POSITIVE INCONDITIONNELLE

Comment vos élèves sauront-ils que vous vous souciez d'eux en tant que personnes ?

- Intégrez ce que vous avez appris sur les centres d'intérêt de vos élèves dans vos cours.
- Utilisez du matériel qui met en valeur les atouts de vos élèves.
- Privilégiez les commentaires oraux sur les travaux de vos élèves, plutôt que les commentaires écrits, pour qu'ils puissent entendre l'enthousiasme dans votre voix.

COMMENT LES ÉLÈVES SAVENT-ILS...

L'AUTHENTICITÉ

Comment vos élèves sauront-ils que vous valorisez votre rôle en tant qu'enseignant ?

- Soignez votre apparence.
- Soyez optimiste à l'égard de vos élèves et de vous-même.
- Exprimez clairement, tant par vos paroles que par vos actes, que votre classe est un lieu où les élèves peuvent apprendre à se connaître, à connaître leurs camarades et à découvrir le monde.



... QUE VOUS
CROYEZ QU'ILS ONT
TOUT POUR RÉUSSIR ?



UNE APPROCHE NON DIRECTIVE

Comment vos élèves sauront-ils que vous avez une opinion très favorable de leurs habiletés ?

- Prenez le temps de discuter individuellement avec vos élèves pour les aider à définir leurs points forts, leurs objectifs et les points à améliorer.
- Posez des questions qui amènent les élèves à réfléchir plutôt que des questions qui orientent leurs réponses.
- Impliquez les élèves dans certaines de vos décisions concernant le programme de formation.

LA PROMOTION DE LA PENSÉE CRITIQUE

Comment vos élèves sauront-ils que vous respectez leur intelligence ?

- Encouragez les discussions entre les élèves en posant des questions qui stimulent leur réflexion.
- Intégrez dans chaque cours des activités qui permettent aux élèves d'écrire, de dessiner ou de discuter entre eux pour exprimer leurs idées.
- Proposez des devoirs et des projets pertinents, qui permettent aux élèves de faire des choix.

... QUE VOUS
RESPECTEZ LEUR
INTELLIGENCE ?



Encourager LES ÉLÈVES À S'APPROPRIER LE FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE

Il est important que les élèves se sentent impliqués dans le fonctionnement de la classe. Ils doivent donc avoir leur mot à dire dans les décisions qui concernent ce qui s'y passe.

Comme enseignant, vous savez qu'il vous appartient de prendre la plupart des décisions relatives à la classe, tant en ce qui concerne l'horaire des cours que la sécurité des élèves, par exemple. Cela dit, les meilleurs enseignants sont ceux qui cherchent aussi des occasions de donner la parole à leurs élèves. Ce faisant, ils renforcent le tissu social de la communauté de la classe.

Les communautés de toutes sortes trouvent des moyens de se réunir pour discuter et tisser des liens. Les classes ne font pas exception à la règle. Les réunions de classe permettent de dégager du temps pour s'occuper les uns des autres, prendre des décisions et donner à chaque personne le sentiment d'être partie prenante dans le déroulement de la journée.

Les réunions de classe devraient être organisées à intervalles réguliers, afin de développer une habitude chez les élèves. Ces réunions devraient être courtes (une quinzaine de minutes tout au plus) et porter sur des questions qui concernent tous les élèves.

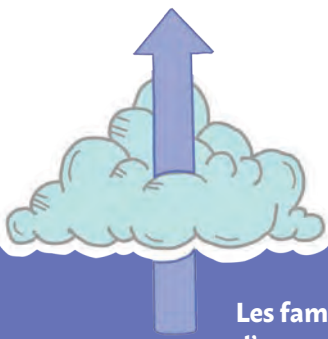
En maternelle et au primaire, les enseignants intègrent souvent certains éléments des réunions de classe dans la routine quotidienne du matin. Les élèves du dernier cycle du primaire et ceux du secondaire peuvent participer à des réunions de classe une fois par semaine, dans le cadre d'une période consacrée à cet exercice.





LE FORMAT DES RÉUNIONS DE CLASSE

- **Ouverture de la séance.** Commencez la réunion en invitant les élèves à se saluer brièvement les uns les autres (pour les plus jeunes) ou en proposant une citation inspirante ou une question intéressante dont les élèves pourront discuter entre eux (par exemple : « Quelle est la dernière chose que vous avez apprise à un membre de votre famille plus âgé que vous ? »).
- **Sujets courants.** Discutez des sujets abordés lors de la dernière réunion et qui sont restés en suspens.
- **Nouveaux sujets.** Abordez ces sujets proposés par les élèves ou par vous. Prévoyez une boîte dans laquelle les élèves pourront déposer leurs suggestions. Rappelez-leur de ne pas mentionner le nom d'autres élèves (« Jules parle trop »), mais de décrire le problème ou la situation afin que le groupe puisse en discuter (« Il faudrait s'assurer que tout le monde écoute mieux les autres lors des discussions »).
- **Reconnaissance.** Terminez la réunion en invitant les élèves à faire des compliments, à remercier les autres membres de la classe et à célébrer leurs réussites.



AMÉLIOREZ VOS PRATIQUES

Les familles sont des partenaires précieux qui contribuent à améliorer le climat d'apprentissage de votre classe. Il a été démontré que les écoles dans lesquelles les enseignants et les parents entretiennent une relation de confiance et où les parents s'impliquent dans les décisions scolaires obtiennent de meilleurs résultats que les autres³. Vous pouvez contribuer à cette réussite en faisant de votre classe un lieu où les familles se sentent valorisées et bienvenues⁴.

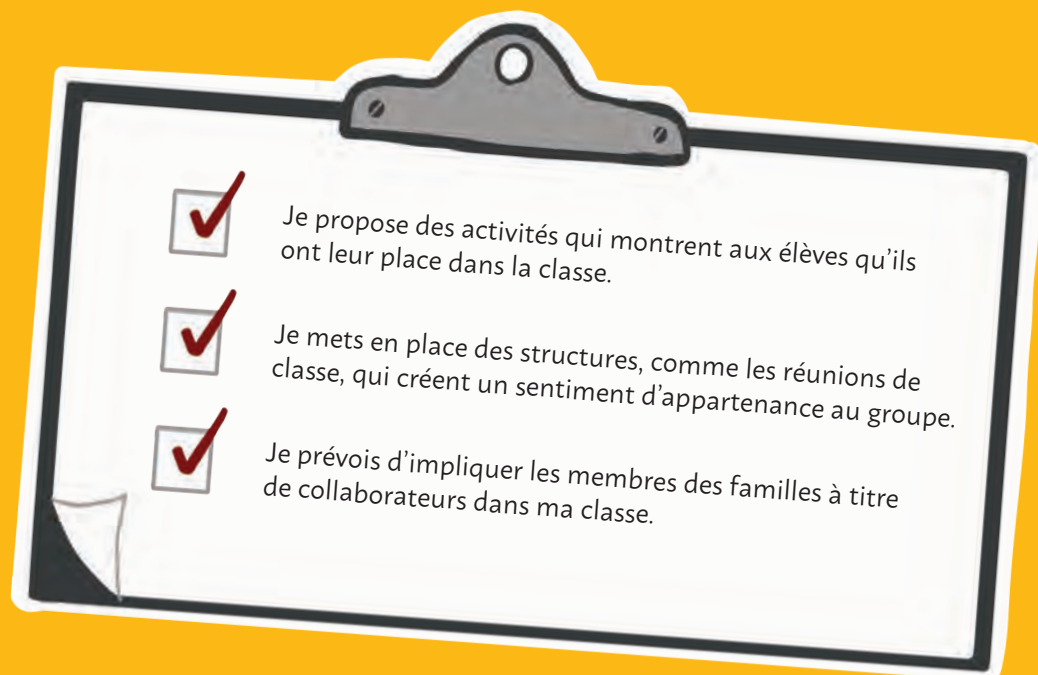
Il est essentiel d'établir une communication régulière et proactive. Téléphonnez aux parents, envoyez-leur des notes personnalisées et faites-leur part des actualités de la classe par le biais d'un bulletin d'information.

Informez les familles de ce qu'elles peuvent faire pour contribuer à l'apprentissage des élèves. Tout le monde ne peut pas se porter volontaire pour venir en classe. Expliquez aux familles comment elles peuvent aider autrement, en assistant aux événements scolaires, en discutant avec leur enfant des sujets abordés en classe ou en vous faisant part des nouvelles importantes concernant leurs membres, par exemple.

Encouragez les familles à s'impliquer dans les décisions relatives à la classe et à la gestion de l'école. Demandez régulièrement leur avis aux familles et recueillez leurs commentaires sur ce qui fonctionne bien et sur ce qui pourrait être amélioré.

Proposez des devoirs qui impliquent, dans la mesure du possible, les familles. À titre d'exemple, les élèves qui étudient un événement historique pourraient interroger un membre de leur famille à ce sujet*.

* **Note de l'adaptation :** Il est important de prendre en compte que certains parents peuvent plus difficilement s'impliquer dans des activités par manque de connaissances (par exemple, du français pour les familles immigrantes) ou de ressources. Malgré tout, et à leur mesure, ils peuvent collaborer avec l'école et le personnel enseignant.



Félicitations d'avoir choisi une carrière dans l'enseignement ! Ce métier exigeant est aussi incroyablement gratifiant : il vous permet d'avoir un impact réel et durable sur la vie de vos élèves.

Dans cet ouvrage pratique et richement illustré, Douglas Fisher et Nancy Frey mettent leur expérience au service de votre réussite. Ils partagent des stratégies éprouvées et des conseils accessibles pour vous accompagner dès vos premiers jours de classe... et tout au long de votre parcours professionnel.

Découvrez ainsi comment :

- instaurer un climat de classe propice aux apprentissages ;
- garantir l'engagement des élèves ;
- planifier des expériences d'apprentissage percutantes ;
- évaluer pour faire mieux apprendre ;
- favoriser l'inclusion ;
- adopter des stratégies d'enseignement efficaces ;
- et bien plus encore.

Chaque chapitre répond aux questions que se posent toute enseignante ou tout enseignant novice, en démystifiant les idées reçues et en proposant des pistes concrètes pour enrichir la pratique. Grâce aux illustrations en couleurs de cet ouvrage, les concepts complexes deviennent accessibles et faciles à appliquer au quotidien.

Que vous enseigniez au primaire ou au secondaire, ce guide deviendra votre compagnon de route essentiel pour amorcer (ou poursuivre) votre carrière avec confiance. Et surtout, il vous permettra de favoriser l'apprentissage de vos élèves... dès aujourd'hui.

Douglas Fisher est professeur et directeur du Département de leadership éducatif à l'Université d'État de San Diego, où il occupe également un poste de direction au *Health Sciences High and Middle College*. Il a auparavant travaillé comme éducateur spécialisé en intervention précoce et enseignant au primaire. En 2022, il a été intronisé au Temple de la renommée de la lecture (*Reading Hall of Fame*) par la *Literacy Research Association*.

Nancy Frey est professeure en leadership éducatif à l'Université d'État de San Diego, en plus d'être responsable pédagogique au *Health Sciences High and Middle College*. Elle a auparavant travaillé comme enseignante, formatrice et coordinatrice des ressources administratives en Floride. Aujourd'hui, elle est membre du panel de recherche sur la littératie de l'*International Literacy Association*.

Taryl Hansen est illustratrice, enseignante certifiée par le Conseil national aux États-Unis, formatrice associée du programme *Cognitive CoachingSM*, graphiste chevronnée et fondatrice de l'entreprise *Frame the Message Ink*.

Daniel Daigle est professeur titulaire au Département de didactique de l'Université de Montréal (UdeM) depuis 2004. Il détient un baccalauréat en enseignement du français, langue seconde, et une maîtrise en didactique des langues de l'Université du Québec à Montréal. Après avoir enseigné le français pendant une quinzaine d'années, il a obtenu un doctorat en sciences de l'éducation de l'UdeM et a effectué des études postdoctorales en psycholinguistique à l'Université de Strasbourg. Ses champs d'intérêt de recherche concernent l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et les difficultés qui y sont associées.