

Modulo
**SCIENCES
HUMAINES**

Manuel de l'élève **8**

TIRÉ À PART

- Manuel de l'élève – version numérique (accès 1 an)
- Manuel de l'élève – version numérique (accès 5 ans)
- Manuel de l'élève – version combo (imprimée et accès numérique 5 ans)

9782897325671
9782897325657
9782897325633

MODULO

5800, rue Saint-Denis, bureau 900
Montréal (Québec) H2S 3L5 Canada
Téléphone : 514 273-1066
Télécopieur : 514 276-0324 ou 1 800 814-0324
info.modulo@tc.tc

Version française de Nelson Socials 8 (offert en anglais chez Nelson Education Ltd.)
(ISBN 978-0-17-686075-2).

© 2023 Groupe Modulo Inc.

TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Toute reproduction du présent ouvrage, en totalité ou en partie, par tous les moyens présentement connus ou à être découverts, est interdite sans l'autorisation préalable de TC Média Livres Inc.

INTRODUCTION AU MANUEL DE L'ÉLÈVE



PRÉSENTATION DE MODULO SCIENCES
HUMAINES 8E ANNÉES p. vi

INTRODUCTION AU MANUEL DE L'ÉLÈVE p. 2

EXAMINONS DE PLUS PRÈS LES THÈMES p. 4

EXAMINONS DE PLUS PRÈS LES
COMPÉTENCES p. 8

EXAMINONS DE PLUS PRÈS
L'INVESTIGATION p. 14

600 À 1050 : COMMENT LES FACTEURS HUMAINS ET ENVIRONNEMENTAUX ONT-ILS INFLUENCÉ LES SOCIÉTÉS ? P. 16

Comment savons-nous que les sociétés se sont lancées dans l'exploration ? p. 18

Comment diverses sociétés assuraient-elles leur propre organisation et gouvernance ? p. 24

Quelle est la preuve la plus convaincante de l'existence des routes commerciales ? p. 30

Comment les religions ont changé et sont restées les mêmes ? p. 36

Retour sur le module p. 42



1000 À 1250 : COMMENT LE POUVOIR ÉTAIT-IL EXERCÉ AU MOYEN ÂGE? P.44

Quelles étaient certaines des perspectives sur les croisades? p. 46

Quelles ont été les conséquences des empires? p. 52

Qu'est-ce qui rend un dirigeant important? p. 58

Comment les sociétés gagnaient-elles et perdaient-elles le pouvoir? p. 64

Retour sur le module p. 70

1100 À 1550 : COMMENT LES INNOVATIONS EN EUROPE ET EN ASIE ONT-ELLES CHANGÉ LE MONDE? P.72

Quelles étaient certaines conséquences des principales innovations? p. 74

Pourquoi les idées de la réformes étaient-elles aussi radicales? p. 80

Pourquoi est-il difficile de porter des jugements éthiques sur le passé lointain? p. 86

La renaissance a-t-elle été un moment culturel décisif? p. 90

Qu'est-ce que les cartographes ont considéré comme important? p. 96

Retour sur le module p. 102

1400 À 1600 : QUELLES ONT ÉTÉ LES RÉPERCUSSIONS DE L'EXPLORATION MONDIALE? P.104

Qu'est-ce qui a motivé l'exploration européenne? p. 106

Pourquoi l'échange colombien était-il important? p. 112

En quoi les perspectives des Aztèques et des Espagnols étaient-elles similaires et différentes? p. 118

Comment les conquêtes espagnoles ont-elles influencé les sociétés autochtones? p. 124

Comment devrions-nous nous souvenir de Christophe Colomb? p. 128

Retour sur le module p. 134

1550 À 1750 : QUE SIGNIFIAIT LA COLONISATION EUROPÉENNE POUR TOUTES LES PERSONNES CONCERNÉES? P.136

Pourquoi les premiers peuples échangeaient-ils avec les nouveaux arrivants? p. 138

À quoi ressemblait la vie d'un colon? p. 142

Pourquoi les traités et les accords étaient-ils importants? p. 148

Comment les interactions entre les premiers peuples et les européens se sont-elles poursuivies et ont-elles changé? p. 154

Retour sur le module p. 160

RETOUR SUR LE MANUEL DE L'ÉLÈVE p. 162

GLOSSAIRE p. 164

INDEX p. 168

SOURCES p. 173

PRÉSENTATION DE MODULO

Introduction au manuel de l'élève

Cette section te donne un aperçu du contenu du manuel : les périodes historiques couvertes, les questions clés présentées dans chacun des modules et leur portée géographique. Les questions générales y sont également incluses. Celles-ci t'aideront à établir un cadre historique pour les périodes couvertes par le manuel. Tu auras l'occasion de répondre à ces questions dans la section « Conclusion du manuel de l'élève ».

INTRODUCTION AU MANUEL DE L'ÉLÈVE

600 À 1750

Qu'est-ce qui a éloigné les sociétés et qu'est-ce qui les a rassemblées ? Comment et pourquoi cela a-t-il évolué au fil du temps ?

600 à 1000
Comment les facteurs humains et environnementaux ont-ils influencé les sociétés ?

1000 à 1250
Comment le pouvoir était-il exercé au Moyen Âge ?

1100 à 1350
Comment les innovations en Europe et en Asie ont-elles changé le monde ?

1400 à 1600
Quelles ont été les répercussions de l'exploration mondiale ?

1550 à 1750
Que signifiait la colonisation européenne pour toutes les personnes concernées ?

2 3

EXAMINONS DE PLUS PRÈS LES THÈMES

Tout au long de l'histoire, un combinaison de forces et de conditions a influencé la vie, les actions et les interactions des gens et des sociétés. Dans ce manuel, tu examineras comment les personnes et les sociétés ont à la fois changé et sont restées les mêmes entre les années 600 et 1750. Pour t'aider à organiser ta pensée, tu examineras quatre thèmes et formuleras une réponse aux questions générales : **Qu'est-ce qui a éloigné les sociétés et qu'est-ce qui les a rassemblées ? Comment et pourquoi cela a-t-il évolué au fil du temps ?**

Au fil de tes lectures sur chaque thème, examine les images sur les pages et réfléchis aux façons dont chaque thème influence ta vie aujourd'hui.

LES RELIGIONS ET LES CROYANCES

Ce thème porte sur la façon dont les personnes et les sociétés sont influencées par des systèmes basés sur la foi et les cultes religieux, incluant les religions organisées et les principes de moralité et d'éthique. En examinant ce thème, tu te poseras ces questions :

- Quelles sont les origines des croyances que les gens avaient dans le passé ?
- Comment les religions et les croyances ont-elles influencé les actions humaines ?
- Pourquoi certaines religions et croyances coexistaient-elles alors que d'autres étaient source de conflits ?
- Comment et pourquoi les religions et les croyances ont-elles évolué au fil du temps ?

Cette photo montre des lieux de culte chrétiens et musulmans dans la ville de Jérusalem. Cette ville est considérée comme une ville sainte pour les chrétiens, les musulmans et les juifs. Comment cette photo peut-elle être utilisée comme preuve de coopération et de conflit entre différents systèmes de croyances ?

LES SYSTÈMES ÉCONOMIQUES, LES INNOVATIONS ET LE COMMERCE

Ce thème porte sur la façon dont la terre est essentielle pour l'agriculture, l'échange de biens et des services et la création de nouveaux produits. En examinant ce thème, tu exploreras ces questions :

- Quelles sont les causes de la plus grande valeur accordée à certains biens ?
- Comment le commerce a-t-il changé la vie des gens ?
- Comment les systèmes économiques ont-ils évolué au fil du temps ?
- Comment les systèmes économiques ont-ils favorisé les contacts avec d'autres sociétés ?
- Quels systèmes économiques ont conduit à l'autosuffisance ?
- Comment les systèmes économiques ont-ils conduit à l'inégalité de la richesse et du statut social ?

Cette photo montre des commences d'expédition et des navires dans un port international. Comment tu pourrais évaluer l'influence à-t-elle eu ? De quelles innovations technologiques dépendent-ils ? Comment les vêtements que tu portes et la nourriture que tu manges ?

Voici une pièce d'or de l'Empire byzantin utilisée dans les années 1300. Une des faces la gauche montre l'empereur Théodose. L'autre montre un ange tenant des règles chrétiennes. En quoi cette pièce est-elle semblable à l'argent que nous utilisons de nos jours, et en quoi est-elle différente ?

4 5

Examinons de plus près les thèmes

Modulo Sciences humaines aborde quatre thèmes que tu peux explorer pour répondre aux questions générales. Les thèmes, ainsi que les questions générales, t'aideront à comprendre de manière globale et concrète les grandes périodes de l'histoire et les événements mondiaux couverts par les sciences humaines de 8^e année.

SCIENCES HUMAINES 8^e ANNÉE

Examinons de plus près les compétences et l'investigation

Chaque leçon de *Modulo Sciences humaines* est abordée sous l'angle d'une compétence disciplinaire. Toutes les compétences sont expliquées aux pages 8 à 13. Tu peux te référer à ces explications au fil des leçons. La partie « Examinons de plus près l'investigation » te propose un guide étape par étape du processus d'investigation.

EXAMINONS DE PLUS PRÈS

LES COMPÉTENCES

LA PERSPECTIVE

En sciences humaines, tu examineras un grand éventail de questions auxquelles des gens ou des groupes ont été confrontés dans le passé. Tu adopteras un point de vue historique lorsque tu déduiras, à partir de preuves, la façon dont les gens se sentaient ou pensaient dans le passé. Cela t'aidera à mieux comprendre les gens ou les groupes dont les perspectives – les croyances, les valeurs et les visions du monde – différaient beaucoup des tiennes.

Questions d'orientation

Pour adopter une perspective, tu peux te poser ces questions:

- Quelles étaient les perspectives historiques – les croyances, les valeurs et les visions du monde – des gens ou des groupes concernés? Comment les perspectives étaient-elles similaires et différentes pour des groupes ou des gens différents?
- En quoi ces croyances, ces valeurs et ces visions du monde différaient-elles des miennes?
- Comment le contexte historique ou géographique a-t-il influencé les perspectives des gens ou des groupes qui vivaient à cette époque ou à cet endroit?
- Quelles déductions puis-je faire au sujet de la perspective d'une personne ou d'un groupe avec les preuves dont je dispose?

Utilise cette liste de vérification pour expliquer la perspective:

- ☐ Je peux reconnaître qu'il existe un éventail de perspectives différentes sur les lieux, les questions ou les événements.
- ☐ Je peux reconnaître des façons dont les croyances et les valeurs au sujet de lieux, de questions ou d'événements sont similaires et différentes.
- ☐ Je peux reconnaître les croyances, les valeurs et les visions du monde de gens ou de groupes afin de comprendre leurs perspectives.
- ☐ Je peux découvrir le contexte historique et géographique d'un moment ou d'un lieu afin de comprendre comment ce contexte influence les perspectives.
- ☐ Je peux analyser les preuves disponibles pour en déduire la perspective d'une personne ou d'un groupe.

8

LA PORTÉE

Lors d'une journée ordinaire, tu peux rencontrer bien des gens; te rendre à divers endroits et formuler plusieurs idées. Certaines idées sont banales et ne méritent pas qu'on en parle. D'autres pourraient devenir le sujet d'une histoire intéressante.

Quels sont les événements, les personnes, les lieux et les idées dont tu parles aux autres? Comprendre la portée t'aide à reconnaître les événements, les personnes, les lieux ou les idées qui méritent qu'on s'y intéresse et qu'on y prête attention. Un événement, une personne, un lieu ou une idée n'a pas toujours une grande portée.

Questions d'orientation

Quand tu réfléchis à la portée d'événements, de personnes, de lieux ou d'idées, tu peux te poser les questions suivantes:

- Est-ce que l'événement, la personne, l'idée ou le lieu était important à l'époque? Et aujourd'hui?
- Événement, la personne, l'idée ou le lieu a-t-il mené à un changement durable? Si oui, combien de personnes ce changement a-t-il touchées?
- Événement, la personne, le lieu ou l'idée révèlent-ils une tendance ou une question plus grande?
- Événement, la personne, le lieu ou l'idée ont-ils fait l'objet de publications écrites, de discussions ou de représentations visuelles?

Utilise cette liste de vérification pour évaluer l'importance:

- ☐ Je peux repérer des événements, des personnes, des lieux ou des idées qui sont importants pour d'autres personnes et expliquer pourquoi ils sont importants à leurs yeux.
- ☐ Je peux évaluer l'importance d'événements, de personnes, de lieux ou d'idées en mesurant les conséquences du changement qui s'est produit.
- ☐ Je peux expliquer quelle tendance ou question majeure a été mise en lumière par un événement, une personne, un lieu ou une idée.
- ☐ Je peux expliquer comment la portée est construite à partir de sources écrites, orales et visuelles.

9

1100 À 1550

Comment les innovations en Europe et en Asie ont-elles changé le monde?



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

En étudiant ce module, tu vas:

- repérer certaines des conséquences des principales innovations;
- te demander pourquoi les idées de la Renaissance étaient aussi radicales;
- examiner pourquoi il est difficile de porter des jugements éthiques sur le passé lointain;
- déterminer si la Renaissance était un moment culturel décisif;
- évaluer ce que les cartographes considéraient comme important.

72 73

Présentation du module

La présentation de chacun des modules donne un aperçu de la période historique couverte et expose la question abordée. Chaque module est organisé autour d'une question clé qui oriente l'investigation tout au long des leçons. Après avoir terminé un module, tu pourras répondre à cette question. La présentation des modules explique également les objectifs d'apprentissage visés et offre un visuel captivant que tu peux utiliser pour formuler des prédictions.

Leçons

Chaque module est divisé en quatre ou cinq leçons. Chaque leçon commence par une question présentée dans un encadré et aborde le contenu du point de vue d'une compétence disciplinaire. Grâce à cette compétence, tu seras en mesure d'acquérir une compréhension approfondie de la matière, ce qui t'aidera à répondre à la question de la leçon. Des sources passionnantes devraient stimuler la discussion et t'encourager à poser des questions.

QUELLE EST LA PREUVE LA PLUS CONVAINCANTE DE L'EXISTENCE DES ROUTES COMMERCIALES ?

Souvent, les sociétés se spécialisent dans la production de certains biens. La spécialisation du travail permet à une société de créer des surplus qu'elle peut échanger contre d'autres biens dont sa population a besoin. Au fil de ta lecture sur les biens spécialisés créés en Chine et en Amérique du Nord, pense à la façon dont ceux-ci fournissent la preuve de l'existence des routes commerciales.

LA SOIE DE LA CHINE

En 600, la Chine se spécialisait déjà depuis des milliers d'années dans la fabrication de soie. Ce tissu de luxe était recherché dans toute l'Asie et l'Europe pour sa beauté et sa polyvalence.

La route de la soie



Les objets de céramique avec glaçure font partie des articles qui ont fait connaître le long de la route de la soie. L'origine à gauche a été fabriquée en Chine, le bol au milieu a été retrouvé sur le territoire de l'Empire byzantin, et la balle de droite a été créée en Inde. **CQ** En quoi ces trois objets ont-ils été similaires ? Leurs assemblages peuvent-ils être utilisés comme preuve d'une route commerciale reliant la Chine, l'Empire byzantin et l'Inde ? Explique ta réponse.

Échanger plus que de la soie

En plus des biens matériels, des idées et des croyances puissantes étaient diffusées le long de la route de la soie par les marchands et toutes les personnes qui la parcouraient. Le bouddhisme, par exemple, a pris racine en Inde, à la fin des années 400 AEC, et s'est rapidement répandu sur la route de la soie dans des endroits comme le Tibet, le Myanmar et la Chine.

LA CRÉATION DE POLITIQUES COMMERCIALES

Un marchand arabe, nommé Sulaiman et Sâïr (Sulayman le marchand), s'est rendu pour la première fois en Inde et en Chine, au début des années 800. L'expédition a été très réussie et a été suivie de nombreuses autres, qu'il a mené par écrit plus tard.

En Chine, on importe notamment de l'acier, de l'encens, du cuivre, des carreaux de porcelaine et des cornes d'antilope, avec lesquelles les Chinois fabriquent des objets décoratifs. [...] Les Chinois concluent des marchés et des affaires avec l'étranger [...] Si l'empereur finit par se rendre compte de la valeur de la soie, il lui dit : « [...] le prince a une capacité à apporter la preuve que tu es capable de contracter des affaires qui te recevras vingt coups de canne sur le dos et tu seras condamné à payer une amende de vingt millions de pièces de cuivre. »

CQ Comment le récit de Sulayman le marchand sur la politique chinoise appuie-t-il la preuve d'un commerce avec la Chine ?

ANALYSER DES PREUVES

Nous pouvons nous instruire sur le passé en examinant des indices qui ont été laissés derrière au fil du temps. Les sources primaires sont des sources originales, comme des artefacts et des récits de gens qui ont été témoins d'événements. La découverte de sources primaires, comme des outils, des documents et des œuvres d'art, nous aide à interpréter, à faire des inférences et à élaborer des théories par rapport aux événements passés. Quand on travaille avec des preuves provenant de sources primaires, il est essentiel de recueillir des renseignements pertinents, de poser des questions précises et d'analyser attentivement les preuves pour s'assurer qu'elles soutiennent adéquatement les conclusions tirées.

Les méthodes suivantes peuvent aider à évaluer la crédibilité d'une source primaire :

- Déterminer si la source primaire est authentique.
- Contre-vérifier ou corroborer la source en comparant l'information et les preuves qui en découlent au contenu d'autres sources.

Dans cette activité, tu effectueras une enquête historique sur les preuves de l'existence de routes commerciales entre les Américains et le commerce de la castilite. Utilise les photos, les cartes et le texte présentés sur ces deux pages. Mène d'autres recherches au besoin. Utilise un tableau pour présenter les preuves tirées des sources.

- Examine :** Repère les sources primaires sur ces pages.
- Questionne :** Formule des questions pour t'aider à évaluer la crédibilité des preuves tirées de sources primaires et à faire des inférences quant à la signification de ces preuves.
- Tire des conclusions :** Tire tes propres conclusions et détermine si le commerce


LA DÉCOUVERTE DE LA CASTILITE

Au début des années 1900, l'archéologue William Mills a découvert une collection de pipes à tabac sculptées dans la pierre qui avaient été enterrées près de 2 000 ans plus tôt. Les pipes ont été trouvées en Ohio, dans un site appelé Tremper Mound. Mills a conclu qu'elles avaient été sculptées dans une pierre locale. Près de cent ans plus tard, des chercheurs ont testé les pipes de Tremper Mound et ont comparé à celle d'autres carrières. Les chercheurs ont conclu que de nombreuses pipes étaient faites à partir de pierres à pipe qui avaient été extraites dans le Minnesota, à environ 1 500 kilomètres de là. La pierre à pipe, ou castilite, est une roche rougeâtre assez tendre pour être facilement sculptée. Elle était donc prise par les Premières Nations, car elle pouvait être façonnée pour fabriquer des pipes et d'autres artefacts.

Les économies de marché ne nous sont pas étrangères puisque nous les avons nous-mêmes créées. Nous faisons du commerce à des centaines de miles à la ronde. Comment le mais aurait-il pu être utilisé dans toutes les Amériques avant l'arrivée des Européens, si nous n'avions pas commencé ? Comment la castilite, dont la présence est attestée avant l'arrivée des Européens, aurait-elle pu se retrouver dans mon territoire [...] alors qu'elle ne provient que de Pipestone, au Minnesota, si nous n'avions pas commencé ?

— Manly Jules, commissaire en chef de la Commission de la faillite des Premières Nations et en chef de la bande Tkemlôps Seewepemc de la Colombie-Britannique, 2008

Tremper Mound et la pierre à pipe du Minnesota



Des archéologues ont découvert des artefacts des Premières Nations, créés à partir de pierres à pipe du Minnesota, provenant d'au moins que les provinces des Prairies actuelles, de l'Ontario et même de la Colombie-Britannique.

Activité

Chaque leçon contient une activité d'une ou deux pages sur le thème abordé et la compétence qui s'y rattache. L'activité peut être présentée à même la leçon ou à la fin de celle-ci. Elle te permet de travailler la compétence et de bien la comprendre. Elle te permet aussi de t'exprimer sur ce que tu as appris et de répondre à la question de la leçon.

Retour sur le module

Ces pages te proposent un retour sur le module et une évaluation des connaissances que tu as acquises. Chaque module se conclut par une activité sommative qui t'invite à la réflexion. L'activité te permettra de répondre à la question clé du module et d'exprimer de manière créative ta compréhension de la matière.

RETOUR SUR LE MODULE

Comment les innovations en Europe et en Asie ont-elles changé le monde ?

Communique tes apprentissages

De nombreuses innovations apparues entre 1100 et 1550 ont eu des conséquences qui continuent d'influencer les gens aujourd'hui. Imagine qu'on demande à ta classe de choisir l'innovation qui, à elle seule, a entraîné le changement le plus important et le plus durable qui soit. L'innovation que vous choisirez sera honorée partout dans le monde.

En discutant, tes camarades de classe et toi devez parvenir à vous entendre sur l'innovation que vous choisissez. Vous pouvez suivre ces étapes :

1. Avec un petit groupe, crée une liste d'innovations, comme les nouvelles idées, croyances, inventions et organisations, que tu as découvertes dans le module. Organise ta liste en fonction de ces quatre thèmes : les religions et les croyances; les systèmes économiques, les innovations et le commerce; le pouvoir et la gouvernance; la terre, l'eau et l'air.
2. Avec ton groupe, établis des critères qui vous aideront à décider ce qui rend une innovation vraiment importante et durable. Examine les critères que tu as déjà utilisés pour évaluer la portée historique.
3. Utilise tes critères pour déterminer quelle innovation ton groupe devrait choisir. Mène des recherches pour recueillir des preuves sur la façon dont l'innovation a changé le monde et continue d'influencer les gens aujourd'hui.
4. En groupe, présente ton innovation à la classe. Fournis des preuves qui justifient ton choix.
5. Avec la classe, discute des forces et des faiblesses de chaque innovation. Essayez de vous entendre sur ce qui était le plus important.
6. Au besoin, votez pour déterminer un choix ou classer divers choix par ordre d'importance.

102



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Au fil de ta progression dans ce module, tu as :

- repéré certaines conséquences des principales innovations;
- examiné pourquoi les idées de la Réforme étaient aussi radicales;
- examiné pourquoi il est difficile de porter des jugements éthiques sur le passé lointain;
- déterminé si la Renaissance était un moment décisif culturel;
- évalué ce que les cartographes jugeaient important.

103

RETOUR SUR LE MANUEL DE L'ÉLÈVE

600 À 1750

Qu'est-ce qui a éloigné les sociétés et qu'est-ce qui les a rassemblées ? Comment et pourquoi cela a-t-il évolué au fil du temps ?


Communique tes apprentissages

Malgré les changements immenses survenus entre 600 et 1750, il y a aussi eu des éléments de continuité. Pour repérer la continuité et les changements, nous devons rechercher des changements lorsque nous pensons qu'il n'y en a pas et rechercher une continuité lorsque nous présumons qu'il y a des changements.


Dans cette dernière activité, tu devras trouver quatre images qui représentent la vie dans le monde entre 600 et les années 1300 et les comparer avec quatre images qui représentent la vie entre 1400 et les années 1700. Tu répondras ensuite aux questions générales ci-dessous et communiquerás de manière créative ce que tu as appris.

1. Pense aux quatre thèmes du manuel de l'élève présentés à la page 4 et énumère-les ci-dessous. Songe à la façon dont ils pourraient s'appliquer aux modules que tu viens d'étudier.
 - Les religions et les croyances
 - Les systèmes économiques, les innovations et le commerce
 - Le pouvoir et la gouvernance
 - La terre, l'eau et l'air
2. Examine les premiers modules dans le manuel de l'élève et trouve quatre images qui représentent la vie entre 600 et les années 1300 ainsi que les quatre thèmes (une pour chaque thème).
3. Examine les derniers modules dans le manuel de l'élève et trouve quatre images qui représentent la vie entre 1400 et les années 1700 ainsi que les quatre thèmes (une pour chaque thème).
4. Compare et distingue les images pour chaque thème. Trouve des exemples de continuité et de changement dans les images.
5. Utilise toutes les images pour répondre aux questions suivantes :
 - Qu'est-ce qui a éloigné les sociétés et qu'est-ce qui les a rassemblées ?
 - Comment et pourquoi cela a-t-il évolué au fil du temps ?
6. Trouve une manière créative de communiquer tes réponses à ces questions et de présenter tes images. Par exemple, tu pourrais créer une affiche, rédiger un essai ou un discours, utiliser un organisateur graphique.

162



Ces deux images pourraient servir à montrer la continuité et le changement pour le thème de la terre, de l'eau et de l'air ou pour un thème des systèmes économiques, des innovations et du commerce.



163

Conclusion du manuel de l'élève

Cette partie du manuel de l'élève attire ton attention sur les questions générales et les quatre thèmes de ton manuel. Tu y trouveras une activité créative pour t'aider à répondre aux questions générales en utilisant tout ce que tu as appris dans les modules. En répondant aux questions et en réfléchissant aux thèmes, tu pourras organiser, appliquer et mettre en relation toutes les nouvelles connaissances que tu auras acquises.

600 À 1750

Qu'est-ce qui a éloigné les sociétés et qu'est-ce qui les a rassemblées ? Comment et pourquoi cela a-t-il évolué au fil du temps ?

Océan Pacifique



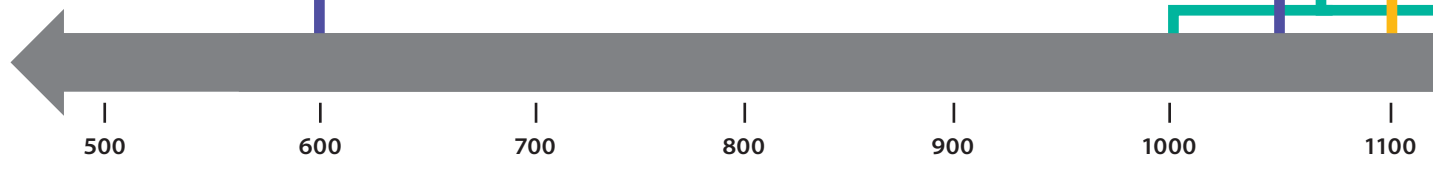
600 à 1050

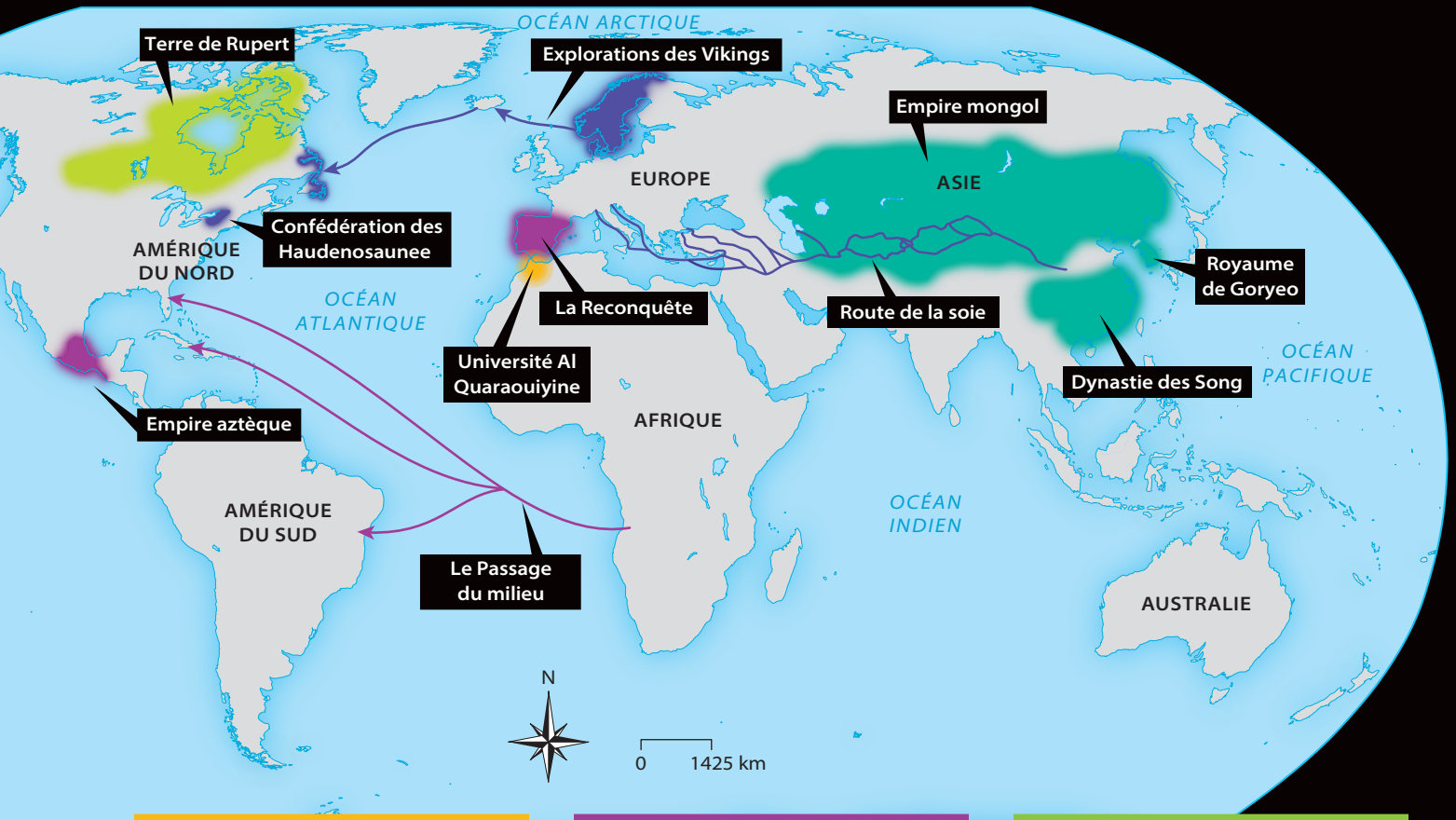
Comment les facteurs humains et environnementaux ont-ils influencé les sociétés ?



1000 à 1250

Comment le pouvoir était-il exercé au Moyen Âge ?





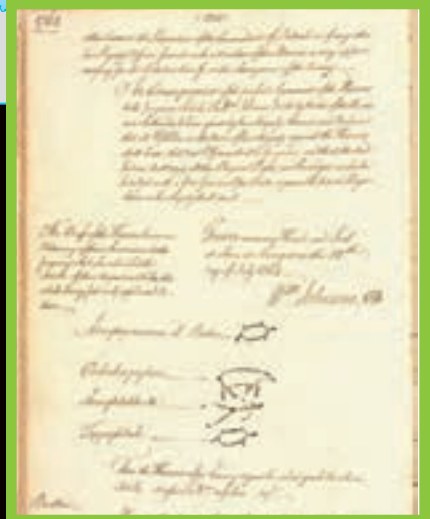
1100 à 1550

Comment les innovations en Europe et en Asie ont-elles changé le monde ?



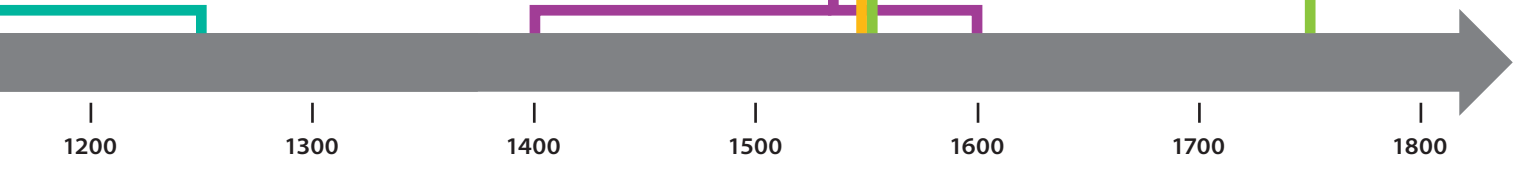
1400 à 1600

Quelles ont été les répercussions de l'exploration mondiale ?



1550 à 1750

Que signifiait la colonisation européenne pour toutes les personnes concernées ?



EXAMINONS DE PLUS PRÈS LES THÈMES

Tout au long de l'histoire, une combinaison de forces et de conditions a influencé la vie, les actions et les interactions des gens et des sociétés. Dans ce manuel, tu examineras comment les personnes et les sociétés ont à la fois changé et sont restées les mêmes entre les années 600 et 1750. Pour t'aider à organiser ta pensée, tu examineras quatre thèmes et formuleras une réponse aux questions générales : **Qu'est-ce qui a éloigné les sociétés et qu'est-ce qui les a rassemblées ? Comment et pourquoi cela a-t-il évolué au fil du temps ?**

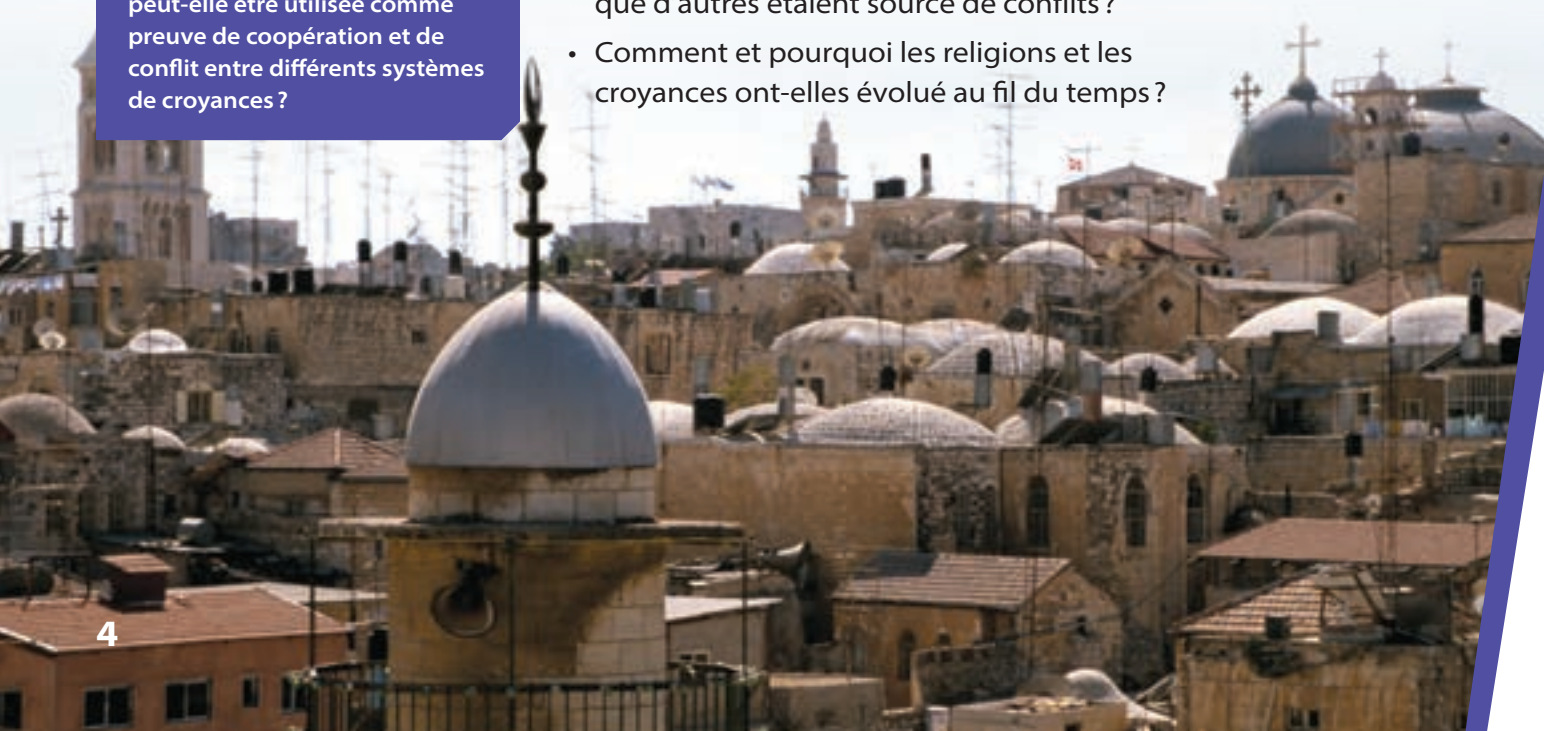
Au fil de tes lectures sur chaque thème, examine les images sur les pages et réfléchis aux façons dont chaque thème influence ta vie aujourd'hui.

LES RELIGIONS ET LES CROYANCES

Ce thème porte sur la façon dont les personnes et les sociétés sont influencées par des systèmes basés sur la foi et les cultes religieux, incluant les religions organisées et les principes de moralité et d'éthique. En examinant ce thème, tu te poseras ces questions :

- Quelles sont les origines des croyances que les gens avaient dans le passé ?
- Comment les religions et les croyances ont-elles influencé les actions humaines ?
- Pourquoi certaines religions et croyances coexistaient-elles alors que d'autres étaient source de conflits ?
- Comment et pourquoi les religions et les croyances ont-elles évolué au fil du temps ?

Cette photo montre des lieux de culte chrétiens et musulmans dans la ville de Jérusalem. Cette ville est considérée comme une ville sainte pour les chrétiens, les musulmans et les juifs. **Q :** Comment cette photo peut-elle être utilisée comme preuve de coopération et de conflit entre différents systèmes de croyances ?





Cette photo montre des conteneurs d'expédition et des navires dans un port international. **Q:** Comment le commerce mondial influence-t-il ta vie? De quelles innovations technologiques dépends-tu? D'où viennent les vêtements que tu portes et la nourriture que tu manges?

LES SYSTÈMES ÉCONOMIQUES, LES INNOVATIONS ET LE COMMERCE

Ce thème porte sur le fait que la terre est essentielle pour l'agriculture, l'échange des biens et des services et la création de nouveaux produits. En examinant ce thème, tu exploreras ces questions:

- Quelles sont les causes de la plus grande valeur accordée à certains biens?
- Comment le commerce a-t-il changé la vie des gens?
- Comment les systèmes économiques ont-ils évolué au fil du temps?
- Comment les systèmes économiques ont-ils favorisé les contacts avec d'autres sociétés?
- Quels systèmes économiques ont conduit à l'autosuffisance?
- Comment les systèmes économiques ont-ils conduit à l'inégalité de la richesse et du statut social?

Voici une pièce d'or de l'Empire byzantin utilisée dans les années 1600. L'une des faces (à gauche) montre l'empereur Héraclius. L'autre montre un ange tenant des objets chrétiens. **Q:** En quoi cette pièce est-elle semblable à l'argent que nous utilisons de nos jours, et en quoi est-elle différente?



EXAMINONS DE PLUS PRÈS

LA PERSPECTIVE

En sciences humaines, tu examineras un grand éventail de questions auxquelles des gens ou des groupes ont été confrontés dans le passé. Tu adopteras un point de vue historique lorsque tu déduiras, à partir de preuves, la façon dont les gens se sentaient ou pensaient dans le passé. Cela t'aidera à mieux comprendre les gens ou les groupes dont les perspectives – les croyances, les valeurs et les visions du monde – différaient beaucoup des tiennes.

Questions d'orientation

Pour adopter une perspective, tu peux te poser ces questions :

- Quelles étaient les perspectives historiques – les croyances, les valeurs et les visions du monde – des gens ou des groupes concernés ? Comment les perspectives étaient-elles similaires et différentes pour des groupes ou des gens différents ?
- En quoi ces croyances, ces valeurs et ces visions du monde diffèrent-elles des miennes ?
- Comment le contexte historique ou géographique a-t-il influencé les perspectives des gens ou des groupes qui vivaient à cette époque ou à cet endroit ?
- Quelles déductions puis-je faire au sujet de la perspective d'une personne ou d'un groupe avec les preuves dont je dispose ?

Utilise cette liste de vérification pour expliquer la perspective :

- Je peux reconnaître qu'il existe un éventail de perspectives différentes sur les lieux, les questions ou les événements.
- Je peux reconnaître des façons dont les croyances et les valeurs au sujet de lieux, de questions ou d'événements sont similaires et différentes.
- Je peux reconnaître les croyances, les valeurs et les visions du monde de gens ou de groupes afin de comprendre leurs perspectives.
- Je peux découvrir le contexte historique et géographique d'un moment ou d'un lieu afin de comprendre comment ce contexte influence les perspectives.
- Je peux analyser les preuves disponibles pour en déduire la perspective d'une personne ou d'un groupe.

LES COMPÉTENCES

LA PORTÉE

Lors d'une journée ordinaire, tu peux rencontrer bien des gens, te rendre à divers endroits et formuler plusieurs idées. Certaines idées sont banales et ne méritent pas qu'on en parle. D'autres pourraient devenir le sujet d'une histoire intéressante.

Quels sont les événements, les personnes, les lieux et les idées dont tu parles aux autres? Comprendre la portée t'aide à reconnaître les événements, les personnes, les lieux ou les idées qui méritent qu'on s'y intéresse et qu'on y prête attention. Un événement, une personne, un lieu ou une idée n'a pas toujours une grande portée.

Questions d'orientation

Quand tu réfléchis à la portée d'événements, de personnes, de lieux ou d'idées, tu peux te poser les questions suivantes :

- Est-ce que l'événement, la personne, l'idée ou le lieu était important à l'époque? Et aujourd'hui?
- L'événement, la personne, l'idée ou le lieu a-t-il mené à un changement durable? Si oui, combien de personnes ce changement a-t-il touchées?
- L'événement, la personne, le lieu ou l'idée révèlent-ils une tendance ou une question plus grande?
- L'événement, la personne, le lieu ou l'idée ont-ils fait l'objet de publications écrites, de discussions ou de représentations visuelles?

Utilise cette liste de vérification pour évaluer l'importance :

- Je peux repérer des événements, des personnes, des lieux ou des idées qui sont importants pour d'autres personnes et expliquer pourquoi ils sont importants à leurs yeux.
- Je peux évaluer l'importance d'événements, de personnes, de lieux ou d'idées en mesurant les conséquences du changement qui s'est produit.
- Je peux expliquer quelle tendance ou question majeure a été mise en lumière par un événement, une personne, un lieu ou une idée.
- Je peux expliquer comment la portée est construite à partir de sources écrites, orales et visuelles.

EXAMINONS DE PLUS PRÈS

Le processus d'investigation est un système basé sur le fait de poser des questions et d'y répondre. Utilise tes habiletés d'enquête pour investiguer sur le passé et le présent.

Formuler des questions

Fais un remue-méninges pour trouver des questions d'investigation à poser. De bonnes questions d'investigation sont importantes et significatives à nos yeux. Elles sont ouvertes et sujettes à débat, et elles trouvent leur réponse par la collecte de preuves et de faits.

Recueillir et organiser

Recueille des sources qui t'aideront à répondre à ta question d'investigation. Essaie de trouver des sources primaires (lettres, journaux, photos et quoi que ce soit d'autre qui a été créé durant la période) ou des sources secondaires (des livres et des articles rédigés après la période). Quand tu recueilles des preuves, garde à l'esprit ta question d'investigation, utilise des sources primaires et secondaires fiables, puis dresses-en la liste, et organise et note soigneusement tes preuves.

L'INVESTIGATION

Communiquer

Au moment de communiquer tes résultats, tu dois avoir en main ta question d'investigation, tes preuves et ta conclusion. Tu peux communiquer ta conclusion de différentes manières : exposé numérique, affiche, poésie, pièce de théâtre, rapport, essai, roman illustré, court film. N'oublie pas de citer tes sources et d'utiliser les bons termes.

Interpréter et analyser

Quand tu interprètes et analyses, tu fais des déductions sur ce que les gens ont pensé ou ressenti ou sur le sens de l'information. Pour améliorer ta compréhension des choses, tu peux essayer de trouver d'autres détails et perspectives et expliquer dans tes mots les preuves que tu as trouvées.

Évaluer et tirer des conclusions

Après avoir analysé et interprété tes preuves, tu peux évaluer celles-ci et en tirer une conclusion éclairée. N'oublie pas que de nombreuses conclusions sont possibles à partir des mêmes preuves, et qu'il y a parfois plusieurs « bonnes » réponses.

Pour tirer des conclusions sur ta question d'investigation, utilise tes nouvelles connaissances et ce que tu sais déjà. Évalue tes preuves pour voir si elles appuient ou non ta conclusion et détermine si tu possèdes assez de preuves (tu pourrais devoir recueillir plus de sources).

600 À 1050

**Comment les facteurs humains
et environnementaux ont-ils
influencé les sociétés ?**



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

En étudiant ce module, tu vas :

- repérer et analyser des preuves afin de comprendre les activités d'exploration et d'expansion des sociétés ;
- examiner les perspectives de diverses sociétés afin de comprendre leur organisation et leur mode de gouvernance ;
- recueillir les preuves les plus convaincantes de l'existence des routes commerciales ;
- examiner comment les systèmes de croyances ont changé et sont restés les mêmes.

COMMENT SAVONS-NOUS QUE LES SOCIÉTÉS

En étudiant les Vikings et les Polynésiens, concentre-toi sur les preuves que les archéologues et les historiens ont utilisées pour conclure qu'une société s'est lancée dans l'exploration.

L'ÂGE DES VIKINGS

En Europe du Nord, on désigne souvent la période comprise entre 790 et 1066 comme l'âge des Vikings. La plupart des Vikings étaient d'habiles artisans et agriculteurs. D'autres étaient des constructeurs de navires ou des marins qui parcouraient de longues distances pour échanger des biens et parfois envahir d'autres établissements. Durant cette période, les Vikings, que l'on appelait aussi les Normands, ont découvert des terres inconnues et établi des colonies à des milliers de kilomètres de leur patrie.

Cette carte montre les régions que les Vikings ont explorées.

Q: Que cela t'apprend-il sur les Vikings, leur provenance, leurs voyages et leur façon de voyager? Que peux-tu déduire de la façon dont la géographie a favorisé l'exploration à l'âge des Vikings? Quelles innovations pourraient avoir influé sur la réussite de l'exploration à l'âge des Vikings?

Les explorations des Vikings



SE SONT LANCÉES DANS L'EXPLORATION ?

UN PILLAGE VIKING

Les Vikings en tant que pilleurs

En vieux norrois, langue parlée par les Vikings, le mot « *vikingr* » signifie « pilleur » ou « pirate ». Même si certains Vikings ont attaqué des établissements en Europe, en Angleterre, en Écosse, en Irlande et en Russie, il y a un débat à savoir si on a injustement stéréotypé les Normands comme étant des pilleurs sanguinaires.

Les **monastères** catholiques des îles Britanniques et de l'Europe du Nord étaient couramment la cible de pillages par les Vikings. Des communautés de moines vivaient et pratiquaient leur culte dans ces monastères qui étaient souvent riches, mais mal protégés. Les Vikings ont attaqué et brûlé nombre de ces monastères, volé des objets de valeur et tué ceux qu'ils croisaient sur leur chemin. Les moines qui ont survécu ont décrit les attaques. **Q:** Selon toi, le point de vue des moines a-t-il une influence sur la crédibilité de leurs descriptions ? Explique ta réponse.

Siméon de Durham, moine et historien anglais, a écrit le récit suivant de pillages vikings commis dans le nord-est de l'Angleterre, dont un dans un monastère appelé Lindisfarne. Les pillages se sont produits en 793. Siméon, qui a vécu environ trois cents ans plus tard, a utilisé les récits des moines de Lindisfarne comme base de son récit.

Cette année-là [793], les **païens** [un mot péjoratif utilisé par les premiers chrétiens pour décrire tous ceux qui n'étaient pas chrétiens ou juifs] venus du Nord arrivèrent en Bretagne avec une flotte, comme des frelons munis de leur dard, et se propagèrent en tous sens comme des loups très funestes, pillant, saccageant et massacrant non seulement bêtes de somme, moutons et bœufs, mais aussi prêtres et diacres [représentants de l'église], ainsi que les communautés de moines et de nonnes. Parvenus à l'église de Lindisfarne, ces misérables pillards dévastèrent tout, piétinèrent les lieux sacrés avec leurs pieds impies, brisèrent les autels et s'emparèrent de tous les trésors de la sainte église. Ils tuèrent quelques frères, en réduisirent d'autres en esclavage, en chassèrent de très nombreux, dénudés, malmenés et couverts de honte, en noyèrent certains dans la mer.

Q: Que t'apprend le récit de Siméon au sujet des Vikings ? Selon toi, dans quelle mesure son récit est-il crédible ? Comment ce récit peut-il servir de preuve de l'exploration des Vikings ?

Les Vikings en tant que commerçants

Durant les dernières décennies, des **fouilles** archéologiques dans les pays vikings ont permis de découvrir des objets comme de la verrerie d'Allemagne, de l'argent d'Asie occidentale et de la soie de Chine. Ces découvertes ont fourni aux archéologues et aux historiens un point de vue complètement différent sur les Vikings. Selon certains, ces découvertes montrent que de nombreux Vikings étaient des commerçants pacifiques.

Q: Comment les artefacts découverts dans les pays des Vikings apportent-ils de nouvelles informations sur les Vikings ?



Ces pièces d'échec, datant des années 1200, ont été sculptées dans de l'ivoire de morse groenlandais et découvertes sur l'île de Lewis, en Écosse. **Q:** Que t'apprend cette découverte sur l'exploration des Vikings ?

L'EXPLORATION ET LES SAGAS NORROISES

Les **sagas** norroises sont de longues histoires racontant souvent des aventures héroïques. Avant d'être écrites, les sagas étaient transmises oralement. Elles relatent les lointains voyages en mer que les Vikings ont faits et décrivent les paysages des littoraux qu'ils rencontraient. Selon les historiens, certains des lieux décrits dans les sagas se trouveraient en Amérique du Nord. Ces lieux comprennent l'île de Baffin, appelée Helluland (ou la « terre des pierres plates »); le Labrador, appelé Markland (ou la « terre des arbres »); et Terre-Neuve, nommée Vinland (ou la « terre des raisins et des vignes »). D'après les sagas, les Vikings se sont établis dans certains de ces lieux. **Q:** À elles seules, les sagas peuvent-elles servir à prouver les explorations vikings? Quelles preuves archéologiques confirment l'information fournie dans les sagas?

Dans les années 1960, des chercheurs norvégiens ont découvert un établissement normand à L'Anse aux Meadows, sur la pointe nord de Terre-Neuve. Le site comprenait trois salles et des cabanes pour le tissage, le travail du fer et la réparation des navires. On y a retrouvé plus de 2 000 artefacts. La photo montre ce qu'il reste de l'une des huttes. **Q:** Que révèle cette découverte sur l'exploration des Vikings?



Les constructeurs de navires normands fabriquaient des navires différents pour des besoins différents. Après avoir examiné les navires mis au jour par des archéologues, les constructeurs de navires actuels en ont reproduit certains. Le *knarr*, par exemple, était lourd et conçu pour parcourir de longues distances en mer. Par contre le long bateau, illustré ici, était plus léger; il pouvait donc être transporté par voie terrestre entre les lacs et les rivières. **Q:** Examine la carte intitulée « Les explorations des Vikings » au début de la leçon. Comment les technologies de construction navale auraient-elles favorisé les communications entre les Vikings et d'autres groupes de personnes? Où les Vikings auraient-ils utilisé les longs bateaux? Et les *knarrs*?



EXAMINER LES PREUVES

Les archéologues et les historiens étudient les preuves pour faire des déductions, ce qui les aide à élaborer des théories sur les événements du passé. Pour travailler avec des preuves du passé, ils doivent formuler des questions appropriées, puis recueillir d'autres preuves pour confirmer leurs théories.

Dans cette activité, tu analyseras les preuves présentées pour décider si les explorateurs vikings se sont établis à Pointe Rosée, située sur la pointe sud de Terre-Neuve-et-Labrador.

1. Examine : Lis et analyse les citations et la photo de l'activité. Demande-toi si les preuves appuient la théorie selon laquelle les explorateurs vikings se sont établis à Pointe Rosée.

- 2. Pose des questions :** Quelles questions veux-tu poser par rapport à chaque élément de preuve ?
- 3. Évalue :** À la lumière des preuves, dans quelle mesure penses-tu que les Vikings ont visité Pointe Rosée ? Qu'ils s'y sont établis ? Comment les preuves appuient-elles tes conclusions ?
- 4. Trouve d'autres preuves :** Mène d'autres recherches sur les fouilles à Pointe Rosée pour trouver des preuves qui confirment ou infirment tes conclusions. Présente tes conclusions et tes résultats finals sous forme de rapport, d'article de blogue, d'infographie ou de vidéo.



En 2015, l'archéologue Sarah Parcak a visité des secteurs de Pointe Rosée et fait des fouilles à cet endroit pour trouver des preuves de l'existence d'un établissement normand. Une de ses découvertes les plus intéressantes était ces morceaux de scories, un matériau issu de la fonte du fer. Or, contrairement aux Normands, les Autochtones de la région ne forgeaient pas le métal. Madame Parcak et son équipe ont aussi trouvé ce qui ressemblait à des murs de tourbe semblables à ceux découverts à L'Anse aux Meadows.



[Pointe Rosée] ne semble pas être un emplacement logique pour un établissement normand, parce qu'il n'y a pas de bon point de débarquement. C'était vraiment essentiel. Toutes leurs colonies étaient dotées de très bons points de débarquement, généralement des plages.»

– Karen Milek, *archéologue, 2016*



Les caractéristiques de la tourbe réputée anthropique [comme ayant été fabriquée par l'homme] ont également été réinterprétées comme étant naturelles.»

– Sarah Parcak, *archéologue, 2017*



Pendant des siècles, les Européens refusèrent obstinément de reconnaître les exploits des Polynésiens, parce qu'ils ne pouvaient tout simplement pas croire qu'une société dite primitive était manifestement meilleure qu'eux en navigation.»

– Wade Davis, anthropologue et ethnobiologiste, dans *Pour ne pas disparaître: Pourquoi nous avons besoin de la sagesse ancestrale*, 2011

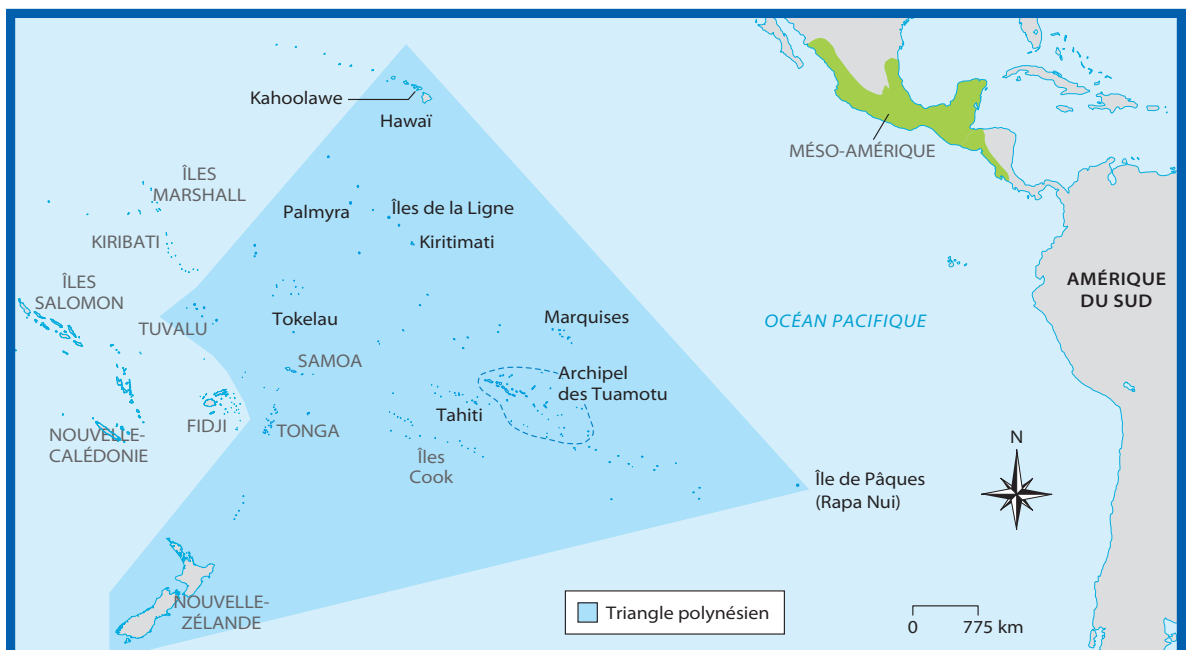
L'EXPLORATION POLYNÉSIIENNE

Pendant de nombreuses années, les anthropologues ont cru que les milliers d'îles qui forment la Polynésie avaient été colonisées après avoir été découvertes par des marins polynésiens qui s'étaient retrouvés là par hasard. Les Polynésiens ne voient pas les choses ainsi. Conformément à leurs traditions orales, ils affirment que l'établissement de leur population est le fruit d'une exploration délibérée et des efforts de colonisation de navigateurs très qualifiés.

On croit que les Polynésiens sont arrivés à Hawaï entre 800 et 1000, même si certaines recherches proposent d'autres dates. Les Polynésiens ont une riche tradition orale préservée dans des histoires, des chants et des danses. Leurs histoires racontent de longs voyages sur l'océan Pacifique dans des canots à double coque munis de voiles.

Une histoire raconte que l'archipel d'Hawaï a été découvert par un héros marin nommé Tafa'i. Selon la légende, Tafa'i «est parti explorer l'océan en suivant le Nord» et a découvert une chaîne d'îles sous la mer. Après les avoir repêchées, il a nommé la première île «Aihi», qui s'appelle aujourd'hui Hawaï. Il a ensuite retiré de l'eau «Maui» et toutes les autres îles de l'archipel d'Hawaï. **Q:** Qu'est-ce que cette histoire laisse entendre quant à l'exploration? Quelle est la fiabilité des histoires orales comme preuves?

La Polynésie



La Polynésie couvre une zone de l'océan Pacifique de taille équivalente à l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud réunies. Toutefois, la masse terrestre de la Polynésie est petite. **Q:** De quelle façon cette géographie a-t-elle pu encourager ou décourager l'exploration?

La preuve de longs déplacements

Des chercheurs australiens, dont Kenneth Collerson, ont récemment étudié 19 herminettes (semblables à des haches) recueillies dans l'archipel des Tuamotu, en Polynésie, au début des années 1900. L'équipe de Collerson a découvert que les herminettes étaient faites de basalte, une roche volcanique qui n'existe pas dans la région où on les a trouvées.

L'herminette qui a le plus surpris les chercheurs était fabriquée à partir d'un type de basalte particulier qui se trouve sur Kahoolawe, une île située à 4 000 kilomètres de l'archipel des Tuamotu.

Q: Comment la preuve découverte par l'équipe de Collerson appuie-t-elle les théories suivant lesquelles les Polynésiens se sont livrés à des explorations sur de longues distances ?

Bien que l'on trouve des patates douces dans toute la Polynésie, ces plantes sont originaires d'Amérique du Sud. Certains scientifiques croient que, il y a des centaines d'années, après être allés en Amérique du Sud, des voyageurs polynésiens ont rapporté des patates douces en Polynésie. Selon une étude portant sur l'analyse de 1 200 patates douces de la Polynésie, celles-ci correspondent aux patates douces de l'Amérique du Sud. Les chercheurs pensent que cette preuve montre que les patates douces de la Polynésie provenaient de l'Amérique du Sud et existaient en Polynésie près de 400 ans avant l'arrivée des Européens.

Depuis 1976, la *Polynesian Voyaging Society* a organisé un certain nombre d'excursions en pirogue sur de longues distances en utilisant des méthodes de navigation polynésiennes et des pirogues à voile traditionnelles. Les chercheurs estiment que ces démonstrations prouvent le bien-fondé de la théorie voulant qu'il était possible pour les anciens Polynésiens de naviguer sur de longues distances entre les îles de l'océan Pacifique. **Q:** Selon toi, dans quelle mesure les preuves appuient-elles les théories au sujet de l'exploration polynésienne ? Explique ta réponse.

Dans certaines régions de la Polynésie, on emploie le mot *kuumala* pour désigner la patate douce. En quechua, une langue parlée dans le nord-ouest de l'Amérique du Sud, les mots *kumara*, *cumar* et *cumal* servent à désigner la patate douce. **Q:** Que t'apprend cette preuve de nature linguistique sur l'exploration dans le Pacifique ? Comment cette preuve appuie-t-elle d'autres preuves ? Quelles autres questions te poses-tu ?



Jusqu'à notre découverte [de l'herminette fabriquée à partir de basalte, sur Kahoolawe], aucun objet recueilli dans le sud-est de la Polynésie ne pouvait être associé à une source à Hawaï. C'est ce qui explique toute la magie de cette découverte.»

– Kenneth Collerson,
géochimiste, Université du
Queensland, 2007



EXPLIQUER LA PERSPECTIVE

Adopter une perspective signifie repérer et comprendre les visions du monde, les valeurs et les croyances de personnes et de groupes. Comprendre une perspective implique l'utilisation de preuves pour faire des inférences au sujet de leurs croyances et de leurs valeurs afin de mieux comprendre leur vision du monde.

Dans cette activité, tu expliqueras comment la perspective exprimée dans la Grande loi de la Paix continue d'influencer la perspective actuelle des Haudenosaunee.

- 1. Réfléchis :** Pense à ce que tu connais déjà des valeurs, des croyances et des visions du monde des Haudenosaunee.

LE PRINCIPE DE LA SEPTIÈME GÉNÉRATION

L'extrait suivant est fondé sur l'article 24 de la Grande loi de la Paix. L'extrait explique le principe de la septième génération, qui exhorte les gens à se projeter sur sept générations lorsqu'ils réfléchissent aux effets de leurs actions.

Ton cœur sera empli de paix et de bonne volonté, et ton esprit empli du profond désir du bien-être de ton peuple et de celui de la confédération. Armé d'une patience infinie, tu rempliras tes devoirs et ta fermeté sera tempérée par la tendresse que tu éprouveras envers ton peuple. Ni la colère ni la fureur ne pourront pénétrer ton esprit, et toutes tes paroles et actions seront empreintes d'une réflexion paisible. De toutes tes discussions au sein du conseil de la confédération, de tous tes efforts en tant que législateur, de tous tes actes officiels, l'intérêt particulier sera banni dans l'oubli. [...] Regarde, observe et écoute en ayant à l'esprit le bien-être du peuple et aie toujours à l'esprit non pas seulement le présent, mais aussi les générations à venir, tous ceux dont les visages sont encore sous la surface de la terre, les non-nés de la génération future.

- 2. Analyser :** Lis les citations sur la page. La première provient d'une version écrite de la Grande loi de la Paix. La deuxième est une citation plus récente d'un discours prononcé lors d'une conférence des premiers peuples.
- 3. Communiquer :** Crée un dessin, une carte mentale ou un article de blogue qui montre comment la perspective exprimée dans la Grande loi de la Paix continue d'influencer la façon dont les Haudenosaunee croient devoir agir de nos jours.

LE CRI DE LA TERRE

En novembre 1993, des dirigeants des Premières Nations se sont réunis devant les Nations Unies, à New York, pour une conférence appelée « Le Cri de la Terre ». L'extrait suivant provient d'un discours prononcé par Leon Shenandoah, à l'époque chef du Grand Conseil des Haudenosaunee.

On nous a appris à nous aimer les uns les autres et à montrer un grand respect pour tous les êtres de la Terre [...] Nous devons vivre en harmonie avec le monde naturel et reconnaître que son exploitation excessive ne peut que conduire à notre propre destruction. Nous ne pouvons pas échanger le bien-être de nos générations futures contre le profit actuel [...] Nous devons rester unis [...] comme la famille que nous formons, dans l'intérêt de la paix. Nous devons abolir les armes de guerre nucléaires et conventionnelles [...] Nous devons élever des leaders de paix. Nous devons unir les religions du monde en une force spirituelle suffisamment puissante pour prévaloir dans la paix. Nous sommes l'énergie spirituelle qui est mille fois plus forte que l'énergie nucléaire. Notre énergie est la volonté combinée de tous les peuples avec l'esprit du monde naturel, d'être un seul corps, un seul cœur et un seul esprit pour la paix.

ANALYSER DES PREUVES

Nous pouvons nous instruire sur le passé en examinant des indices qui ont été laissés derrière au fil du temps. Les sources primaires sont des sources originales, comme des artefacts et des récits de gens qui ont été témoins d'événements. La découverte de sources primaires, comme des outils, des documents et des œuvres d'art, nous aide à interpréter, à faire des inférences et à élaborer des théories par rapport aux événements passés. Quand on travaille avec des preuves provenant de sources primaires, il est essentiel de recueillir des renseignements pertinents, de poser des questions précises et d'analyser attentivement les preuves pour s'assurer qu'elles soutiennent adéquatement les conclusions tirées.

Les méthodes suivantes peuvent aider à évaluer la crédibilité d'une source primaire :

- Déterminer si la source primaire est authentique.
- Contre-vérifier ou corroborer la source en comparant l'information et les preuves qui en découlent au contenu d'autres sources.

Dans cette activité, tu effectueras une enquête historique sur les preuves de l'existence de routes commerciales entre les premiers peuples en examinant le commerce de la catlinite. Utilise les photos, les cartes et le texte présentés sur ces deux pages. Mène d'autres recherches au besoin. Utilise un tableau pour présenter les preuves tirées des sources.

- 1. Examine :** Repère les sources primaires sur ces pages.
- 2. Questionne :** Formule des questions pour t'aider à évaluer la crédibilité des preuves tirées de sources primaires et à faire des inférences quant à la signification de ces preuves.
- 3. Tire des conclusions :** Tire tes propres conclusions et détermine si le commerce

de la catlinite corrobore ou non certaines théories au sujet des routes commerciales entre les premiers peuples de l'Amérique du Nord.

- 4. Communique :** Utilise les sources primaires que tu as analysées pour faire un compte rendu du commerce de la catlinite et tirer ta conclusion. Partage tes conclusions avec la classe en préparant un article, un article de blogue, un blogue vidéo ou une webdiffusion.

LA DÉCOUVERTE DE LA CATLINITE

Au début des années 1900, l'archéologue William Mills a découvert une collection de pipes à tabac sculptées dans la pierre qui avaient été enterrées près de 2 000 ans plus tôt. Les pipes ont été trouvées en Ohio, dans un site appelé Tremper Mound. Mills a conclu qu'elles avaient été sculptées dans une pierre locale.

Près de cent ans plus tard, des chercheurs ont testé les pipes de Tremper Mound et ont comparé la pierre utilisée pour les façonner à celle d'autres carrières. Les chercheurs ont conclu que de nombreuses pipes étaient faites à partir de pierres à pipe qui avaient été extraites dans le Minnesota, à environ 1 500 kilomètres de là.

La pierre à pipe, ou catlinite, est une roche rougeâtre assez tendre pour être facilement sculptée. Elle était donc prisée par les Premières Nations, car elle pouvait être façonnée pour fabriquer des pipes et d'autres artefacts.

« Les économies de marché ne nous sont pas étrangères puisque nous les avons nous-mêmes créées. Nous faisons du commerce à des centaines de milles à la ronde. Comment le maïs aurait-il pu être utilisé dans toutes les Amériques avant l'arrivée des Européens, si nous n'avions pas commercé? Comment la catlinite, dont la présence est attestée avant l'arrivée des Européens, aurait-elle pu se retrouver dans mon territoire [...] alors qu'elle ne provient que de Pipestone, au Minnesota, si nous n'avions pas commercé? »

– Manny Jules, *commissaire en chef de la Commission de la fiscalité des Premières Nations et ex-chef de la bande Tk'emlûps te Secwepemc de la Colombie-Britannique, 2008*



Ce reste de pipe de catlinite a été découvert en Alberta. Des analyses ont révélé qu'elle a été fabriquée avec de la pierre à pipe qui a été extraite dans ce qui est aujourd'hui l'État américain du Minnesota.

Tremper Mound et la pierre à pipe du Minnesota



Des archéologues ont découvert des artefacts des Premières Nations, créés à partir de pierre à pipe du Minnesota, provenant d'aussi loin que les provinces des Prairies actuelles, de l'Ontario et même de la Colombie-Britannique.

Comment les facteurs humains et environnementaux ont-ils influencé les sociétés ?

Communique tes apprentissages

Au fil du module, tu as examiné les facteurs humains et environnementaux qui ont influencé l'exploration, l'expansion et les interactions des sociétés. Dans la première leçon, par exemple, tu as appris comment le fait d'être près de l'océan (un facteur environnemental) a permis aux Vikings d'explorer le monde à bord de navires. Ces facteurs ont contribué à la fois au changement et à la stabilité des sociétés au fil du temps. Crée une carte mentale pour répondre à cette question : comment les facteurs humains et environnementaux influencent-ils les sociétés ? Tu peux suivre les étapes suivantes :

1. Crée une image centrale pour la période étudiée dans le module.
2. Réfléchis aux facteurs humains et environnementaux que tu as étudiés tout au long du module. Crée des branches pour chacun. Chaque branche devrait comprendre une image ou un mot-clé.
3. Recense les sociétés que tu as découvertes. En utilisant des preuves tirées du texte, réfléchis à la façon dont chaque société était liée à au moins un des facteurs.
4. Ajoute des images et des mots-clés qui montrent de manière efficace comment les sociétés étaient reliées aux facteurs.
5. Analyse les liens entre chaque société et les facteurs. Utilise de la couleur ou des mots pour montrer quels facteurs ont contribué au changement ou à la continuité des sociétés. Utilise ensuite de la couleur pour montrer comment ces facteurs ont uni les sociétés ou les ont divisées.






OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Dans ce module, tu as :

- recensé et analysé des preuves afin de comprendre comment les sociétés ont exploré et se sont répandues ;
- examiné la perspective de diverses sociétés afin de comprendre comment elles s'organisaient et se gouvernaient ;
- identifié les preuves les plus convaincantes de l'existence des routes commerciales ;
- examiné comment les systèmes de croyances ont changé et sont restés les mêmes.



Modulo
**SCIENCES
HUMAINES**

Guide d'enseignement **8**

TIRÉ À PART

- Guide d'enseignement – version numérique (accès 1 an) 9782897325688
- Guide d'enseignement – version numérique (accès 5 ans) 9782897325664
- Guide d'enseignement – version combo (imprimée et accès numérique 5 ans) 9782897325640

MODULO

5800, rue Saint-Denis, bureau 900
Montréal (Québec) H2S 3L5 Canada
Téléphone : 514 273-1066
Télécopieur : 514 276-0324 ou 1 800 814-0324
info.modulo@tc.tc

Version française de Nelson Socials 8 (offert en anglais chez Nelson Education Ltd.)
(ISBN 978-0-17-687376-9).

© 2023 Groupe Modulo Inc.

TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Toute reproduction du présent ouvrage, en totalité ou en partie, par tous les moyens présentement connus ou à être découverts, est interdite sans l'autorisation préalable de TC Média Livres Inc.

TABLE DES MATIÈRES

Les fondements du programme d'études des Sciences humaines et sociales de la Colombie-Britannique

Présentation de la collection <i>Modulo Sciences humaines 8^e et 9^e années</i> et du programme d'études de la Colombie-Britannique	2
La structure de la collection <i>Modulo Sciences humaines</i>	4
Les grandes idées	6
Les normes d'apprentissage	6
Les compétences disciplinaires	7
L'apprentissage par investigation	14
L'apprentissage par investigation dans la collection <i>Modulo Sciences humaines 8^e et 9^e années</i>	14
Intégrer les perspectives des peuples autochtones dans les sciences humaines.	16
Approche d'évaluation : observer et soutenir l'apprentissage	18
8 ^e année: Guide de planification	20
Présentation du manuel de l'élève : 600 à 1750	24

Module 1: 600 à 1050

Comment les facteurs humains et environnementaux ont-ils influencé les sociétés?	26
Comment savons-nous que les sociétés se sont lancées dans l'exploration?	29
Comment diverses sociétés assuraient-elles leurs propres organisation et gouvernance?	37
Quelle est la preuve la plus convaincante de l'existence des routes commerciales?	43
Comment les religions ont changé et sont restées les mêmes?	48
Retour sur le module	53

Module 2: 1000 to 1250

Comment le pouvoir était-il exercé au Moyen Âge?	54
Quelles étaient certaines des différentes perspectives sur les croisades?	57
Quelles ont été les conséquences des empires?	63
Qu'est-ce qui rend un dirigeant important?	69
Comment les sociétés gagnaient-elles et perdaient-elles le pouvoir?	76
Retour sur le module	82

Module 3: 1100 to 1550


Comment les innovations en Europe et en Asie ont-elles changé le monde?	84
Quelles étaient certaines conséquences des principales innovations?	87
Pourquoi les idées de la Réforme étaient-elles aussi radicales?	93
Pourquoi est-il difficile de porter des jugements éthiques sur le passé lointain?	99
La Renaissance a-t-elle été un moment culturel décisif?	104
Qu'est-ce que les cartographes ont considéré important?	110
Retour sur le module	116

Module 4: 1400 to 1600

Quelles ont été les répercussions de l'exploration mondiale?	118
Qu'est-ce qui a motivé l'exploration européenne?	121
Pourquoi l'échange colombien était-il important?	127
En quoi les perspectives des Aztèques et des Espagnols étaient-elles similaires et différentes?	133
Comment les conquêtes espagnoles ont-elles influencé les sociétés autochtones?	138
Comment devrions-nous nous souvenir de Christophe Colomb?	143
Retour sur le module	148

Module 5: 1550 to 1750

Que signifiait la colonisation européenne pour toutes les personnes concernées?	150
Pourquoi les premiers peuples échangeaient-ils avec les nouveaux arrivants?	153
À quoi ressemblait la vie d'un colon?	157
Pourquoi les traités et les accords étaient-ils importants?	164
Comment les interactions entre les premiers peuples et les Européens se sont-elles poursuivies et ont-elles changé?	170
Retour sur le module	177
Retour sur le manuel de l'élève: 600 to 1750	178

Consultez la plateforme  Interactif pour découvrir des ressources pédagogiques supplémentaires incluant des feuilles reproductibles, des outils d'évaluation, des images numériques et des hyperliens.

Ressources disponibles sur la plateforme

Feuilles reproductibles

- FR 1 : Je vois, je pense, je m'interroge
- FR 2 : Examiner les preuves
- FR 3 : Expliquer les perspectives historiques
- FR 4 : Analyser la crédibilité des preuves
- FR 5 : Déterminer la continuité et le changement dans les grandes religions
- FR 6 : Créer une ligne du temps des moments décisifs
- FR 7 : Déterminer l'influence des facteurs humains et environnementaux
- FR 8 : Réflexion sur mon projet de module
- FR 9 : Tableau S-V-A
- FR 10 : Comprendre les perspectives sur les croisades
- FR 11 : Carte des conséquences à court et à long terme
- FR 12 : Analyser et expliquer l'importance des dirigeants
- FR 13 : Déterminer les moments décisifs
- FR 14 : Chercher les moments décisifs
- FR 15 : Sociétés et pouvoirs
- FR 16 : Proposer une exposition
- FR 17 : Déterminer les conséquences et les innovations
- FR 18 : Évaluer les conséquences
- FR 19 : Diagramme en toile d'araignée : Conséquences
- FR 20 : Expliquer les perspectives sur les indulgences
- FR 21 : Porter un jugement éthique sur les chasses aux sorcières
- FR 22 : Comparer l'art au Moyen Âge et à la Renaissance
- FR 23 : Quelle était la réflexion du cartographe?
- FR 24 : Expliquer l'importance des cartes
- FR 25 : Détermine les innovations les plus importantes
- FR 26 : Analyser une image – Feuille de travail
- FR 27 : Déterminer et évaluer les causes de l'exploration européenne
- FR 28 : Classer par ordre d'importance les causes de l'exploration européenne

- FR 29 : Qu'est-ce que la portée?
- FR 30 : Évaluer l'importance de l'échange colombien
- FR 31 : Expliquer les différentes perspectives
- FR 32 : Diagramme de Venn
- FR 33 : Carte des conséquences à court et à long terme
- FR 34 : Porter un jugement éthique sur un personnage historique
- FR 35 : Doit-on célébrer la première interaction entre les Européens et les peuples autochtones?
- FR 36 : Tableau des prédictions : La colonisation européenne dans l'est de l'Amérique du Nord, 1550 à 1750
- FR 37 : Déterminer les causes des échanges commerciaux
- FR 38 : Expliquer les différentes perspectives
- FR 39 : Déterminer les perspectives
- FR 40 : Diagramme de Venn
- FR 41 : Déterminer les traités et les accords importants
- FR 42 : Déterminer l'importance du Traité d'Utrecht
- FR 43 : Suivre le progrès et le déclin
- FR 44 : Ligne de temps : Progrès et déclin, 1550-1765
- FR 45 : Déterminer la continuité et le changement
- FR 46 : Mes réponses aux grandes questions
- FR 47 : Ma réflexion sur ma présentation finale

Outils d'évaluation

- Outil 1 : Autoévaluation : Reconnaître les causes et les conséquences
- Outil 2 : Autoévaluation : Expliquer les perspectives
- Outil 3 : Autoévaluation : Analyse des preuves
- Outil 4 : Autoévaluation : Porter des jugements éthiques
- Outil 5 : Autoévaluation : Expliquer les continuités et les changements
- Outil 6 : Autoévaluation : Expliquer la portée
- Outil 7 : Autoévaluation : Communication
- Outil 8 : Autoévaluation : Pensée critique
- Outil 9 : Autoévaluation : Pensée créatrice

Outil 10: Autoévaluation: Identité personnelle et culturelle positive

Outil 11: Autoévaluation: Conscience de soi et responsabilité personnelle

Outil 12: Autoévaluation: Responsabilité sociale

Outil 13: Documenter la communication

Outil 14: Documenter la pensée critique

Outil 15: Documenter la pensée créatrice

Outil 16: Documenter l'identité personnelle et culturelle positive

Outil 17: Documenter la conscience de soi et responsabilité personnelle

Outil 18: Documenter la responsabilité sociale

Outil 19: Documenter l'apprentissage: Reconnaître les causes et les conséquences

Outil 20: Documenter l'apprentissage: Expliquer les perspectives

Outil 21: Documenter l'apprentissage: Analyser les preuves

Outil 22: Documenter l'apprentissage: Porter des jugements éthiques


Outil 23: Documenter l'apprentissage: Expliquer la continuité et le changement

Outil 24: Documenter l'apprentissage: Expliquer la portée

Les fondements du programme d'études des Sciences humaines et sociales de la Colombie-Britannique

Présentation de la collection *Modulo Sciences humaines 8^e et 9^e années* et du programme d'études de la Colombie-Britannique

La collection *Modulo Sciences humaines* est un ensemble de ressources qui intègre les notions du programme d'études de la Colombie-Britannique. Elle répond pleinement aux objectifs et à la raison d'être du programme et aborde toutes les normes d'apprentissage et les grandes idées. Le programme d'études des Sciences humaines et sociales de la Colombie-Britannique fournit aux enseignants les morceaux à assembler (compétences essentielles, grandes idées, compétences disciplinaires et contenus) pour atteindre ses objectifs. La collection *Modulo Sciences humaines* a été conçue de façon à respecter l'esprit et la lettre du programme. Elle fournit des modèles à partir desquels les enseignants peuvent concevoir de nouvelles activités d'apprentissage pour les élèves.

La ressource *Modulo Sciences humaines 8^e année* comprend un manuel de l'élève, un guide d'enseignement et des ressources supplémentaires sur la plateforme  Interactif. *Modulo Sciences humaines 8^e année* comprend 5 modules, chacun incluant 4 ou 5 leçons, comme suit :

600 à 1050 Comment les facteurs humains et environnementaux ont-ils influencé les sociétés ?	1000 à 1250 Comment le pouvoir était-il exercé au Moyen Âge ?	1100 à 1550 Comment les innovations en Europe et en Asie ont-elles changé le monde ?	1400 à 1600 Quelles ont été les répercussions de l'exploration mondiale ?	1550 à 1750 Que signifiait la colonisation européenne pour toutes les personnes concernées ?
4 leçons	4 leçons	5 leçons	5 leçons	4 leçons



QUELLE EST LA PREUVE LA PLUS CONVAINCANTE DE L'EXISTENCE DES ROUTES COMMERCIALES ?

Souvent, les sociétés se spécialisent dans la production de certains biens. La spécialisation du travail permet à une société de créer des surplus qu'elle peut échanger contre d'autres biens dont sa population a besoin. Au fil du temps, les biens spécialisés circulent en Chine et en Amérique du Nord, parce que la route de la soie est devenue la preuve de l'existence des routes commerciales.

LA SOIE DE LA CHINE

En 1000, la Chine se spécialise déjà depuis des milliers d'années dans la fabrication de soie. Ce tissu de luxe était recherché dans toute l'Asie et l'Europe pour sa beauté et sa polyvalence.

LA ROUTE DE LA SOIE

La route de la soie était un réseau de routes commerciales qui connectait l'Asie de l'Est à l'Europe et à l'Afrique du Nord. Elle était utilisée pour transporter des marchandises précieuses comme la soie, l'encens et les épices.

Échanger plus que de la soie

En plus des biens matériels, des idées et des connaissances précieuses étaient diffusées le long de la route de la soie par les marchands et toutes les personnes qui la parcouraient. Le bouddhisme, par exemple, a pu se propager en Asie à la fin des années 400-500, et s'est rapidement répandu sur la route de la soie dans des endroits comme le Tibet, le Japon et la Chine.

LA CÉRAMIQUE

Les céramiques chinoises étaient très appréciées en Europe et en Asie. Elles étaient utilisées pour fabriquer des objets d'art, des bijoux et des outils.

Le manuel de l'élève

Le manuel de l'élève *Modulo Sciences humaines* aborde les compétences disciplinaires et les normes d'apprentissage au moyen d'images captivantes et d'autres sources, propres à stimuler la discussion et à susciter des questions et l'investigation.

Tout le contenu du manuel de l'élève est organisé autour de deux questions générales qui aident les élèves à établir un cadre historique pour les périodes visées. Chaque module couvre une période précise et est axé sur une question clé. Ces questions stimulent les recherches tout au long des leçons.

Chaque leçon contient une ou deux pages d'activités axées sur le sujet et la compétence abordés dans la leçon. L'activité offre aux élèves l'occasion de travailler sur la compétence et de la comprendre, de communiquer de manière créative ce qu'ils ont appris et de répondre à la question de la leçon.


Le guide d'enseignement

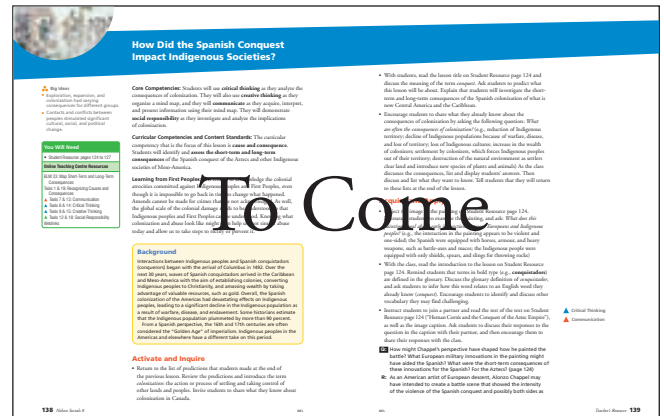
Le guide d'enseignement est un outil de planification qui encadre chaque leçon en entier et indique comment soutenir l'apprentissage à travers le prisme des compétences essentielles et disciplinaires, des normes d'apprentissage et des points de vue des peuples autochtones.

Les leçons se divisent en trois parties : Activer et investiguer (activer ses connaissances antérieures), Acquérir et mettre en application (apprendre et appliquer les compétences disciplinaires et les normes d'apprentissage), et Réagir et réfléchir (communiquer et répondre à la question de la leçon). Elles donnent aussi l'occasion aux élèves de solliciter des compétences et des connaissances acquises dans d'autres disciplines et de faire spontanément des liens avec celles-ci.

Les activités d'évaluation formative permettent aux enseignants de recueillir des données sur la compréhension des élèves et leur application des compétences en créant des occasions de les observer, de parler avec eux, de leur donner une rétroaction descriptive et d'adapter l'enseignement.

La plateforme

 Interactif. La plateforme propose des contenus et des médias très variés pour chaque leçon : hyperliens, images et figures numériques supplémentaires. Elle contient aussi toutes les feuilles reproductibles (FR) et les outils d'évaluation mentionnés dans le guide d'enseignement en format modifiable.



The screenshot shows a lesson plan page with the following sections:

- Big Ideas:** Includes bullet points about historical context, indigenous societies, and the impact of the Spanish conquest.
- Learning Objectives:** Lists specific skills and knowledge students should gain, such as identifying the impact of the Spanish conquest and comparing indigenous societies.
- Background:** Provides context on the Spanish conquest, mentioning the arrival of Columbus in 1492 and the impact on indigenous societies.
- Activate and Inquire:** Contains a list of questions for students to discuss and think about, such as 'What were the impacts of the Spanish conquest on indigenous societies?' and 'How did the Spanish conquest impact indigenous societies?'

Intégrer les perspectives des peuples autochtones dans les sciences humaines

La collection *Modulo Sciences humaines* appuie les pratiques pédagogiques qui intègrent de multiples perspectives à l'enseignement des sciences humaines, notamment celles des peuples autochtones locaux et des premiers peuples, ainsi que des histoires et des savoirs de ces peuples comme sources de preuves.

Dans l'esprit de la réconciliation, la présente collection honore les perspectives et les savoirs des peuples autochtones, et favorise une meilleure compréhension de l'histoire et des cultures autochtones. Tous les élèves et les enseignants ont un rôle à jouer pour concrétiser l'objectif de la réconciliation.

UN MOT SUR LA TERMINOLOGIE

Dans la collection *Modulo Sciences humaines*, le terme collectif *peuples autochtones* englobe les premiers habitants du Canada et leurs descendants, dont les Premières Nations, les Métis et les Inuits. Certaines activités et questions portent sur des groupes autochtones précis : Premières Nations spécifiques, Métis ou Inuits, dans le but de distinguer, de caractériser et d'honorer l'unicité de chacun. De façon moins spécifique, le terme collectif *premiers peuples* est utilisé pour désigner tous les groupes de premiers habitants d'un territoire autre que le Canada ainsi que leurs descendants. Cependant, il existe quelques exceptions selon le lieu et l'époque.

Les perspectives des peuples autochtones et des premiers peuples dans *Modulo Sciences humaines*

La collection *Modulo Sciences humaines* invite les élèves à se pencher sur les *perspectives* des peuples autochtones et des premiers peuples (pas uniquement sur leurs *connaissances*), et à apprendre des choses *de* ces peuples (*pas seulement à leur sujet*). Elle favorise une connaissance globaliste plutôt que fragmentée.

Les connaissances et les pratiques des peuples autochtones sont complexes, élaborées et en constante évolution. Il est important de dissiper l'idée fausse que ces connaissances sont statiques. Les Autochtones utilisent encore leur savoir-faire traditionnel aujourd'hui et, si certains aspects n'ont pas changé, d'autres évoluent toujours. Ce savoir-faire est encore bien présent et ne doit pas être vu comme chose du passé.

Les perspectives et les connaissances des peuples autochtones et des premiers peuples sont enchâssées dans la présente ressource. La rubrique « Apprendre des peuples autochtones » du guide d'enseignement met en lumière les points de vue et les savoirs de ces peuples et offre un modèle aux enseignants afin d'intégrer ceux des communautés autochtones locales dans leur enseignement.

Les histoires des peuples autochtones et des premiers peuples comme sources de connaissances

Les histoires, les cérémonies et les rassemblements sont des façons de transmettre efficacement les connaissances d'une génération à l'autre dans les communautés autochtones. Depuis toujours, les premiers peuples du monde entier transmettent leurs savoirs traditionnels et leurs applications pratiques, ainsi que leur compréhension des interrelations, dans des histoires orales, des

Approche d'évaluation : observer et soutenir l'apprentissage

Modulo Sciences humaines encourage les enseignants à utiliser l'évaluation formative pour améliorer l'apprentissage. Ce processus planifié, qui se déroule pendant les cours, fournit des données utiles, tant aux enseignants qu'aux élèves, pour orienter l'enseignement et favoriser la progression de l'apprentissage.

L'évaluation formative *façonne* l'apprentissage et l'évaluation sommative le *résume*. La première consiste à recueillir des données sur ce que les élèves savent et peuvent faire, puis à adapter l'enseignement. L'évaluation sommative, elle, juge de la qualité du travail de l'élève. Il n'y a pas de jugement dans l'évaluation formative. Les deux types d'évaluation peuvent servir à orienter l'enseignement.

Modulo Sciences humaines encourage les enseignants à intégrer des stratégies d'évaluation formative précises et continues dans les leçons quotidiennes. Ce soutien proposé dans le guide d'enseignement fait en sorte que les stratégies proposées peuvent être appliquées en temps réel.

La section suivante présente le cycle d'une évaluation formative efficace.

Recueillir des données d'évaluation formative

La façon la plus efficace de recueillir des données d'évaluation formative en sciences humaines consiste à observer les élèves et à leur poser des questions pendant les activités et l'apprentissage. Vous n'avez pas à conserver ces données : mieux vaut agir en fonction de celles-ci. Vous pouvez tout de même noter celles au sujet desquelles vous souhaitez effectuer un suivi pour ne pas les oublier. Les enseignants utilisent l'évaluation formative pour voir où en sont les élèves et ce qu'ils doivent apprendre pour progresser.

Observez les élèves pendant qu'ils s'impliquent dans leurs études en sciences humaines. Pour faciliter l'observation, *Modulo Sciences humaines* suggère aux enseignants des aspects sur lesquels se concentrer et des réponses potentielles. La plateforme fournit des outils d'autoévaluation pour toutes les compétences disciplinaires et essentielles.

Posez des questions qui demandent réflexion. L'évaluation formative s'appuie sur une interrogation informelle continue qui vise à clarifier et à approfondir la réflexion des élèves, et à mettre en lumière leurs lacunes et leurs méprises. Elle est plus efficace pendant la leçon qu'à la fin d'une activité ou d'un autre type de leçon.







Faites des vérifications rapides. Il existe un certain nombre de stratégies efficaces à cette fin, comme poser aux élèves des questions de type « oui ou non » ou « vrai ou faux », ou simplement leur demander ce qu'ils ont compris du thème de la leçon. La stratégie des feux de circulation les invite à indiquer leur degré de compréhension au moyen de cartes rouges, jaunes ou vertes. Vous pouvez aussi leur poser des questions auxquelles ils doivent répondre en quelques mots.

8^e année : Guide de planification

	600 à 1050 : Comment les facteurs humains et environnementaux ont-ils influencé les sociétés ?					1000 à 1250 : Comment le pouvoir était-il exercé au Moyen Âge ?				
	Leçon 1 p. 29	Leçon 2 p. 37	Leçon 3 p. 43	Leçon 4 p. 48	Fin du module p. 53	Leçon 1 p. 57	Leçon 2 p. 63	Leçon 3 p. 69	Leçon 4 p. 76	Fin du module p. 82
Grandes idées										
Les contacts et les conflits entre les peuples ont suscité des changements importants sur les plans culturel, social et politique.	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	
Les facteurs humains et environnementaux influencent l'évolution de la population et du niveau de vie.		✓			✓		✓	✓	✓	
L'exploration, l'expansion et la colonisation ont eu des conséquences différentes selon les groupes.	✓									
L'évolution des idées sur la vision du monde a créé des tensions entre les personnes désireuses d'adopter de nouvelles idées et celles qui voulaient préserver les traditions établies.		✓	✓	✓		✓				✓
Compétences disciplinaires										
Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions (investigation).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Évaluer l'importance des personnes, des lieux, des événements ou des développements à une époque et dans un lieu donnés (portée).					✓					✓
Cerner ce que les auteurs de comptes rendus, de récits, de cartes ou de textes ont considéré comme important (portée).								✓		
Évaluer la crédibilité de multiples sources et la pertinence des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves).	✓		✓		✓					
Caractériser différentes époques de l'histoire, y compris les périodes de progrès et de déclin, et cerner les moments décisifs qui ont marqué le début des périodes de changement (continuité et changement).				✓					✓	
Déterminer quelles causes ont eu le plus d'influence sur des décisions, des actions ou des événements particuliers, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences).					✓		✓			✓
Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances des cultures et des sociétés d'une époque et de lieux différents (perspective).		✓				✓				
Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passés, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé (jugement éthique).										
Contenu										
Les structures et les systèmes sociaux, politiques et économiques, y compris ceux d'au moins une civilisation autochtone		✓	✓				✓			
Les innovations scientifiques et technologiques	✓							✓		✓
Les changements philosophiques et culturels	✓			✓	✓	✓	✓		✓	

1100 à 1550 : Comment les innovations en Europe et en Asie ont-elles changé le monde ?						1400 à 1600 : Quelles ont été les répercussions de l'exploration mondiale ?						1550 à 1750 : Que signifiait la colonisation européenne pour toutes les personnes concernées ?				
Leçon 1 p. 87	Leçon 2 p. 93	Leçon 3 p. 99	Leçon 4 p. 104	Leçon 5 p. 110	Fin du module p. 116	Leçon 1 p. 121	Leçon 2 p. 127	Leçon 3 p. 133	Leçon 4 p. 138	Leçon 5 p. 143	Fin du module p. 148	Leçon 1 p. 153	Leçon 2 p. 157	Leçon 3 p. 164	Leçon 4 p. 170	Fin du module p. 177
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓
							✓						✓			
				✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓					
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
					✓											
				✓			✓							✓		
		✓			✓						✓					✓
			✓												✓	
✓						✓			✓			✓				
	✓							✓					✓			
										✓	✓					✓
✓		✓				✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
✓			✓	✓	✓								✓		✓	
✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓			✓	

8^e année : Guide de planification (suite)

	600 à 1050 : Comment les facteurs humains et environnementaux ont-ils influencé les sociétés ?					1000 à 1250 : Comment le pouvoir était-il exercé au Moyen Âge ?				
	Leçon 1 p. 29	Leçon 2 p. 37	Leçon 3 p. 43	Leçon 4 p. 48	Fin du module p. 53	Leçon 1 p. 57	Leçon 2 p. 63	Leçon 3 p. 69	Leçon 4 p. 76	Fin du module p. 82
Les interactions et les échanges de ressources, d'idées, d'arts et de cultures entre et parmi différentes civilisations	✓		✓	✓		✓			✓	✓
L'exploration, l'expansion et la colonisation	✓				✓		✓	✓		
L'évolution des populations et des niveaux de vie				✓		✓	✓	✓	✓	
Compétences essentielles										
 Communication	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
 Pensée créatrice			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
 Pensée critique	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
 Identité personnelle et culturelle positive		✓		✓	✓					
 Conscience de soi et responsabilité personnelle	✓		✓							✓
 Responsabilité sociale		✓		✓	✓					

1100 à 1550 : Comment les innovations en Europe et en Asie ont-elles changé le monde ?						1400 à 1600 : Quelles ont été les répercussions de l'exploration mondiale ?						1550 à 1750 : Que signifiait la colonisation européenne pour toutes les personnes concernées ?				
Leçon 1 p. 87	Leçon 2 p. 93	Leçon 3 p. 99	Leçon 4 p. 104	Leçon 5 p. 110	Fin du module p. 116	Leçon 1 p. 121	Leçon 2 p. 127	Leçon 3 p. 133	Leçon 4 p. 138	Leçon 5 p. 143	Fin du module p. 148	Leçon 1 p. 153	Leçon 2 p. 157	Leçon 3 p. 164	Leçon 4 p. 170	Fin du module p. 177
		✓				✓	✓	✓		✓		✓		✓		
		✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓		✓				✓		✓			✓	✓		✓	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓				✓				✓	✓						
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
✓				✓						✓			✓			✓
			✓							✓						
		✓						✓	✓	✓	✓				✓	

600 à 1050

Comment les facteurs humains et environnementaux ont-ils influencé les sociétés ?



Objectifs d'apprentissage

- Repérer et analyser des preuves afin de comprendre les activités d'exploration et d'expansion des sociétés.
- Examiner les perspectives de diverses sociétés afin de comprendre leur organisation et leur mode de gouvernance.
- Recueillir les preuves les plus convaincantes de l'existence des routes commerciales.
- Examiner comment les systèmes de croyances ont changé et sont restés les mêmes.

Présentation du module

- Attirez l'attention des élèves sur la période (600 à 1050 EC) et sur la question du module à la page 16 du manuel de l'élève : *Comment les facteurs humains et environnementaux ont-ils influencé les sociétés?* Pour stimuler la discussion sur ce que signifie « facteurs humains et environnementaux », posez des questions telles que : *Quels facteurs humains influencent la société canadienne d'aujourd'hui?* (p. ex., mode de gouvernance, médias sociaux, religions, emplois, soins de santé, conditions de vie dans d'autres pays, échanges commerciaux avec d'autres pays), *Quels facteurs environnementaux influencent la société canadienne d'aujourd'hui?* (p. ex., le climat, les caractéristiques physiques particulières des différentes zones habitées du pays, le caractère urbain ou rural d'une région), *Comment l'environnement détermine-t-il la façon dont vivent les Canadiens?* (p. ex., le climat et la météo des diverses régions du Canada influencent les types de logements, de vêtements, de déplacements et de loisirs ; quatre saisons signifient que les gens ont des activités différentes à différents moments de l'année), *En quoi cela est-il différent de la façon dont les gens vivent dans d'autres parties du monde?* (p. ex., en l'absence de quatre saisons distinctes, bon nombre de personnes n'ont pas besoin de se préoccuper autant de la météo ; les besoins relatifs au logement et aux vêtements, ainsi que les aliments de base du régime alimentaire et les activités de loisir peuvent aussi être différents), *Comment les gens s'organisent-ils et se gouvernent-ils au Canada?* (p. ex., les gouvernements sont élus, les propriétés sont considérées comme privées et les droits de propriété sont protégés, les droits de tous les citoyens sont considérés comme égaux).
- Attirez l'attention des élèves sur les objectifs d'apprentissage et expliquez que chaque objectif correspond à une leçon du module. Invitez les élèves à identifier les mots qu'ils connaissent et ceux qu'ils ne connaissent pas (p. ex., *perspectives*; *preuve convaincante*) et à faire part de leurs idées sur le sens des différents mots et des différentes expressions. Rappelez aux élèves que les définitions des termes en caractères gras se trouvent dans le glossaire.
- Projetez l'image des pages 16 et 17 du manuel de l'élève et distribuez la **FR 1 : Je vois, je pense, je m'interroge**. Demandez aux élèves de former des petits groupes pour discuter de ce qu'ils voient sur l'image. Demandez aux élèves de noter leurs observations dans la première colonne de la feuille reproductible.

 Matériel reproductible

Comment savons-nous que les sociétés se sont lancées dans l'exploration ?



Compétences essentielles : Les élèves exerceront leur **pensée critique** pour **trouver, analyser** et **évaluer** les **preuves** montrant que les sociétés ont exploré entre 600 et 1050. Les élèves vont également **communiquer** et faire appel à leur **conscience de soi** et à leur **responsabilité personnelle** pour défendre leur position dans un débat, répondre à des questions, planifier, réaliser et revoir l'activité de la leçon.

Compétences disciplinaires et contenu : Cette leçon met l'accent sur la compétence disciplinaire « **Les preuves** ». Pendant que les élèves recueillent, interprètent et analysent les **preuves** montrant que les Vikings et les Polynésiens se sont livrés à l'exploration, ils **évalueront la crédibilité des multiples sources et la pertinence des preuves utilisées pour justifier les conclusions**.

Apprendre des peuples autochtones : Pour de nombreux peuples autochtones et membres des Premières Nations, l'apprentissage de l'histoire se base sur la mémoire et la tradition orale. Il est important de comprendre que la tradition orale est un moyen important pour de nombreuses cultures de transmettre des connaissances culturelles et traditionnelles, en particulier des connaissances datant d'époques antérieures aux textes imprimés et aux photos. Les enseignements étaient transmis d'une génération à l'autre par la parole, sous forme de récits, de comptes rendus factuels, de chansons, de danses et de lois. En plus d'exprimer des vérités spirituelles et émotionnelles, la tradition orale fournissait un compte rendu de faits et d'événements vécus. Tout comme les membres des Premières Nations, les Polynésiens et les Normands se sont raconté des histoires de génération en génération, et la recherche scientifique moderne a confirmé qu'elles étaient vraies. Demandez aux élèves de réfléchir aux histoires qu'ils racontent et au fait que ces histoires transmettent des informations qui ne sont jamais écrites ni photographiées.

Grandes idées

- L'exploration, l'expansion et la colonisation ont eu des conséquences différentes selon les groupes.
- Les contacts et les conflits entre les peuples ont entraîné des changements importants sur les plans culturel, social et politique.

Préparation et planification

- Manuel de l'élève : pages 18 à 23

La plateforme Interactif

FR 1 : Je vois, je pense, je m'interroge
FR 2 : Examiner les preuves
Outils 3 et 21 : Analyser les preuves
▲ Outils 7 et 13 : Communication
▲ Outils 8 et 14 : Pensée critique
▲ Outils 11 et 17 : Conscience de soi et responsabilité personnelle
Hyperliens

Renseignements généraux

Exploration des Vikings

Jusqu'au xx^e siècle, la plupart des gens pensaient que Christophe Colomb et son équipage avaient été les premiers non autochtones à atteindre les Amériques. Cependant, pendant des siècles, les sagas (récits) des Normands racontaient d'anciens voyages en mer vers des lieux lointains tels que le Vinland qui, selon certains, se situait dans les Amériques. Aucune preuve archéologique n'a corroboré ces récits avant 1960, quand les archéologues ont découvert les vestiges d'une colonie normande à L'Anse aux Meadows, sur l'île de Terre-Neuve. Ce site a fourni les premières preuves concrètes que les Vikings avaient visité l'Amérique du Nord et y avaient vécu vers l'an 1000. Par conséquent, les historiens et les archéologues ont conclu que le « Vinland », mentionné dans les sagas, était l'actuelle Terre-Neuve. L'Anse aux Meadows reste le seul endroit où l'on est certain qu'une colonie normande s'est établie en Amérique du Nord, mais l'endroit a fourni des preuves solides pour appuyer les thèses d'une vaste étendue de l'exploration des Normands.

(à suivre)

Exploration polynésienne

Les marins polynésiens ont parcouru de longues distances sur l'océan Pacifique, entre des lieux comme la Nouvelle-Zélande, Hawaï et l'île de Pâques; les historiens ont donc avancé l'idée que les Polynésiens aient pu atteindre l'Amérique du Sud. Cependant, comme pour les Vikings, il n'y a eu aucune preuve pour soutenir cette idée jusqu'à récemment, alors que des recherches ont suggéré que les Polynésiens cultivaient la patate douce bien avant l'arrivée des Européens, au xviii^e siècle. Or, selon les scientifiques concernés, l'espèce particulière de patate douce cultivée en Polynésie provenait de pays d'Amérique du Sud, comme le Pérou. Étant donné que les patates douces se cultivent habituellement à partir de boutures prélevées sur la vigne ou de greffons obtenus à partir de racines, et non à partir de graines, on a jugé qu'il était très peu probable que les courants océaniques aient transporté des plants jusqu'en Polynésie. Face à de telles preuves, bon nombre de personnes, et parmi eux des scientifiques et des historiens, ont estimé que des explorateurs polynésiens avaient sans doute atteint la côte de l'Amérique du Sud et qu'ils avaient ramené des patates douces en Polynésie. Cependant, récemment, ces preuves ont été contestées. En 2018, des botanistes de l'Université d'Oxford ont étudié l'ADN des patates douces et ont conclu que la plante existait probablement en Polynésie depuis des dizaines de milliers d'années avant l'arrivée des hommes. Par conséquent, le débat se poursuit.

Activer et investiguer

- Demandez aux élèves de travailler en binômes ou en petits groupes pour réfléchir à un voyage qu'ils ont fait en dehors de leur collectivité ou à une excursion qu'ils ont faite dans leur collectivité. Invitez les équipes de deux ou les groupes à réfléchir à des exemples de preuves qu'ils pourraient utiliser pour confirmer qu'ils ont réellement fait le voyage ou l'excursion (p. ex., des reçus, des photos, des souvenirs, des histoires). Demandez à des volontaires de partager leurs preuves avec la classe.
- Attirez l'attention des élèves sur la question de la leçon aux pages 18 et 19 du manuel de l'élève : *Comment savons-nous que les sociétés se sont lancées dans l'exploration ?* Demandez aux équipes de deux ou aux petits groupes de réfléchir à une liste de preuves qui pourraient, selon eux, montrer que les premières sociétés ont exploré, et de faire part de leurs idées à la classe.

Acquérir et mettre en application

- Demandez aux élèves de se joindre à un camarade pour lire la présentation de la leçon à la page 18 du manuel de l'élève et la section intitulée « L'Âge des Vikings ». Demandez ensuite aux équipes de deux d'examiner la carte à la page 18 du manuel de l'élève et de répondre aux questions se trouvant dans la légende. Vous pouvez aussi projeter une image de la carte et, en classe, discuter des réponses des élèves aux questions.
- Q:** Que cela t'apprend-il sur les Vikings, leur provenance, leurs voyages et leur façon de voyager ? Que peux-tu déduire de la façon dont la géographie a favorisé l'exploration à l'âge des Vikings ? Quelles innovations pourraient avoir influé sur la réussite de l'exploration à l'âge des Vikings ? (page 18)
- R:** La carte révèle que les Vikings sont originaires de la Norvège, de la Suède et du Danemark actuels. Ils ont participé à des expéditions commerciales dans des pays appelés aujourd'hui le Groenland, le Canada, la Finlande,

la Russie, l'Ukraine, la Bulgarie et l'Iraq. Ils ont mené des expéditions de pillage dans des pays appelés actuellement l'Écosse, l'Irlande, l'Angleterre, l'Allemagne et la France. La carte révèle également que les Vikings voyageaient par la mer et souvent sur de longs cours d'eau. Nous pouvons en déduire que l'emplacement des terres natales des Vikings leur donnait un accès facile à l'eau, ce qui les encourageait à voyager sur la mer et sur les cours d'eau. La réussite de leurs expéditions dépendait de leurs compétences en navigation, ainsi que de leur capacité à construire des navires suffisamment grands et robustes pour les transporter pendant leurs longs voyages.

- Ensemble, lisez « Les Vikings en tant que pilleurs » et « Les Vikings en tant que commerçants » à la page 19 du manuel de l'élève. Demandez aux élèves de former des binômes ou des petits groupes pour répondre aux questions qui concluent chaque section. Invitez des volontaires à présenter leurs conclusions à la classe et à expliquer leurs réponses.

Q: Selon toi, le point de vue des moines a-t-il une influence sur la crédibilité de leurs descriptions? Explique ta réponse. (page 19)

R: La perspective des moines a pu affecter la crédibilité de leurs descriptions. Les moines qui ont survécu à une attaque brutale sont susceptibles d'avoir une vision très négative des Vikings. Cela ne signifie pas nécessairement que leur point de vue est inexact; cela donne plutôt à penser qu'il faut consulter d'autres sources avant d'affirmer de manière générale que les Vikings étaient des pilleurs, des commerçants, ou les deux. Si certains élèves font remarquer que cela est vrai pour n'importe quel récit ou histoire, leurs commentaires pourraient être le point de départ d'une discussion sur les préjugés.

Q: Comment les artefacts découverts dans les pays des Vikings apportent-ils de nouvelles informations sur les Vikings? (page 19)

R: Ces artefacts révèlent que les Vikings transportaient des biens dans toute l'Europe et qu'au moins une partie de ces biens était destinée au commerce avec l'Asie de l'Ouest. Cela nous indique que certains Vikings ont pu être des commerçants pacifiques, tandis que d'autres étaient des pilleurs.

- Expliquez aux élèves que les historiens et les archéologues utilisent des preuves pour tirer des conclusions et pour élaborer des théories sur ce qui s'est produit dans le passé. Pour corroborer ou confirmer leurs théories, ils comparent et vérifient les preuves issues de diverses sources. Si plusieurs sources fournissent des preuves qui concordent entre elles et appuient une théorie, celle-ci est plus susceptible d'être considérée comme exacte ou fiable.
- Distribuez la **FR 2: Examiner les preuves**. Demandez aux élèves de former des binômes et d'utiliser la feuille reproductible pour comparer les deux sources (« Un pillage viking » et la photo des pièces d'un jeu d'échecs), à la page 19 du manuel de l'élève. Proposez aux élèves de répondre aux questions dans les légendes pour les aider à corroborer ces preuves.

Q: Que t'apprend le récit de Siméon au sujet des Vikings? Selon toi, dans quelle mesure son récit est-il crédible? Comment ce récit peut-il servir de preuve de l'exploration des Vikings? (page 19)

R: Le récit de Siméon affirme que les Vikings étaient impitoyables et violents parce qu'ils ont détruit des lieux saints, volé des artefacts précieux et tué des moines. La crédibilité du récit de Siméon peut être remise en question, puisqu'il a écrit ce récit près de 300 ans après les faits. Étant donné qu'il était lui-même moine, il a sans doute ressenti de la compassion pour les victimes de l'attaque. Son récit appuie d'autres preuves qui suggèrent que les Vikings ont fait de longs et lointains voyages.

Voir la rubrique « Les preuves », à la page 11.

 Feuille reproductible

Q: Que t'apprend cette découverte sur l'exploration des Vikings ? (page 19)

R: Les pièces du jeu d'échecs nous informent que, minimalement, les Vikings ont voyagé entre des pays d'Europe, comme l'Écosse et le Groenland, où ils ont trouvé de l'ivoire de morse.

- Demandez aux binômes d'examiner l'information et les photos à la page 20 du manuel de l'élève et de déterminer si ces preuves corroborent les théories sur l'exploration des Vikings.

Q: À elles seules, les sagas peuvent-elles servir à prouver les explorations vikings ? Quelles preuves archéologiques confirment l'information fournie dans les sagas ? (page 20)

R: Les réponses varieront, mais certains élèves pourraient répondre que les sagas ne devraient pas servir comme seules preuves des explorations, car ces histoires héroïques ont été transmises oralement. De plus, le but des sagas n'était probablement pas de donner une version exacte des événements, mais de transmettre une leçon ou de divertir. Cependant, les artefacts, comme ceux retrouvés sur l'île de Lewis ou à L'Anse aux Meadows, appuient les preuves fournies par les sagas.

Évaluation formative

Recueillir et utiliser des informations

Écoutez les élèves répondre à la question. Invitez-les à réfléchir aux raisons pour lesquelles il est nécessaire de corroborer les sources.

Rétroaction descriptive

«Vous avez expliqué que les sagas décrivaient des lieux d'Amérique du Nord, comme le Vinland, que l'on croit être Terre-Neuve. Quelles preuves corroborent les histoires sur l'exploration des Vikings à Terre-Neuve ? Que nous apprennent les preuves au sujet des sagas ? Cela signifie-t-il que toutes les sagas des Vikings sont crédibles ? Qu'est-ce qui vous aiderait à évaluer la crédibilité d'une saga ?»

Q: Que révèle cette découverte sur l'exploration des Vikings ? (page 20)




R: La découverte de la colonie normande de L'Anse aux Meadows révèle non seulement que les Vikings ont exploré des régions de l'Amérique du Nord, mais aussi qu'ils ont établi des colonies prospères. Cette preuve donne également à penser que les histoires racontées dans les sagas sont peut-être plus crédibles que ce que l'on supposait auparavant.

Q: Examine la carte intitulée « Les explorations des Vikings » au début de la leçon. Comment les technologies de construction navale auraient-elles favorisé les communications entre les Vikings et d'autres groupes de personnes ?


Où les Vikings auraient-ils utilisé les longs bateaux ? Et les knarrs ? (page 20)

R: Les innovations dans le domaine de l'architecture navale ont probablement permis aux Vikings de parcourir de longues distances et, ainsi, de multiplier les contacts avec d'autres peuples. Les Vikings ont sans doute utilisé des knarrs pour aller en Islande, au Groenland et en Amérique du Nord, car ces bateaux robustes pouvaient transporter suffisamment de provisions pour les longs voyages. Les Vikings ont également pu utiliser des knarrs pour leurs voyages commerciaux dans des régions comme celle de la mer Méditerranée, parce qu'ils pouvaient transporter plus de marchandises. Étant donné que les drakkars étaient plus légers et qu'ils pouvaient être transportés par voie terrestre, les Vikings l'ont probablement préféré pour se déplacer rapidement sur et entre les cours d'eau et les lacs d'Europe.

- Invitez la classe à organiser un débat en « U » ou une activité *Quelle est ta position?* portant sur la déclaration suivante : *Les preuves montrent que les Vikings étaient des commerçants pacifiques et non pas des pilliers brutaux.* Demandez aux élèves de s'asseoir en formant un U ou de se mettre en file debout, avec à un bout les élèves « entièrement d'accord », et à l'autre bout les élèves « pas du tout d'accord ». Les élèves qui ont une opinion plus nuancée s'installent à un endroit qui correspond à leur position. Ils écoutent les idées et les preuves apportées par leurs camarades, puis se déplacent si leur opinion change. Encouragez-les à expliquer pourquoi ils ont conservé ou non leur position initiale.

-  Pensée critique
-  Communication
-  Conscience de soi et responsabilité personnelle

Activité : Examiner les preuves

- Présentez l'activité à la page 21 du manuel de l'élève en expliquant que les élèves analyseront les preuves selon lesquelles il est possible que les explorateurs normands aient établi une colonie à l'extrémité sud de Terre-Neuve-et-Labrador.
- Invitez les élèves à utiliser la FR 2 pour mener l'activité, et revoyez leurs réponses en classe.
 - 1. Examine :** Selon la théorie de Sarah Parcak, les Normands ont établi une colonie à Pointe Rosée, à Terre-Neuve-et-Labrador.
 - 2. Pose des questions :** Les questions des élèves varieront, mais elles pourraient être similaires à celles-ci : Y a-t-il d'autres explications plausibles à la découverte des morceaux de scories à Pointe Rosée? Y a-t-il d'autres preuves qui appuient la théorie selon laquelle les Normands ont établi une colonie à Pointe Rosée?
 - 3. Évalue :** Les réponses des élèves varieront. Certains élèves pourraient avoir la certitude que les Normands ont établi une colonie à Pointe Rosée parce que c'est la seule théorie qui explique la présence de scories, lesquelles prouvent que du fer y a été fondu. Les élèves pourraient aussi citer les sagas qui mentionnent le « Vinland », qui ferait référence à l'île de Terre-Neuve. D'autres élèves pourraient affirmer qu'il faut plus de preuves pour démontrer de manière irréfutable que les Normands ont fondé une colonie à Pointe Rosée. Les élèves pourraient aussi mentionner que les théories évoluent et changent au fur et à mesure que de nouvelles preuves sont révélées, et que d'autres théories plausibles pourraient expliquer la présence de scories. Ils pourraient également avancer que les sagas ne sont pas des preuves fiables et que l'idée suivant laquelle le « Vinland » fait référence à Terre-Neuve est pure spéculation.
 - 4. Trouve d'autres preuves :** Demandez aux élèves d'effectuer plus de recherches sur les fouilles qui ont été menées à Pointe Rosée (voir la plateforme  Interactif). Rappelez-leur qu'ils doivent chercher des informations à partir de sources crédibles et qu'ils doivent conserver et noter leurs sources. Même si le format dans lequel les élèves choisissent de présenter leurs conclusions variera, assurez-vous que leur présentation attire l'attention sur les preuves et qu'elle vise à évaluer la crédibilité de la théorie.

Évaluation formative

Recueillir et utiliser des informations

Pendant que les élèves citent des sources qui semblent corroborer, ou ne pas corroborer, leurs théories sur l'existence d'une colonie normande à Pointe Rosée, posez-leur des questions pour les aider à bien confirmer leurs conclusions.

Rétroaction descriptive

«Vous avez dit que des pièces de scories fournissent la preuve que des forges étaient en activité à Pointe Rosée à cette époque. Vous en avez déduit que le peuple normand y a sans doute fondu du fer. Cette théorie confirme-t-elle la théorie de Sarah Parcak? Ces preuves rendent-elles la théorie plus probable?»

- Invitez les élèves à examiner la carte de la Polynésie, à la page 22 du manuel de l'élève, et demandez-leur de dire ce qu'ils savent déjà à propos de cette région. Certains élèves, par exemple, peuvent avoir visité Hawaï ou d'autres régions de la Polynésie et seront heureux de faire part de leurs impressions sur l'environnement, le climat, etc. D'autres élèves peuvent avoir vu des films ou des documentaires télévisés sur la Polynésie.
- En classe, lisez le texte à la page 22 du manuel de l'élève. Demandez aux élèves de répondre aux questions qui concluent la section.
 - Q:** Qu'est-ce que cette histoire laisse entendre quant à l'exploration? Quelle est la fiabilité des histoires orales comme preuves? (page 22)
 - R:** Selon l'histoire, le héros polynésien Tafa'i a parcouru de longues distances sur l'océan, a découvert Hawaï sous la surface et a «pêché» ou «tiré» vers la surface les îles de l'archipel hawaïen. Les réponses des élèves quant à la fiabilité des histoires orales varieront, mais pourraient suggérer que les histoires orales usent de métaphores ou d'images pour communiquer des informations qui transmettent un message important, même si le récit comme tel n'est pas tout à fait exact. On peut souvent confirmer des aspects des histoires orales en les corroborant avec d'autres preuves.
- Ensemble, revenez à la carte de la page 22 du manuel de l'élève et lisez la légende. Invitez les élèves à discuter de leurs réponses à la question.
 - Q:** De quelle façon cette géographie a-t-elle pu encourager ou décourager l'exploration? (page 22)
 - R:** L'isolement des îles polynésiennes a pu encourager l'exploration, puisque les habitants de cette région avaient probablement l'habitude de voyager par mer pour trouver des ressources, comme de la nourriture, sur d'autres îles. Toutefois, les longues distances entre les îles ont pu les décourager, voire rendre certaines explorations dangereuses.
- Attirez l'attention des élèves sur la citation à la page 22 du manuel de l'élève. Pour les encourager à discuter des propos de Wade Davis, posez des questions comme celles-ci: *Quelle raison Davis avance-t-il pour expliquer le refus des Européens, durant des siècles, à croire que les Polynésiens ont réussi à parcourir la mer sur de longues distances?* (Parce que les Européens ont longtemps refusé de croire que les Polynésiens étaient de meilleurs navigateurs qu'eux.) *Que révèle ce refus obstiné des Européens au sujet de leurs perspectives sur les Polynésiens?* (p. ex., les Européens ont fait preuve d'arrogance en rejetant les preuves relatives aux compétences et aux connaissances des Autochtones.)

- Demandez aux élèves de lire les informations à la page 23 du manuel de l'élève et d'examiner la citation, la photo et la légende. Demandez aux élèves de former des binômes pour discuter des réponses aux questions. Chaque élève devra ensuite évaluer le degré de conviction que lui inspirent les preuves sur une échelle de 1 à 5 (1 = pas du tout convaincu, 5 = très convaincu) et expliquer ses raisons à son équipier. Invitez des volontaires à faire part à la classe de leurs évaluations et de leurs raisons. Demandez aux élèves de choisir les preuves qu'ils estiment être les plus crédibles et d'expliquer les raisons de leur choix.

Q: Comment la preuve découverte par l'équipe de Collerson appuie-t-elle les théories suivant lesquelles les Polynésiens se sont livrés à des explorations sur de longues distances? (page 23)

R: Les élèves sont susceptibles de dire que les herminettes en basalte appuient les théories de Collerson. Ils pourraient dire que la seule explication plausible de la présence de basalte à 4 000 kilomètres de sa source d'extraction est qu'il a été transporté par des hommes.


Q: Selon toi, dans quelle mesure les preuves appuient-elles les théories au sujet de l'exploration polynésienne? Explique ta réponse. (page 23)

R: Les élèves répondront sans doute que de nombreuses preuves appuient les théories sur l'exploration des Polynésiens. Les preuves comprennent les herminettes en basalte, le transport possible des patates douces de l'Amérique du Sud vers la Polynésie et la possibilité que des marins et des navires polynésiens aient parcouru de longues distances, comme l'a confirmé la société des voyages polynésiens. Cela peut amener les élèves à exprimer un niveau de conviction élevé quant à l'exactitude de ces théories.

Q: Que t'apprend cette preuve de nature linguistique sur l'exploration dans le Pacifique? Comment cette preuve appuie-t-elle d'autres preuves? Quelles autres questions te poses-tu? (page 23)

R: Les preuves linguistiques concernant les patates douces semblent corroborer d'autres théories sur la façon dont les patates douces ont été introduites en Polynésie. Ces preuves linguistiques soutiennent l'idée d'échange de vocabulaire et d'éléments sémantiques entre les Polynésiens et les Sud-Américains. Les questions des élèves varieront, mais elles pourraient inclure ce qui suit: Ces mots ont-ils la même origine? Y a-t-il d'autres explications de la signification particulière du mot «*kuumala*»? Y a-t-il d'autres exemples d'échanges réciproques de mots entre les langues autochtones sud-américaines et les langues polynésiennes?

Réagir et réfléchir

- Invitez les élèves à comparer les preuves de l'exploration des Vikings à celles de l'exploration des Polynésiens. Demandez aux élèves s'ils estiment que les preuves qu'ils ont examinées sont concluantes et invitez-les à expliquer pourquoi. S'ils affirment que les preuves ne sont pas concluantes, demandez-leur quelles preuves seraient nécessaires pour qu'ils soient totalement convaincus du bien-fondé de la théorie suivant laquelle les Vikings et les Polynésiens ont exploré (voir la plateforme  Interactif).
- Demandez aux élèves pourquoi la recherche de preuves qui corroborent une théorie est une étape importante quand on mène une recherche historique. Invitez-les à faire part de leurs idées à la classe.

 Pensée critique

 Communication

Leçon facultative

Les élèves pourraient étudier cette leçon en utilisant la compétence disciplinaire des causes et des conséquences. Invitez les élèves à réfléchir à ce qui a pu pousser les Vikings et les Polynésiens à explorer. Demandez aux élèves d'analyser des preuves pour déduire les conséquences de l'exploration. Proposez aux élèves de créer un diagramme en toile d'araignée ou une carte conceptuelle qui montre les causes sous-jacentes et les causes immédiates ainsi que les conséquences à court et à long terme de l'exploration.

Feuille reproductible 

- Invitez les élèves à revenir à la **FR 1 : Je vois, je pense, je m'interroge**, sur laquelle ils ont travaillé au début du module. Revenez sur les questions abordées à ce moment-là : *Selon vous, en quoi cette image est-elle liée aux objectifs d'apprentissage? Quels éléments de cette image fournissent des indices sur l'objectif des Vikings? Pourquoi pensez-vous que des créatures ont été sculptées sur la proue et la poupe du bateau? Selon vous, que s'est-il passé après que les hommes dans le bateau sont arrivés à leur destination?* Invitez les élèves à relever les conclusions et les questions qu'ils ont notées et les questions qu'ils se posent encore. Certains élèves peuvent s'amuser à mener des recherches pour explorer leurs conclusions et leurs questions.

Outil d'évaluation 

- Les élèves peuvent utiliser l'**Outil 3 : Autoévaluation : Analyse des preuves** pour réfléchir à la manière dont ils peuvent mettre cette compétence disciplinaire en pratique.

Retour sur le module: 600 à 1050

Comment les facteurs humains et environnementaux ont-ils influencé les sociétés ?



Stratégies pour conclure le module

- Attirez l'attention des élèves sur la question clé à la page 42 du manuel de l'élève: *Comment les facteurs humains et environnementaux ont-ils influencé les sociétés?* Demandez aux élèves de former des petits groupes pour revoir les réponses à la question et en discuter. Rappelez aux élèves les points forts de la discussion qui a eu lieu lors de la présentation du module ainsi que le sens des expressions *facteurs humains* et *facteurs environnementaux*.
- Demandez aux groupes de trouver cinq façons dont les facteurs humains et environnementaux ont influencé les sociétés entre 600 et 1050. Proposez aux groupes d'examiner l'influence de ces facteurs sur les systèmes sociaux, économiques, politiques et religieux, et rappelez-leur que les facteurs humains et environnementaux sont souvent étroitement liés. Certains groupes pourraient classer un facteur particulier parmi les facteurs humains, tandis que d'autres pourraient le classer parmi les facteurs environnementaux. Les deux classifications sont acceptables à condition que les élèves sachent justifier leur choix. Invitez les groupes à partager leurs idées avec la classe. Faites une liste des facteurs et affichez-la pour que les élèves puissent s'y référer pendant qu'ils réalisent l'activité.
- Une fois que les groupes ont fait part de leurs idées, demandez à des volontaires d'identifier les facteurs qui, selon eux, avaient la plus grande influence sur les sociétés entre 600 et 1050. Rappelez aux élèves quels critères permettent de déterminer la portée, et encouragez-les à justifier leur choix. Demandez-leur si le facteur qu'ils ont choisi influence toujours les sociétés d'aujourd'hui.

Communique tes apprentissages: Créer une carte mentale

- En classe, discutez de l'activité et passez en revue les étapes. Rappelez aux élèves qu'ils peuvent consulter la liste des facteurs établie plus tôt dans la leçon. Ils peuvent également inclure leurs propres idées s'ils peuvent justifier leur raisonnement. Distribuez la **FR 7: Déterminer l'influence des facteurs humains et environnementaux** pour aider les élèves à recueillir et à organiser les informations. Encouragez-les à examiner les images dans le manuel de l'élève ou cherchez avec eux des images en ligne pour les aider à trouver une image centrale et d'autres images à inclure dans leur carte mentale. Dites-leur d'utiliser un code de couleur pour qualifier les relations entre les facteurs et les sociétés.
- Une fois que les élèves ont terminé leur carte mentale, vous pouvez organiser une exposition. Invitez les élèves à afficher leur carte dans la salle de classe pour que leurs camarades les examinent, les commentent et posent des questions.
- Demandez aux élèves de remplir la **FR 8: Réflexion sur mon projet de module** pour réfléchir à leur travail.

 Feuille reproductible

 Feuille reproductible

Nom: _____ Date: _____

Je vois, je pense, je m'interroge

Dans la première colonne, note tes observations à propos d'une image. Dans la deuxième colonne, note les conclusions que tu tires de tes observations. Dans la troisième colonne, note tes questions concernant l'image.

Je vois	Je pense	Je m'interroge

Nom: _____ Date: _____

Examiner les preuves

Dans les espaces prévus en haut du tableau, nomme les sources.

Réponds ensuite aux questions de la première colonne pour t'aider à établir si chaque source corrobore l'autre.

Questions	Source 1 :	Source 2 :
Qui a créé la source? Quelle était la perspective de la personne qui a créé la source?		
Quelles informations ou preuves la source fournit-elle?		
La preuve est-elle crédible et fiable? Pourquoi ou pourquoi pas?		
Sur quelles preuves les sources s'entendent-elles?		
Quelles conclusions peux-tu formuler à la suite de l'examen de ces sources?		

Autoévaluation : Communication

Facettes	Mes preuves
<p>Entrer en relation et interagir avec les autres (échanger et trouver des idées)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je peux écouter. • Je peux échanger des idées. • Je peux encourager les autres à échanger des idées. • Je peux poser des questions et faire des liens. • Je tiens compte des idées des autres. • J'exprime respectueusement mon désaccord. 	
<p>Acquérir, interpréter et présenter l'information (comprend les recherches)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je peux trouver l'information dont j'ai besoin. • Je peux présenter l'information clairement. • Je peux présenter l'information à diverses fins et pour un public varié. • Je peux utiliser des médias et des technologies variés. 	
<p>Collaborer pour planifier, exécuter et revoir des travaux et des activités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je peux faire partie d'un groupe et travailler avec les autres. • Je peux faire ma part. • Je peux partager les rôles et les responsabilités. • Je peux participer à l'élaboration d'un projet. • Je peux apporter des changements à un projet s'il ne fonctionne pas du premier coup. 	
<p>Expliquer, raconter des expériences et des réalisations et y réfléchir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je peux répondre à des questions sur mon travail. • Je peux raconter mes expériences d'apprentissage. • Je peux réfléchir sur ce que j'ai appris. • Je peux faire part de ce que j'ai appris. 	

Nom de l'élève: _____

Documenter la communication

Facettes de la compétence essentielle	Preuve du développement de l'élève
<p>Entrer en relation et interagir avec les autres (échanger et trouver des idées) Les élèves participent à des conversations spontanées et structurées où ils écoutent, contribuent, développent leur compréhension et leurs relations, apprennent à tenir compte de diverses perspectives et apprennent à établir un consensus. Exemples : les cercles littéraires, les clubs de lecture, les blogues et les discussions, prises de décisions et débats informels en petits groupes.</p>	
<p>Acquérir, interpréter et présenter l'information (comprend les recherches) Les élèves se renseignent sur les sujets qui les intéressent et qui sont liés à leurs études. Ils font des présentations pour de nombreux objectifs et publics; leurs travaux font souvent appel aux médias et à la technologie. Exemples : démonstration, explication d'un concept, présentation PowerPoint sur un thème de recherche et proposition sur vidéo.</p>	
<p>Collaborer pour planifier, exécuter et revoir des travaux et des activités Les élèves travaillent ensemble pour atteindre des objectifs, soit en personne, soit à l'aide de médias numériques. Exemples : planification d'une construction, d'une enquête ou d'un spectacle, résolution d'un problème, enquête, travail d'équipe sur des projets communautaires.</p>	

Nom de l'élève: _____

Documenter la communication *(suite)*

Facettes de la compétence essentielle	Preuve du développement de l'élève
<p>Expliquer, raconter des expériences et des réalisations et y réfléchir Les élèves racontent leurs expériences, en particulier leurs expériences d'apprentissage, et réfléchissent et partagent ce qu'ils ont appris. Exemples : présenter un apprentissage, faire une autoévaluation et recevoir ou donner de la rétroaction.</p>	