



Enseigner en formation professionnelle

Pour une meilleure planification et des cours plus efficaces

Prix : 49,95 \$

Auteurs : Claudia Gagnon, Chantale Beaucher

ISBN13 : 9782765049968

Nombre de pages : 256

Présentation

Planifier l'enseignement en formation professionnelle est une tâche complexe, mais d'une importance capitale. Les enseignants doivent tenir compte d'une multitude de facteurs afin d'offrir à leurs élèves la formation la plus complète et la plus cohérente possible.

Cet ouvrage vise à soutenir les enseignants en formation professionnelle dans leur démarche de planification en vue de la rendre plus claire et plus rigoureuse. Pour ce faire, Claudia Gagnon et Chantale Beaucher offrent tout d'abord des stratégies et des conseils très utiles concernant les éléments qui ont des répercussions directes sur la planification. Elles abordent les caractéristiques des élèves et celles des enseignants, les locaux et leur aménagement, les questions liées à la santé et à la sécurité, les ressources matérielles offertes et l'épineux problème du temps comme composante dans un contexte d'enseignement.

Par la suite, en s'appuyant sur des exemples concrets, les auteures décortiquent la démarche de planification en trois étapes dans les contextes de l'implantation d'un nouveau programme par une équipe-centre, de la planification de l'enseignement d'une compétence et de la planification d'une leçon.

Enseigner en formation professionnelle constitue un ouvrage incontournable pour tous les enseignants et les futurs enseignants qui souhaitent améliorer leurs techniques de planification dans le but de donner des cours plus efficaces.

Claudia Gagnon et **Chantale Beaucher** sont professeures au Département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke. Rattachées aux programmes d'enseignement professionnel, elles se sont partagé, au cours des 10 dernières années, la responsabilité du cours Conception et planification des situations d'apprentissage au baccalauréat en enseignement professionnel. Intéressées par tout ce qui touche l'enseignement en formation professionnelle, elles se sont donné, avec cet ouvrage, le défi de rendre accessibles, simples et utiles les outils et les divers documents associés à la planification.

Auteurs

Claudia Gagnon

Chantale Beaucher

Table des matières

Introduction

Partie 1 L'importance d'une bonne planification

Chapitre 1 La planification de l'enseignement

D'où est-ce que ça vient ?

À quoi ça sert ?

De quoi ça a l'air ?

Le processus de planification systématique de l'enseignement

Le cadre d'élaboration des programmes en formation professionnelle

La démarche de planification de l'enseignement en formation professionnelle

Pour conclure...

Pour aller plus loin...

Partie 2 L'analyse de la situation d'enseignement

Chapitre 2 Les élèves en formation professionnelle

L'élève sous les projecteurs

Les caractéristiques des élèves : un survol

Les caractéristiques sociodémographiques

Les caractéristiques socio-affectives

Les connaissances et expériences antérieures

Les représentations

La gestion de l'hétérogénéité des groupes d'élèves en formation professionnelle

Pour conclure...

Pour aller plus loin...

Chapitre 3 L'enseignant en formation professionnelle

Les caractéristiques des enseignants en formation professionnelle

Les caractéristiques sociodémographiques

Les caractéristiques socio-affectives

Les connaissances et expériences antérieures

Les représentations

Le métier d'enseignant en formation professionnelle

Les tâches et les pratiques

Les compétences en enseignement

Pour conclure...

Pour aller plus loin...

Chapitre 4 Le contexte et l'environnement

Le contexte et l'environnement, un tour d'horizon

Le contexte d'exercice du métier comme point de départ

L'environnement d'apprentissage comme lieu de formation

L'avantage de l'analyse de situation de travail

Analyser le contexte d'enseignement

L'environnement et les ressources spatiales

Les ressources matérielles

Les ressources temporelles

Les ressources humaines

Pour conclure...

Pour aller plus loin...

Chapitre 5 **La compétence comme contenu à enseigner**

La compétence en formation professionnelle

S'approprier une compétence

La compétence traduite en comportement

La compétence traduite en situation

Les savoirs : pierre d'assise de la compétence ?

Des ressources à mobiliser

Les phases d'acquisition de la compétence

La phase d'exploration, ou « D'où est-ce que j'arrive et où est-ce que je m'en vais ? »

La phase d'apprentissage de base, ou « Qu'est-ce que j'apprends ? »

La phase d'intégration-entraînement, ou « Je m'exerce »

La phase de transfert, ou « Je peux réaliser la tâche dans des situations variées »

La phase d'enrichissement, ou « Je vais plus loin »

Pour conclure...

Pour aller plus loin...

Partie 3 La démarche de planification de l'enseignement

Chapitre 6 **La macroplanification sur le programme d'études**

L'évolution des documents liés aux programmes d'études

S'approprier le programme d'études

Les buts du programme d'études

Les intentions éducatives

La liste des compétences

La matrice des compétences

L'harmonisation

La revue des documents de programmation pédagogique

Le référentiel pour l'évaluation des apprentissages

Les tableaux d'analyse et de planification

Les tableaux d'analyse et de spécifications

Le guide pédagogique

Le guide d'organisation

Pour conclure...

Pour aller plus loin...

Chapitre 7 **La macroplanification sur la compétence**

Situer la compétence au regard du métier

Situer la compétence au regard de la formation

Les liens avec la matrice des compétences et le logigramme

La prise en considération des liens fonctionnels

Établir une liste de savoirs

Les savoirs liés à la compétence (objectifs)

Les balises associées aux savoirs (contenus)

Déterminer un ordre d'enseignement

Le diagramme de Venn

La table des matières pédagogiques

Le réseau conceptuel hiérarchique

La méthode des « post-it »

La carte heuristique

Déterminer les durées

Choisir les stratégies et les moyens
Planifier l'organisation physique et matérielle
Planifier l'évaluation
L'évaluation en aide à l'apprentissage
La reconnaissance des compétences

Finaliser la rédaction de la macroplanification sur la compétence et le plan de cours
La macroplanification sur la compétence
Le plan de cours
Pour conclure...
Pour aller plus loin...

Chapitre 8 **La microplanification sur la leçon**

La programmation des activités d'enseignement-apprentissage
L'ouverture
L'amorce
L'introduction
Le coeur (les activités d'enseignement-apprentissage)
La synthèse
La fermeture
En résumé...
La rédaction des scénarios de leçon
Pour conclure...

Chapitre 9 **Le matériel didactique**

Le matériel didactique : faire de bons choix
Du matériel didactique : pour quoi ?
Les avantages
Les inconvénients
Les types de matériel didactique
Les documents écrits
Le matériel scriptovisuel
Le matériel audio et audiovisuel
Les objets tridimensionnels
Les technologies de l'information et des communications
Élaborer du matériel didactique
Un cadre pour l'élaboration de matériel didactique
Élaborer du matériel didactique... en groupe
Pour conclure...
Pour aller plus loin...

Conclusion

Annexes

Bibliographie

À propos des collaboratrices