

Maternelle

MON PARCOURS MATHÉMATIQUE

TIRÉ À PART

Version française de
*MY MATH PATH
KINDERGARDEN*
offert en anglais chez
Nelson Education

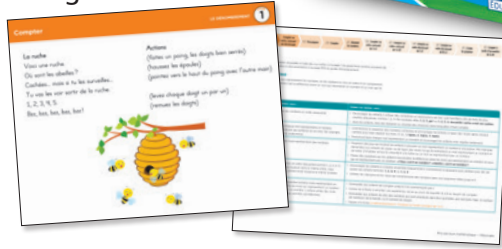
CHENELIÈRE
ÉDUCATION

i+

Les composantes de *Mon parcours mathématique* – maternelle :

UN BOÎTIER CONTENANT 112 FICHES

- Des fiches laminées, réunies dans un boîtier pratique facilitant la gestion de la classe, réparties en cinq grands domaines mathématiques :
 - Sens des nombres
 - Suites et algèbre
 - Géométrie
 - Mesure
 - Gestion des données et probabilité
- Des provocations axées sur un cheminement développemental
- Des questions et des problèmes, accompagnés de photos illustrant des suggestions d'aménagement des aires d'apprentissage
- Des points à surveiller pour vous aider à observer et à nommer l'apprentissage

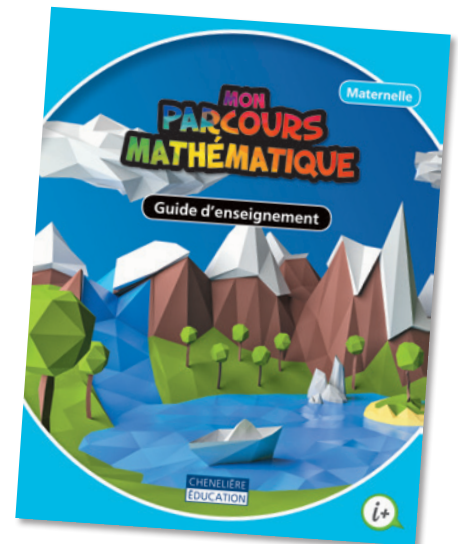


UN GRAND LIVRE INTITULÉ *PARLONS MATHÉMATIQUES*

- Un grand livre autoportant de 52 pages recto verso, en appui aux activités « Parlons mathématiques »
- Une série des comptines et de poèmes
- Des photos incitant les enfants à parler de mathématiques
- Des contextes mathématiques pour étayer l'enseignement

UN GUIDE D'ENSEIGNEMENT AVEC VERSION NUMÉRIQUE OFFERTE SUR LA PLATEFORME Interactif

- Des cheminements d'apprentissage dans chacun des domaines mathématiques
- Une section par sujet qui explique pourquoi certains enfants éprouvent de la difficulté en lien avec l'apprentissage du domaine
- Des outils d'évaluation
- Un soutien à l'enseignement pour l'utilisation du grand livre *Parlons mathématiques*
- Des corrélations avec les programmes d'études et des provocations modifiables en version numérique



La ruche

Voici une ruche.

Où sont les abeilles ?

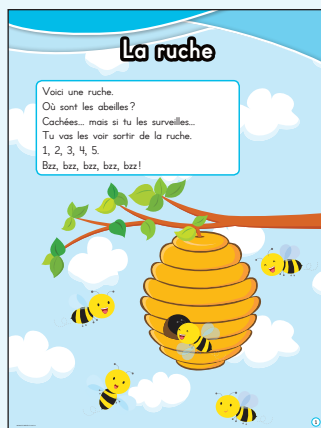
Cachées... mais si tu les surveilles...

Tu vas les voir sortir de la ruche.

1, 2, 3, 4, 5.

Bzz, bzz, bzz, bzz, bzz!





Parlons mathématiques 1: La ruche

À utiliser avec la fiche *Le dénombrement 1: Compter*.

Compter en ordre croissant: contexte mathématique

L'enfant qui compte énumère le nom des nombres dans l'ordre. À ce stade, il ne comprend pas nécessairement que le nom d'un nombre représente une quantité. Certains enfants se trompent dans l'ordre des nombres, ou ils chantent et récitent le nom des nombres sans en comprendre le sens. Les poèmes et les comptines sont une occasion de réciter le nom des nombres dans l'ordre.

Consignes

Avant: Présentez aux enfants la page 1 du grand livre *Parlons mathématiques*, «La ruche». Lisez le titre. **Que vois-tu sur cette image?** Incitez les enfants à parler de ce qu'ils savent des abeilles. Montrez du doigt la ruche. **Sais-tu ce que c'est? Que font les abeilles dans la ruche?**

Pendant: Lisez le poème. Invitez les enfants à expliquer ce que le poème raconte. **Où étaient les abeilles? À ton avis, qu'est-ce qu'elles faisaient dans la ruche? Quel bruit les abeilles font-elles?** Relisez le poème, en modélisant cette fois les actions indiquées sur la fiche. Demandez aux enfants de faire les mêmes actions que vous après chaque ligne. À la fin du poème, arrêtez de lire après le nombre 1. Demandez aux enfants ce qui suit. Continuez jusqu'au nombre 5. Faites-leur répéter la suite de 1 à 5 en levant leurs doigts un par un.

Après: Lorsque les enfants auront assimilé le poème et les actions, demandez-leur d'identifier le nom des nombres dans le poème. Relisez le poème en les invitant à taper des mains chaque fois qu'ils vous entendent dire le nom d'un nombre. Lisez le poème une fois de plus; arrêtez-vous à la suite de nombres et faites-la réciter par les enfants. Encouragez-les à utiliser la suite de nombres dans leurs activités quotidiennes (p. ex., compter jusqu'à 5 quand ils se mettent en rang).

Les enfants pourraient imiter des abeilles qui bourdonnent autour de vous pendant que vous leur récitez le poème à l'extérieur ou dans le gymnase.

La ruche

Voici une ruche.

Où sont les abeilles ?

Cachées... mais si tu les surveilles...

Tu vas les voir sortir de la ruche.

1, 2, 3, 4, 5.

Bzz, bzz, bzz, bzz, bzz!

Actions

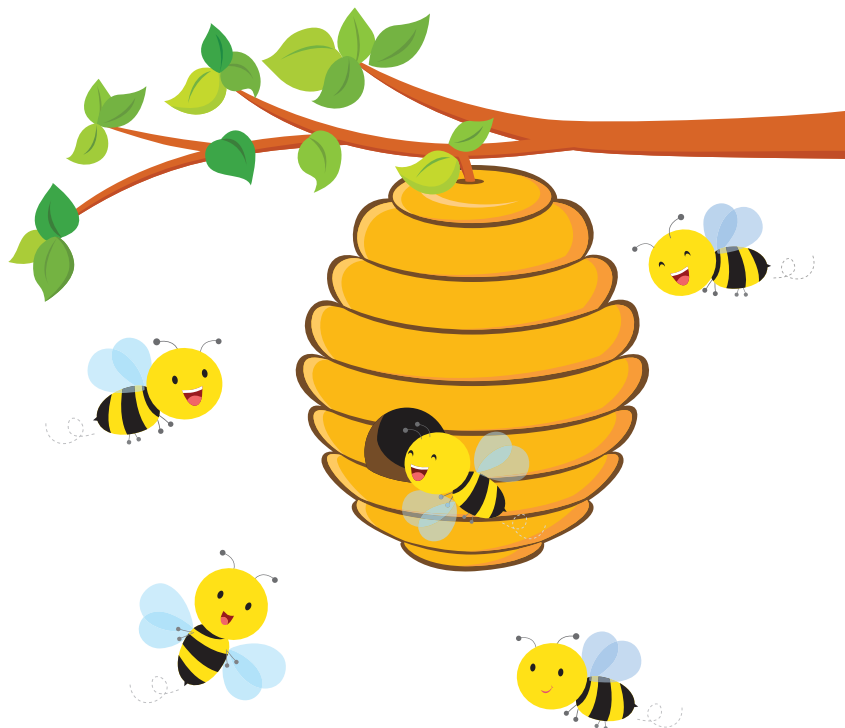
(faites un poing, les doigts bien serrés)

(haussez les épaules)

(pointez vers le haut du poing avec l'autre main)

(levez chaque doigt un par un)

(remuez les doigts)



Tiré de l'ensemble de fiches

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

LE DÉNOMBREMENT

Compter en ordre croissant ou décroissant

1/2: Précompter

2/3: Compter

2/3: Nommer les nombres

3/4: Compter en ordre croissant de 1 à 5

4/5: Compter en ordre croissant de 1 à 10

4/5: Compter en ordre décroissant de 5 à 1

4/5: Compter en ordre décroissant de 10 à 1

4/5: L'ordre de grandeur

4/5: Compter à partir d'un nombre de 1 à 10

CONSIGNES

- Initiez les enfants à compter ensemble à l'aide de « La ruche » à la page 1 du grand livre comme occasion de lecture partagée. Consultez la documentation à la page PM1 du guide d'enseignement.

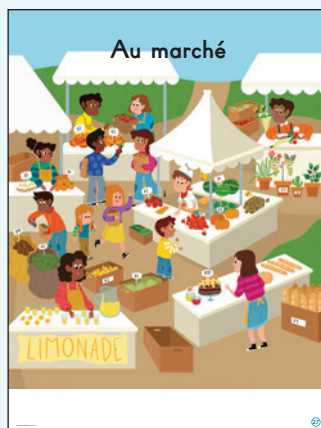
OBSERVER ET SOUTENIR

L'enfant prononce les mots qui représentent les nombres, en les mettant ou non en ordre et en comprenant ou non leur signification. L'enfant fait la différence entre un mot qui représente un nombre et un mot qui ne représente pas un nombre.

Si vous voyez ou entendez ceci...	Dites ou faites ceci...
 L'enfant ne prononce pas les nombres en ordre séquentiel.	- Encouragez les enfants à utiliser des comptines ou expressions qui leur sont familières afin de faire de plus courtes séquences, comme 1, 2, 3. Par exemple, dites 1, 2, 3, go! ou 1, 2, 3, 4, ma petite vache a mal aux pattes. - Avec les enfants, lisez des histoires ou chantez des chansons dans lesquelles il faut compter.
 L'enfant ne prononce pas chaque mot représentant un nombre séparément, mais cumule plutôt les nombres en un mot. Par exemple, il prononce « 1, 2, 3 » comme <i>undeux-trois</i>.	- Commencez la séquence des nombres combinés et encouragez les enfants à taper des mains après chaque nombre pour bien séparer les mots. P. ex., 1. tapez, 2. tapez, 3. tapez. - Prononcez bien chaque mot représentant un nombre et encouragez les enfants à les répéter lentement.
 L'enfant ne reconnaît pas les mots représentant des nombres.	- Proposez des jeux qui incitent les enfants à associer un mot représentant un nombre à une action. Par exemple, demandez aux enfants de sauter ou de taper des mains lorsqu'ils entendent un mot représentant un nombre et de rester immobiles lorsqu'ils entendent une lettre ou un mot ne représentant pas un nombre. - Posez des questions qui les aident à reconnaître la différence entre les mots qui représentent un nombre et ceux qui ne représentent pas un nombre: « Cinq » est-il un nombre? « Abeille » est-il un nombre?
 L'enfant récite certains nombres en ordre séquentiel comme 1, 2, 3, 4, 5. L'enfant prononce les nombres toujours dans le même ordre, mais celui-ci n'est pas séquentiel. L'enfant omet toujours le même nombre dans une séquence.	- Encouragez les enfants à compter ensemble fréquemment. Commencez la séquence puis arrêtez-vous afin de laisser les enfants terminer. 1, 2, 3, 4, ou 1, 2, 3. - Utilisez les chansons et les rimes qui comprennent des nombres dans une séquence allant jusqu'à 5.
 L'enfant prononce en ordre séquentiel certains mots représentant un nombre et fait la différence entre les mots qui représentent un nombre et ceux qui ne représentent pas un nombre. L'enfant utilise des mots représentant un nombre dans ses activités quotidiennes.	- Demandez aux enfants de compter jusqu'à 5 en commençant par 1. - Incitez les enfants à raconter une expérience vécue au cours de laquelle ils ont eu besoin de compter. - Demandez aux enfants de dire des nombres qui sont employés dans leur quotidien, par exemple, l'âge, le nombre de membres de la famille, ou le nombre de doigts. - Passez à la fiche <i>Le dénombrement 2: Compter en ordre croissant de 1 à 5.</i>

Au marché





Parlons mathématiques 27: Au marché

À utiliser avec la fiche *La littératie financière 1: Faire des jeux de rôle avec de l'argent*.

La littératie financière: contexte mathématique

Aujourd'hui, la plupart des transactions financières se font par carte de débit ou de crédit; les échanges d'argent sont donc de plus en plus abstraits. L'enfant doit pouvoir jouer au magasin ou au restaurant pour acheter ou vendre un produit, déterminer la valeur relative des objets, trier et organiser les articles à vendre et manipuler des pièces factices. Certains ne comprennent pas la valeur de l'argent et pensent qu'on peut acheter n'importe quoi avec n'importe quelle pièce de monnaie.

Consignes

Avant: Dites aux enfants qu'ils vont voir l'image d'un marché. Pour activer leurs connaissances antérieures, demandez-leur de parler de leurs expériences au marché. **Qu'est-ce qu'un marché? À ton avis, que font les gens au marché? À ton avis, qu'est-ce qu'on peut voir dans l'image d'un marché?**

Pendant: Présentez aux enfants la page 27 du grand livre. **Quels éléments dont nous avons parlé vois-tu dans l'image? Quels éléments dont nous n'avons pas parlé vois-tu?**

Attirez l'attention des enfants sur une partie de l'illustration (p. ex., le kiosque de fruits et légumes). **À ton avis, qu'est-ce qu'on vend dans ce kiosque? Quelles sortes de fruits vois-tu? Comment les gens savent-ils combien coûtent les fruits? À ton avis, est-ce que tous les fruits sont au même prix?** Demandez aux enfants d'expliquer leur raisonnement sur la valeur des différents fruits. (P. ex., *Je pense que le melon coûte plus cher parce qu'il est plus gros.*) Les enfants ne liront pas le prix des articles, mais ils remarqueront que les valeurs sont différentes. **Pourquoi le vendeur ne donne-t-il pas simplement des fruits aux gens qui en veulent?** (P. ex., *Il a cultivé et cueilli les fruits. Il faut le payer pour son travail.*)

Posez des questions similaires au sujet des autres kiosques illustrés. **Quel autre kiosque y a-t-il au marché? Qu'est-ce que la personne vend? Pourquoi les gens voudraient-ils en acheter? Si tu vendais [des légumes], est-ce que tu vendrais certains [légumes] plus cher que d'autres?** Demandez aux enfants d'expliquer leur raisonnement. **Comment les gens paient-ils ce qu'ils achètent au marché?** Présentez des perles de wampum en expliquant qu'autrefois, les gens échangeaient ces perles pour acheter des fourrures. **À ton avis, est-ce qu'une petite perle de wampum serait suffisante pour acheter 5 verres de limonade au marché? Pourquoi? Si tu avais ces perles à échanger, qu'achèterais-tu?**

Complément visuel

Discuter de la valeur des objets:

- « Le magasin de jouets », page 20 du grand livre.

Après: Organisez des jeux de rôle sur des interactions financières (p. ex., une épicerie, une librairie). Prévoyez des pièces factices et une caisse enregistreuse. **Pourquoi dois-tu payer pour [avoir un livre]? Qu'est-ce qui coûte le plus cher, [un ours en peluche] ou [un livre à colorier]? Pourquoi?**

Faire des jeux de rôle avec de l'argent

LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE

FICHE
1



Disposition suggérée pour l'aire d'apprentissage

Tiré de l'ensemble de fiches

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE

Les jeux de rôle avec
de l'argent

2/3 : Faire des jeux de
rôle avec de l'argent

2/3 : La valeur
des objets

3/4 : Les besoins
et les désirs

4/5 : Les attributs des
pièces de monnaie

4/5 : La valeur relative
des pièces de monnaie

CONSIGNES

- Consultez «Au marché» à la page 27 du grand livre et consultez la documentation à la page PM27 du guide d'enseignement afin d'activer les connaissances sur l'achat et la vente.
- Demandez aux enfants de concevoir une épicerie. Fournissez de l'argent de jeu pour acheter et vendre. Les enfants ne sauront sûrement pas les noms ou la valeur des pièces de monnaie ou des billets, mais ils les utiliseront plutôt pour leurs jeux de rôle en matière de transactions financières au cours desquelles ils vont acheter, vendre ou échanger.
- Posez des questions pour souligner la notion de l'échange. **Que fait le commerçant? Que fais-tu lorsque tu veux te procurer quelque chose à l'épicerie?**
- Posez des questions sur la façon dont les enfants estiment le coût des articles ou sur la façon de décider ce qu'ils veulent acheter à l'épicerie. **Quel article est le plus coûteux dans l'épicerie? Pourquoi? Quel article est le moins coûteux? Pourquoi? Comment as-tu décidé quoi acheter à l'épicerie?**

OBSERVER ET SOUTENIR

L'enfant comprend que les objets ont une certaine valeur. L'enfant comprend que l'argent a de la valeur et qu'il peut être échangé contre des objets.

AIRE D'APPRENTISSAGE

- Jeux de rôle** (P. ex., des fruits et des légumes en plastique, des jouets, des conserves en plastique, des paniers, des sacs réutilisables, un porte-monnaie, un panier d'épicerie, une caisse, des autocollants, des crayons, de l'argent de jeu)

Si vous voyez ou entendez ceci...	Dites ou faites ceci...
 L'enfant ne comprend pas que les objets ont de la valeur.	- Demandez aux enfants comment leurs camarades de classe ont acheté des articles à l'épicerie. Puis demandez-leur ce qu'ils aimeraient acheter à l'épicerie. Comment vas-tu acheter cet article? Encouragez les enfants à simuler leur transaction. Pourquoi as-tu besoin d'argent? - Incitez les enfants à entreprendre une discussion à propos de l'échange. Quel article as-tu déjà échangé auparavant? Pourquoi? De quelle façon l'échange d'un article ressemble-t-il à l'achat dans un magasin? De quelle façon est-il différent? Expliquez aux enfants qu'autrefois, les gens échangeaient des biens au lieu de les acheter. Les membres des Premières Nations échangeaient des fourrures parce que les colons les voulaient. Les colons échangeaient des objets en métal parce qu'ils savaient que les Premières Nations les voulaient. Ils devaient établir les conditions d'un échange équitable. Discutez des éléments qui constituent un échange équitable. Est-ce juste d'échanger un vélo contre une pomme? Que se passe-t-il lorsque l'autre personne ne veut pas ce que tu as à échanger? - Renvoyez les enfants à «Au marché» à la page 27 du grand livre. Pourquoi achetons-nous des articles? (P. ex., <i>Nous en avons besoin ou nous les désirons.</i>) De quelle façon un achat ressemble-t-il à un échange? (P. ex., <i>Tu donnes de l'argent et tu obtiens quelque chose.</i>) Pourquoi faut-il payer avec de l'argent pour obtenir des choses? (P. ex., <i>Les gens veulent quelque chose en retour pour ce qu'ils vous donnent.</i>)
 L'enfant reconnaît que les objets ont de la valeur et explique son point de vue.	- Incitez les enfants à entreprendre une discussion à savoir quels articles sont les plus coûteux dans une épicerie et pourquoi. Réitérez la notion d'équité. Par la suite, donnez un exemple qui ne concerne pas l'épicerie. Selon toi, quel article est le plus coûteux: un [vélo] ou une [pomme]? Pourquoi crois-tu que le [vélo] coûte plus cher? (P. ex., <i>Un vélo c'est plus grand ou un vélo possède plusieurs pièces ou un vélo peut être utilisé plusieurs fois. Une pomme ne peut être mangée qu'une seule fois.</i>) Selon toi, pourquoi certaines choses sont-elles plus coûteuses que d'autres? - Passez à la fiche La littératie financière 2: Les besoins et les désirs.

MON PARCOURS MATHÉMATIQUE

Mon parcours mathématique, c'est:

- Une ressource complète qui provoque la réflexion mathématique.
- De solides fondements mathématiques établis par un enseignement axé sur le jeu, au fil de cheminements d'apprentissage.
- Des cheminements d'apprentissage qui décrivent le parcours habituel suivi par l'enfant pour comprendre et maîtriser un sujet mathématique.

Ensemble classe qui comprend:

- 112 fiches de provocation et un boîtier de rangement
- Un grand livre
- Un guide d'enseignement accompagné d'un accès à la plateforme *i+ interactif*, sur laquelle on retrouve des corrélations avec les programmes d'études canadiens, des feuilles reproductibles modifiables et des fiches de provocation supplémentaires

Soumettez votre commande dès maintenant, par courriel à clientele@tc.tc ou par télécopieur au 1 855 861-3834

Mon parcours mathématique – maternelle
ISBN 9998201911366



DES QUESTIONS? COMMUNIQUEZ AVEC NOUS!

1 800 565-5531, poste 2148 • horsquebec@tc.tc